

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко,
Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
9 класс

Автор-составитель **Е.А. Жилыева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*09(073)

ББК 74.268.1Рус

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина «Русский родной язык». 9 класс / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 24 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01157-0

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Пособие предназначено для учителей русского языка, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*09(073)

ББК 74.268.1Рус

© Е.А. Жилиева, 2021

© ООО «Русское слово — учебник», 2021

ISBN 978-5-533-01157-0

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина

«Русский родной язык»

9 класс

Автор-составитель **Жилиева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Е.П. Бреславской*

Подписано в печать 02.06.21. Формат 84×108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,52.

Изд. № 05511_20.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01157-0



9 785533 011570

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 9 класса (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 18.1.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка... и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;
- в повышенном внимании к заданиям творческим и проектным, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Минобрнауки.рф/документы/543; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели данного курса определяются:

- дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса;
- особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

предметных, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение отводится 245 часов: по 70 часов в 5 и 6 классах, по 35 часов в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «Язык и культура»

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел *«Речь. Речевая деятельность. Текст»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы раздела *«Культура речи»* формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
- 2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития, внешние и внутренние факторы развития;
- 3) знание истории возникновения русского алфавита, русского литературного языка;
- 4) осознание национального своеобразия русского языка;
- 5) понимание ключевых слов (концептов) русской культуры и их национально-исторической значимости;
- 6) понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи;
- 7) понимание русских фразеологизмов, крылатых слов и выражений (прецедентных текстов) из произведений разных видов искусства, рекламных текстов; умение использовать их в повседневной речи;
- 8) знание причин изменений в словарном составе языка: появление неологизмов и устаревших слов; сосуществование активного и пассивного лексического запаса; понимание значения устаревших слов с национально-культурным компонентом и современных неологизмов; определение сферы их употребления и стилистической окраски;
- 9) понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствований в современном русском языке; общее представление о механизме заимствования и понимание значений современных заимствований;
- 10) соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; различение орфоэпических вариантов нормы; стилистическое различение орфоэпических вариантов; работа с орфоэпическим словарём; понимание активных процессов, происходящих в современной орфоэпии;
- 11) различение стилистических вариантов лексической нормы; соблюдение лексической сочетаемости;
- 12) употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; представление о тавтологии и плеоназме;
- 13) нахождение в устной речи речевых ошибок и их исправление;
- 14) редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

15) обнаружение в письменной речи типичных грамматических ошибок; знание правильных грамматических конструкций с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; использование предлога *по* с количественными числительными (распределительное значение), предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания; составление словосочетаний по типу управления;

16) правильное использование в устной и письменной речи причастных и деепричастных оборотов; преобразование прямой речи в косвенную и косвенной в прямую;

17) умение распознать ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишнего указательных местоимений;

18) нахождение в устной речи грамматических ошибок и их исправление;

19) редактирование текста с целью исправления ошибок;

20) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм; этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; соблюдение норм этикета в ситуациях делового общения;

21) использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

22) использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

23) понимание активных процессов в русском речевом этикете;

24) создание устных и письменных высказываний в разговорном стиле, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;

25) понимание особенностей языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека;

26) использование словарей: толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;

2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;

3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;

4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;

10) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся*:

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);

- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;

- работа со словарями разных типов;

- редактирование текста;

- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;

- работа в «творческих группах»;

- сопоставление произведений разных видов искусства;

- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;

- доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. 10 ч					
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1 Урок получения нового знания	Формировать представление о языке как о хранилище русской культуры и истории	Фразеологизмы, слова-символы, основная мысль	Анализ текста; выявление роли родного языка в жизни общества и человека; выполнение заданий упражнений
2–3	Ключевые слова русской культуры и их национально-историческая значимость	1 Урок актуализации знаний 1 Урок развития речи	Познакомить обучающихся с отдельными ключевыми словами русской культуры	Ключевые слова, концепт, микротема, мотив, безэквивалентные слова и обороты	Углублённая работа с текстом; творческая работа, работа в парах, сравнение; работа со словарями; сочинение-описание
4	Фразеологизмы, крылатые слова и выражения	1 Урок общеметодологической направленности	Расширить лексический запас; формировать умение грамотно применять полученные знания в процессе общения	Фразеология, фразеологизм, крылатые слова и выражения	Работа с текстом; творческая работа; работа с фразеологическими словарями
5–6	Развитие русского языка как объектив-	1 Урок актуализации знания	Определять черты, характеризующие развитие русского языка на основе речевой практики и текстов	Внешние и внутренние факторы развития языка	Углублённая работа с текстом; творческая работа;

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Систематизация знаний о русской картине мира, выраженной в ключевых словах; представление о безэквивалентной лексике	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание эстетической ценности русского языка, выражающееся в стремлении сохранить эту ценность в своей речевой практике	
Систематизация знаний о фразеологических оборотах с национально-культурным компонентом; умение использовать их в повседневной речи; использование фразеологических словарей	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов; умение сопоставлять информацию из разных источников и делать выводы. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру	
Понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспреде-	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	ный процесс	1 Урок реф- лексии	художественной литерату- ры		работа в груп- пе
7–8	Пополнение словарного состава сов- ременного русского языка. Не- ологизмы и заимство- ванные сло- ва	2 Уроки об- щеметодо- логической направлен- ности	Формировать умения гра- мотно использовать в уст- ной и письменной речи за- имствованные слова; понимать причины появле- ния новых слов	Неологизм, за- имствования, семантические неологизмы	Работа в груп- пе; работа с толковым словарём; ана- лиз таблицы; выполнение заданий упраж- нений
9	Изменение значений и стилисти- ческая пере- оценка слов современно- го русского языка	1 Урок полу- чения ново- го знания	Совершенствовать умение наблюдать изменение зна- чений слов и их стилисти- ческую переоценку, умение применять лексику разных стилей речи	Метафоричес- кий и метони- мический пе- реносы	Работа в груп- пе; работа с толковым словарём; ана- лиз таблицы; выполнение заданий
10	Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура»	1 Урок реф- лексии	Повторить изученный ма- териал раздела «Язык и культура»; проверить сте- пень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Про- веряем грамот- ность»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
ния пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; общее представление об активных процессах в современном русском языке	Познавательные: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	и принятия ценностей семейной жизни	
Понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствований в современном русском языке; общее представление о механизме заимствования и понимание значений современных заимствований	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Знание причин изменений слов в словарном составе языка, определение их значений, сферы употребления и стилистической переоценки	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем. Коммуникативные: умение создавать письменное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Обобщение знаний раздела «Язык и культура», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
КУЛЬТУРА РЕЧИ. 10 ч					
11–12	Основные орфоэпические нормы современного русского языка	1 Урок актуализации знаний 1 Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правильном произношении слов; актуализировать знания обучающихся об орфоэпии и орфоэпических нормах; формировать способность понимать особенности постановки ударений в текстах художественной литературы; изучить слова с орфоэпической вариативностью	Орфоэпия, младшая и старшая нормы, акцентология, варианты нормы	Работа с орфоэпическим словарём; определение ударения в произведениях художественной литературы; выполнение заданий упражнений
13	Основные лексические нормы современного русского языка. Отражение вариантов лексической нормы в словарях. Лексическая сочетаемость слов	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания обучающихся о лексических нормах; формировать умение различать лексические варианты, их стилистическую обоснованность; использовать лексические варианты в речи	Лексический вариант, лексическая сочетаемость, оксюморон	Нахождение речевых ошибок в устной речи; редактирование текста; работа с разными видами словарей
14	Речевая избыточность и речевая недостаточность	1 Урок общеметодологической направленности	Формировать умение определять случаи речевой избыточности или недостаточности, находить способы их исправления или понимать их стилистическую обоснованность	Речевая избыточность и недостаточность, тавтология, плеоназм	Распознавание случаев речевой избыточности или недостаточности, редактирование текста или высказывания
15	Основные грамматические нор-	1 Урок актуали-	Актуализировать знания обучающихся о грамматических нормах; обобщить	Грамматические словари, предлоги, ко-	Редактирование текста; работа с грамма-

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; различение орфоэпических вариантов нормы; стилистическое различение орфоэпических вариантов; работа с орфоэпическим словарём; понимание активных процессов, происходящих в современной орфоэпии	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии	
Различение стилистических вариантов лексической нормы и их активное использование; выявление речевых ошибок и их исправление в устной речи; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; корректировать работу в процессе выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решение возникших проблем	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Определение стилистической обособленности речевой избыточности или недостаточности; понимание изобразительно-выразительных средств тавтологии и плеоназма; исправление типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Обнаружение в устной и письменной речи типичных грам-	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуаль-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	мы современного русского языка. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Употребление предлогов	зации знаний	и систематизировать работу с грамматическими словарями; научить правильно употреблять предлоги при управлении; научить склонять количественные имена числительные и употреблять их с предлогами	личественные имена числительные, тип связи управления	тическими словарями; творческая работа
16	Нормы употребления причастных, деепричастных оборотов и предложений с косвенной речью	1 Урок общеметодологической направленности	Актуализировать знания о правильном употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов; правильно строить конструкции с косвенной речью	Причастный оборот, деепричастный оборот, косвенная речь	Редактирование текста; работа с грамматическими словарями, с таблицей
17	Нормы построения сложных предложений	1 Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правильном построении сложных предложений; формировать умение строить сложные предложения разных типов	Грамматические нормы построения сложного предложения	Работа в паре; работа с таблицей
18	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1 Урок актуализации знания	Актуализировать информацию о русском речевом этикете; научить особенностям речевого этикета в деловом общении	Речевого этикет, деловое общение	Работа в группе, создание разных речевых ситуаций

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
матических ошибок; правильные грамматические конструкции с предложениями <i>благодаря, согласно, вопреки</i> , с предложением <i>по</i> с количественными числительными (распределительное значение), с предложениями <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания; составление словосочетаний по типу управления	Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	ного, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Правильное использование в устной и письменной речи причастных и деепричастных оборотов; преобразование прямой речи в косвенную и косвенной в прямую	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; умение составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной	
Умение распознать ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Знание знаменательных для Отечества исторических событий; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Соблюдение норм русского речевого этикета; умение использовать этикетные формулы в разных ситуациях общения	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
19	Этикет в электронной среде общения	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать информацию о русском речевом этикете и уметь применять его в электронной среде общения	Речевой этикет в Интернете	Работа в группе, создание разных речевых ситуаций
20	Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»	1 Урок рефлексии	Повторить изученное в разделе «Культура речи»; проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТЕКСТ. 10 ч					
21	Русский язык в Интернете	1 Урок получения нового знания	Формировать умение применять знания по русскому языку в электронной среде общения	Современный процесс коммуникации	Выполнение упражнений параграфа
22	Виды преобразования текстов. Аннотация, конспект	1 Урок актуализации знаний	Формировать умение определять признаки, композицию текста; выделять в тексте основную мысль, микротемы, ключевые слова	Аннотация, конспект, инфографика	Создание аннотации, конспекта

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения		
Формирование этикетной вербальной и невербальной манеры общения, которая характеризуется применением речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование их при общении в электронной среде	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы. Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя речевой этикет	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Обобщение знаний раздела «Культура речи», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Изучение способов преобразования текстов (аннотация, конспект); создание и чтение графиков, диаграмм, схем для представления информации	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Осознание чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; понимание и принятия ценностей семейной жизни	
Умение преобразовывать и транслировать развёрнутую словесную информацию в сжатые формы	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
23	Разговорная речь. Анек- дот, шутка	1 Урок полу- чения ново- го знания	Формировать умение созда- вать устные высказывания в жанре анекдота; приме- нять в речи приёмы созда- ния комического	Разговорный стиль речи, анекдот, приё- мы создания комического	Работа со схе- мой; работа в группе; уг- лублённый анализ текста
24	Официаль- но-деловой стиль. Дело- вое письмо	1 Урок полу- чения ново- го знания	Развивать умение создавать устные и письменные вы- сказывания в официально- деловом стиле; писать дело- вое письмо	Официально- деловой стиль речи, деловое письмо	Анализ языко- вых особеннос- тей деловых писем
25	Научно- учебный подстиль. Доклад, со- общение, за- щита проек- та (устный ответ)	1 Урок полу- чения ново- го знания	Развивать способности обу- чающихся пользоваться на- учно-учебным стилем при подготовке доклада, науч- ного сообщения, защиты проекта	Научно-учеб- ный подстиль, доклад, науч- ное сообще- ние, защита проекта, моно- лог	Работа со схе- мой; работа с таблицей; со- здание научно- го сообщения
26	Публицис- тический стиль. Про- блемный очерк	1 Урок полу- чения ново- го знания	Формировать умение ис- пользовать публицистичес- кий стиль в письменной форме в жанре проблемно- го очерка	Публицисти- ческий стиль, проблемный очерк	Создание текс- та в публицис- тическом стиле

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению, умение распознавать и применять приёмы комического в тексте	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Понимание особенностей официально-делового стиля; умение создавать деловое письмо, знание его структурных элементов и языковых особенностей	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; навык употреблять термины в разных жанрах научного стиля речи	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания; умение читать и интерпретировать схему. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать доклад, научное сообщение, проводить защиту проекта в устной форме; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употребление терминов в публицистическом стиле	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение читать и интерпретировать схему. Коммуникативные: умение создавать монологическое письменное высказывание с учётом поставленной задачи и в заданном жанре; ясно, последовательно и точно	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
27	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении	1 Урок получения нового знания	Формировать способность обучающихся понимать особенности языка художественной литературы; различие в использовании чужих текстов в форме пересказа или цитирования	Диалогичность, текст, интерпретация, интертекст, интертекстуальность, прецедентный текст	Работа в группе; углублённый анализ текста
28	Повторение и обобщение изученного в разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1 Урок рефлексии	Повторить и обобщить знания обучающихся по разделу; проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»
29	Повторение и обобщение изученного материала в курсе «Русский родной язык»	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Обобщение пройденного»
30–31	Презентация проектов	2 Уроки общеметодологической направленности	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презентации проектов по разделу курса
32–35	Резерв учебного времени	4			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	но излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем		
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употребление терминов в языке художественной литературы	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Обобщение знаний раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Обобщение полученных знаний курса «Русский родной язык»	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка; общее представление об активных процессах в современном русском языке	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, а также посредством творческой деятельности; любовь к родному языку, уважение к культурному наследию русского народа, воспитанные посредством исследовательской деятельности	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Проект, посвящённый концептам русской литературы *гармония, воля, любовь, мир*.
2. Словарик фразеологизмов из книг, мультфильмов, кинофильмов.
3. Языковые изменения, произошедшие на протяжении жизни наших бабушек и дедушек.
4. Неологизмы русского языка в социальных сетях.
5. Изменение значений и стилистическая переоценка слов современного русского языка в языке рекламы.
6. Использование тавтологии и плеоназма в разных литературных жанрах.
7. Сравнительный анализ помет в словаре «Грамматическая правильность русской речи», орфоэпическом и толковом словарях.
8. Русские пословица как средство отражения национальной культуры.
9. Особенности языка Интернета.
10. Разработка рекомендаций «Сайты, полезные для подготовки к экзаменам, образовательным проектам и для получения новой информации».

Проектные работы учащиеся могут выполнять в течение учебного года индивидуально или в группе. Тема проекта выбирается по желанию. Общие рекомендации по работе над проектом даются в упражнении.

В процессе подготовки проекта в 9 классе учителю необходимо напомнить об этапах подготовки проекта:

- выбор темы и возможное уточнение формулировки;
- планирование этапов работы и предварительного результата;
- рекомендации по поиску источников информации;
- оформление результатов проведённого исследования в текстовой документ и оформление иллюстративного ряда;
- презентация проекта.

После подготовки проекта учащиеся проводят защиту проекта перед одноклассниками.

Оценивание проекта рекомендуется проводить по следующим параметрам:

- содержание;
- оформление;
- представление аудитории.

При оценке *содержания* необходимо учитывать несколько параметров, каждый из которых может быть оценён в выбранной учителем системе оценок. Список основных параметров оценки, приводимый ниже, может быть дополнен и конкретизирован учителем для каждого конкретного проекта.

- Сумел ли учащийся сформулировать проблему при выборе темы проекта? (Гипотеза.)
- Насколько последовательно он изложил свои аргументы для решения этой проблемы? (Доказательство гипотезы.)
- Являются ли выводы, к которым пришёл исследователь проблемы, логически вытекающими из изложения? (Подтверждение или опровержение гипотезы.)

Важно также понимать, насколько самостоятельно учащиеся разработали проект.

Оценка *оформления* проекта должна соответствовать материалу. Если в одном случае материал будет преимущественно текстового характера, то в другом он может быть разнообразно иллюстрирован. В любом случае текстовый материал должен быть грамотно изложен:

- разнообразный лексический состав, соответствующий теме;
- обоснованное использование терминологии;
- стилистика;
- речевая грамотность, орфография, пунктуация.

Для *иллюстрирования* проекта могут быть использованы репродукции картин, фотографии, собственные рисунки учащихся, таблицы, схемы и т.п. Каждый из типов иллюстраций должен оцениваться прежде всего по уместности использования и содержательной дополняющей текстового материала.

И наконец, собственно представление проекта (презентация) должно проходить при заинтересованном участии аудитории.

- Презентация должна длиться не более 10 минут и включать краткое изложение темы, проблемы, аргументов, выводов. Учащиеся должны знать, что устное изложение материала приветствуется.
 - Все пункты должны быть изложены последовательно и в доступной форме.
- Иллюстративный материал должен соответствовать последовательности изложения и быть уместным.
- В защите должны принимать участие остальные учащиеся, которым будет предложено задавать вопросы, проводить корректировку и оценивание выступления. Активное участие в обсуждении должно приветствоваться и может оцениваться учителем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5–9-klassov>.
6. Русский родной язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин.
7. Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.-сост. Т.М. Воителева.
8. Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин) / авт.-сост. Е.А. Жилиева.
9. Методическое пособие к учебнику «Русский родной язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва.

Дополнительная литература

- Кашурникова Т.М.* Чудо, имя которому — книга.
- Крысин Л.П.* Жизнь слова: книга для учащихся.
- Крысин Л.П.* Язык в современном обществе: книга для учащихся.
- Лекант П.А., Самсонов Н.Д.* Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.
- Николина Н.А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.
- Скворцов Л.И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.
- Соколова Г.П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари и справочники

- Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.
- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.
- Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
- Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка.
- Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.
Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка.
Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка.
Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т. / авт.-сост. С. А. Кузнецов; под ред. С. И. Богданова.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
ruscorgo.ru — Национальный корпус русского языка.
feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.
Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	3
Цели и задачи курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Примерные темы проектных работ	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23