

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
1–4 классы

Авторы-составители
Л. В. Кибирева, И. Г. Громовик

*Соответствует Федеральному
государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*01/04(073)

ББК 74.268.1Рус

П78

Программа курса «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. Л. В. Кибирева, И. Г. Громовик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 64 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01794-7

В программе представлено содержание курса русского родного языка для начальной школы, изложенное в учебниках для 1–4 классов общеобразовательных организаций (авторы Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Складорова).

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Адресовано учителям начальной школы общеобразовательных организаций, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Складорова), руководителям школ, а также методистам и специалистам системы повышения квалификации.

УДК 372.016:811.161.1*01/04(073)

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-533-01794-7

© Л. В. Кибирева, И. Г. Громовик, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский родной язык является **самостоятельным** учебным предметом и занимает важное место в системе общего образования наряду с изучением основного курса русского языка, который он сопровождает, поддерживает, но не дублирует и отличается от него большей практико-ориентированной направленностью и нацеленностью на осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия. Идея приобщить подрастающее поколение к литературному и культурно-историческому наследию своего народа и других народов своей страны и мира через изучение **родного** языка отражает концепцию духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания школьников, ведь, как справедливо утверждает русский писатель К.Г. Паустовский, «истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку».

Родной язык — душа народа, основа его национальной идентичности и духовной культуры. Являясь уникальным средством общения, межличностного и социального взаимодействия людей, родной язык выступает и как выразитель, и как хранитель культурных традиций, и как их транслятор, а также как инструмент познания, развития интеллектуальных и творческих способностей личности.

В силу этого представляется целесообразным уже на начальном этапе общего образования заложить основы языкового и речевого развития младшего школьника как носителя родного русского литературного языка и продолжать совершенствовать его языковую интуицию, работа над которой была начата ещё в дошкольном возрасте и является неотъемлемой составляющей процесса освоения родного языка.

При этом следует учитывать, что для начальной школы первостепенное значение в изучении русского родного языка имеет формирование познавательного интереса. Активизация этого процесса закономерна. С его помощью устанавливаются связи человека с окружающим миром, формируются мировоззрение и социальные компетенции. Кроме того, развитие познавательных интересов ребёнка в младших классах — это один из важнейших факторов личностного роста и залог успешной учебной деятельности: от познавательного интереса — к осознанному изучению русского языка

и формированию лингвистического мировоззрения в дальнейшем, при этом родной язык рассматривается как объективная часть этого мира, и ответственное отношение к нему в течение всей жизни является показателем личностной культуры.

В связи с этим сохраняет свою актуальность напутствие учителям русского языка нашего выдающегося лингвиста Ф.И. Буслаева: «Основательное изучение родного языка раскрывает все нравственные силы учащегося, даёт ему истинно гуманистическое образование, а вместе с тем и своё собственное, народное, ибо родной язык есть неистощимая сокровищница духовного бытия человека».

В Программе раскрываются основные подходы к отбору содержания курса русского родного языка и к реализации общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета на основе учебно-методического комплекта (УМК) «Русский родной язык» (авт. Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова) для 1–4 классов общеобразовательных организаций, разработанного в рамках системы «Начальная инновационная школа».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение познавательного интереса обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и нацелено на расширение знаний и представлений о родном языке, а также на практическое освоение норм современного русского литературного языка младшими школьниками. При этом речь идёт не о расширении сведений, имеющих отношение к внутреннему устройству языка, его системе, а к внешней стороне существования языка, к вопросам реализации языковой системы в речи и к многообразным связям русского языка с мировой цивилизацией и культурой.

Дети должны научиться понимать связь языковых явлений с историей государства, национальной культурой и сопоставлять родной язык с языками и культурами других народов.

Целевая установка курса — включение учащихся в практическую речевую деятельность через изучение исторических фактов развития языка, развитие языковой интуиции и расширение представлений о различных методах познания языка (наблюдение, анализ, иссле-

дования, проекты и т.д.) с опорой на основной курс русского языка и межпредметное взаимодействие филологических, гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

В соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования¹, в данной Программе выделено три содержательные линии курса: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Сказано русским языком», «Секреты речи и текста», которые соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе и имеют практико-ориентированный характер.

В разделе «**Русский язык: прошлое и настоящее**» содержится материал, нацеленный на формирование знаний и представлений учащихся об истории русского языка, происхождении слов, а также сведения о взаимосвязи родного языка с историей и национальной культурой. При этом акцентируется внимание на национально-культурной специфике русского языка, а также на общем и специфическом в языках и культурах русского народа и других народов России и мира.

Раздел «**Сказано русским языком**» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни и практическое овладение культурой речи, что предполагает наблюдение за употреблением языковых единиц в речи и практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), а также совершенствование умения пользоваться словарями.

В раздел «**Секреты речи и текста**» заложена работа по совершенствованию четырёх видов речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение), практическому применению правил речевого этикета и развитию умений работать с текстом (понимание, анализ, создание собственных текстов разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности).

Содержание курса способствует формированию **познавательного интереса** на уроках русского родного языка и предполагает **осознанное и активное овладение** знаниями, стремление к самостоятельному постижению нового. Для этого необходимо учить младших школьников **самостоятельной учебной деятельности**: формировать уме-

¹ Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>

ния ставить цели и вопросы; находить методы, способы и подходы к изучаемому материалу; анализировать, делать выводы и учиться понимать мировоззренческие, эстетические и морально-этические идеи, которые заложены в УМК (речь идёт о воспитательном потенциале курса). При этом нужно не только поддержать познавательную активность и сознательность учащихся в процессе обучения, но и донести до них **нравственную составляющую предмета**. В связи с этим наполнение учебников «Русский родной язык» — это в первую очередь пространство для самообразования и творческой деятельности учителя.

Всесторонняя реализация педагогического потенциала учителя предполагает его знакомство и собственный анализ курса «Русский родной язык» не только для начальной, но и для основной школы, чтобы увидеть **логику, системность и последовательность** (необходимые условия для глубокого осмысления и усвоения знаний) в подаче материала, что обеспечивает **преимственность** на уровне восприятия авторской идеи, содержания, организации учебной деятельности и методов преподавания.

Требует собственного осмысления учителем и **изобразительный ряд** УМК, который обусловлен изучаемым языковым материалом и не сводится к элементарному иллюстрированию и «оживлению страниц».

Наглядность как средство обучения повышает интерес учащихся и делает процесс обучения доступным, что способствует более прочному усвоению знаний. Важно помнить, что наглядность как дидактический принцип основывается на особенностях мышления младших школьников, при этом важное значение для усвоения материала имеет концентрация внимания: сразу видеть главное, видеть здесь и сейчас. Большое количество познавательной информации, сведения по теории языка, культурологии и истории, выделение новых слов и ключевых понятий, толкования, уточнения и пояснения — всё это является учебно-наглядным материалом. **Научить работать с учебной книгой — одна из важнейших задач учителя; умение работать с учебной книгой — одно из важнейших умений, которым должны овладеть учащиеся начальной школы.** Это остаётся неизменным и в эпоху информатизации. Извлечение и переработка информации, развитие наблюдательности, мышления, воображения, логического суждения и речи заложены в оформлении учебников, начиная с обложки (обложка как предметная картина): российские города, которым исторически предназначена особая роль в жизни и культуре нашего государства. 1 класс — Суздаль, культурно-исторический и духовный феномен России. 2 класс — Москва, столи-

ца Российской Федерации, научный и культурный центр мирового значения. 3 класс — Санкт-Петербург, культурная столица мирового значения. 4 класс — Севастополь, город-герой, символ воинской чести и доблести российского народа. Разнообразный иллюстративный ряд учебника тоже выступает как самостоятельный учебный материал, выполняя дидактические функции.

Ещё один важный дидактический принцип, по которому построено содержание материала, — это **принцип научности**, реализованный **в соответствии с возрастными возможностями** младших школьников. Учебный материал нацелен на усвоение первоначальных знаний об объективных фактах действительности, связанных с изучением русского родного языка, и общих представлений о природе, обществе, человеке и его деятельности; формирование готовности рассматривать языковые явления во взаимосвязи, в развитии и во внутренних и внешних проявлениях (наблюдения и анализ); знакомство с выдающимися учёными, общественными деятелями, историческими личностями. С практической точки зрения реализация этого принципа требует развития умений выполнять задания творческого характера, включаться в исследовательскую работу и заниматься проектной деятельностью, а также учиться критически мыслить и уметь отстаивать своё мнение с научных позиций. Всё это развивает коммуникативные умения (ведение тематической беседы или участие в дебатах, например) и поддерживает потребность в признании и самоутверждении, что характерно для младшего школьного возраста. При помощи учебного материала УМК сделать обучение русскому родному языку интересным и **доступным** — значит правильно, с учётом познавательных возрастных возможностей учащихся определить его содержание, объём знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам с 1 по 4 класс, что уже предусмотрено в УМК (определена степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала, при наличии большого объёма текстового материала дано компактное и доходчивое изложение, прослежена связь с жизнью, сделаны теоретические выводы и обобщения, намечена интересная и познавательная практическая деятельность и т.п.). Важно правильно использовать учебный материал: не усложнять работу и не перегружать дополнительной информацией, учитывать особенности мыслительной деятельности и памяти учащихся, уровень их развития и подготовки к обучению. Так, например, в УМК это примерный круг знаний и умений обозначен в начале каждого раздела «**Ты узнаешь**» и «**Ты научишься**».

Важным структурным элементом содержания курса русского родного языка является **вводная тема**, которая выражает основную идею и определяет цели и задачи для каждого года обучения.

1 класс — «Россия — Родина моя» (ключевые понятия: Родина, край родной, родная земля, Русь, Россия, Российская Федерация; матушка-Россия, Отечество; многонациональная страна, родной язык).

2 класс — «Наш родной русский язык» (ключевые понятия: родной язык — русский; богатство русского языка, День русского языка).

3 класс — «Отражение русской культуры в языке» (ключевые понятия: язык как средство общения, язык как хранитель культуры, нравственные ценности, традиции, история страны, родная природа, национальная культура).

4 класс — «Великий русский язык» (ключевые понятия: русская речь, русский народ, семья, родина).

Организующим компонентом всей системы обучения русскому родному языку является **текст**. На его материале осуществляется знакомство учащихся с фактами русской культуры, наблюдаются и анализируются единицы языка, формируются речевые навыки, организуется вся работа по развитию речи. Это тексты из произведений русской классической и современной художественной литературы для детей, произведений устного народного творчества (большие и малые жанры фольклора), научной, научно-популярной и исторической литературы. Особое место в текстотеке УМК занимают **пословицы и поговорки**, которые представляют культурный пласт русской словесности, отражающий национальный колорит, и являются мощным дидактическим материалом.

Многочисленные методические приёмы работы с текстом и упражнения, представленные в УМК, способствуют не только усвоению учебного материала, норм русского языка, совершенствованию культуры речи, но и прививают любовь к родному языку, вызывают интерес к дальнейшему постижению его тайн.

Для формирования познавательных способностей младших школьников материал курса выстроен с опорой на историю развития языка, традиции и культуру русского народа и других народов и их языков, рассказы о великих людях, событиях, городах России и знания из других областей. Всё это заложено в текстовом материале упражнений, в специально выделенном формате толкования понятий и рубриках «Давным-давно», «Кладезь знаний», «Русь великая», «А как у них?».

Носителями информации являются и **сказочные персонажи** Василиса Премудрая и Кот Учёный, которые выступают как **речевые партнё-**

ры, приближая учебный процесс к условиям реального общения. Такая форма подачи материала и выбор предметов обсуждения, соответствующих возрастным интересам учащихся, а также формы, способы, приёмы организации речевой деятельности вызывают у детей потребность в общении. На это «работают» и коммуникативные установки, вовлекающие школьников в процесс коммуникации и побуждающие к речевому действию: «Как ты думаешь?», «Ты согласен с этим?», «Докажи», «Обоснуй», «Объясни», «Предположи» и т.д., а также упражнения, требующие выполнения в интерактивном режиме.

Таким образом, решается одна из главных задач — **коммуникативная направленность обучения** предмету «Русский родной язык».

Организации работы над **совершенствованием четырёх видов речевой деятельности** (говорение, слушание, чтение и письмо) посвящён не только специальный раздел «Секреты речи и текста» УМК, но по существу весь материал нового учебного предмета, направленный на формирование умений слушать и воспринимать услышанное, осмысленно читать, уметь выражать свои мысли устно и письменно. В этом процессе задействованы такие **активные формы обучения**, как творческие задания, индивидуальные и групповые лингвистические исследования, проектная деятельность.

Для отработки письменных навыков и развития орфографической зоркости со 2 класса предусмотрена рубрика «Пишу на 5!». Тексты этой рубрики **представляют отдельный смысловой блок** и объединены определёнными темами.

2 класс — тема «Русский календарь: старинные названия месяцев». Содержание текстов переключается с темой проектного задания «Почему это так называется?».

3 класс — тема «Русская культура и наука». Тексты рубрики отражают идейное содержание данного года обучения в целом — представление о культурном наследии нашей страны как важной, неотъемлемой части жизни всего народа (приобщение к искусству развивает не только художественно-эстетическое отношение к миру, но и формирует гражданское сознание воспитывает любовь к Родине, учит гордиться своей страной).

4 класс — тема «Подвиг народа». Содержание текстов направлено на формирование патриотизма и развитие чувства гордости за своё Отечество.

Для **проектных работ** выбраны доступные проблемы (темы), находящиеся в области познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

В 1 и во 2 классах предполагается по одному проектному заданию. Это представляется достаточным для того, чтобы учащиеся

могли получить максимальную информацию о том, как готовить проект, научиться ставить учебные цели и под руководством учителя делать первые шаги в проектной деятельности.

В 3 и 4 классах предусмотрены по две проектные работы: индивидуальная и групповая, участвуя в которых дети смогут применить не только навыки и умения самостоятельной работы, но и использовать опыт сотрудничества, формирующийся в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Помогут в накоплении знаний для проектной работы младших школьников по данному курсу экскурсии в библиотеки и краеведческие музеи. Также рекомендуем обратить внимание на пособие «Проектная деятельность» (авторы Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

Система контроля, заложенная в УМК, выполняет диагностическую, корректирующую, развивающую, воспитательную и учебную функции. В основе — **идея формирования** у каждого школьника механизма **самореализации, самоконтроля и самооценки** для осуществления собственного мониторинга, ориентированного на личное продвижение. Это предполагает такие виды самоконтроля, как текущий, промежуточный (после изучения каждой темы, раздела), итоговый (в конце каждого года обучения), которые, безусловно, не исключают и взаимоконтроль, и коллективный смотр знаний, и др.

Повторение изученного в начале учебного года, заявленное в УМК во 2 и 3 классах, также даёт возможность проверить знания. При этом предложенная система повторения отличается методическим разнообразием и по сути является «повторением без повторения», так как каждый раз обеспечивается новой формой подачи ранее изученного материала и новизной речевых задач, актуализирующих уже имеющиеся знания учащихся. В 4 классе работа выстроена иначе: обобщение материала, изученного за предыдущий год, и повторение всего курса русского родного языка с 1 по 4 класс совмещаются в рамках темы «Повторение — мать учения» в конце года.

Основными **формами организации учебной деятельности** в процессе освоения курса русского родного языка являются **фронтальная** работа, необходимая для решения общих задач обучения (от коллективного обсуждения до выполнения определённых видов письменных заданий и др.); **индивидуальная, парная и групповая** (сотрудничество со сверстниками и родителями), а также разноплановая творческая, исследовательская и проектная деятельность. Содержание материала позволяет организовать и дифференцированное обучение, учитывая не только уровень развития и обученности, но ещё мотивацию учащихся и творческий подход к собственной учебной деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Новый предмет «Русский родной язык» входит в инвариативную часть основной программы. На его изучение в начальной школе отводится 203 часа: 33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты освоения курса «Русский родной язык» в начальной школе направлены на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях на **личностном, метапредметном и предметном** уровнях.

Так, содержание УМК «Русский родной язык» (авт. Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова) и заложенная в учебный материал система ценностно-смысловых установок нацелена на достижение **личностных результатов**:

- формирование гражданской идентичности, чувства сопричастности к жизни своего народа и гордости за свою Родину — Россию, её историю и культуру;
- уважительное отношение и интерес к культурным традициям и народному творчеству своих соотечественников и представителей других народов России и мира;
- осознание русского языка как своего родного языка и как основного средства общения народов Российской Федерации;
- восприятие русского родного языка как основной, главной составляющей культуры русского народа;
- понимание богатства русского языка, разнообразия его языковых средств, внимание к народной речи;
- стойкую познавательную мотивацию к русскому родному языку как к учебному предмету и пробуждение интереса к самостоятельному постижению тайн родного языка во внеурочное время;
- принятие ценности познавательной деятельности, понимание ценности научных знаний и осознание необходимости их приобретения;
- установку на активную деятельность в решении поставленной задачи и усвоении учебного материала;

- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- ориентацию в нравственном содержании и мотивах собственных поступков и поступков окружающих людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский родной язык» отражают универсальные учебные действия (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные, — формирование которых осуществляется не только на уроках родного языка, но и в рамках целостного образовательного процесса.

Регулятивные УУД:

- принимать, понимать и сохранять учебную цель и задачи, а также выделенные в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, продумывать способ и пошаговый алгоритм её решения;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, родителями и другими людьми;
- корректировать свои действия на основе характера сделанных ошибок и вносить в свою работу необходимые дополнения и исправления.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, сети Интернет;
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы и другие знаково-символические средства для представления информации;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации, установления аналогии и причинно-следственных связей при получении информации и её переработке;
- сравнивать и осуществлять классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выделенному критерию, делать выводы и обобщение;

- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в устной и письменной формах в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

- проводить по своему или предложенному плану небольшие лингвистические исследования и формулировать выводы по его результатам;

- участвовать в проектной деятельности (индивидуальной и групповой).

Коммуникативные УУД:

- владеть речевыми средствами общения и адекватно речевой ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;

- участвовать в диалоге, соблюдая правила его ведения (слушать, не перебивая собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно аргументировать свои возражения и т.п.);

- соблюдать нормы этики и речевого этикета в ситуациях общения и взаимодействия, находить конструктивное компромиссное решение при столкновении мнений и интересов;

- участвовать в совместной деятельности и проявлять готовность выступить в роли лидера, исполнителя, критика;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивая свой вклад и вклад других участников в общее дело.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных повседневных жизненных условиях и отражают определённые языковые компетенции:

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и русского языка как государственного языка России, родного языка русского народа и как явления русской культуры, для которой он является одной из главных духовно-нравственных ценностей;

- осознание значения родного языка для сохранения и дальнейшего развития родной культуры и традиций своего народа;

- освоение первоначальных знаний о русском родном языке как системе, о его нормах (орфоэпических, лексических, грамматических) и практическое овладение данными нормами (в пределах изученного);

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения и их толкование (лексика, связанная с особенностями ми-

ровосприятия и отношений между людьми, слова, обозначающие предметы и явления русского быта, фольклорная лексика);

- понимание значения фразеологизмов, пословиц, поговорок, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, и их уместное употребление в современных речевых ситуациях;

- определение лексического значения слова с помощью словарной статьи в учебнике или учебных словарях;

- использование орфографического словаря для определения нормативного написания слов;

- оценивание устного или письменного высказывания, текста в точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления;

- осмысление и анализ прочитанного или прослушанного текста, определение его темы, главной мысли, озаглавливание, составление плана текста;

- составление текстов разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с поставленной темой и ситуацией речевого общения;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- умение соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка, выявлять и исправлять допущенные ошибки.

Таким образом, в процессе **обучения предмету** «Русский родной язык» должны быть сформированы понятия о русском языке и представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; усвоены первоначальные научные знания о родном языке, нормы русского литературного языка и правила речевого этикета. Младшие школьники должны расширить не только свой словарный запас, но и увеличить объём лексических и грамматических средств, используемых в речи, научиться свободно выражать мысли и чувства на родном языке, овладеть учебными действиями с языковыми единицами родного языка и уметь использовать знания при решении познавательных, практических и коммуникативных задач в соответствии с поставленными целями. И самое главное: должно быть выработано позитивное отношение к совершенствованию устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

(33 часа)

Введение. Россия — Родина моя (1 час)

Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

История русской письменности. Создание русского алфавита. Кирилл и Мефодий. Изменение русского алфавита в процессе развития русской письменности. Берестяные грамоты. Первые рукописные книги. Особенности оформления первых рукописных книг: красная строка, букваца, заставка. Обучение грамоте на Руси.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Названия и устройство жилищ. Жилища народов России.

Названия старинной русской одежды.

Особенности именования человека в Древней Руси. Славянские и заимствованные имена. Полная и краткая формы имени. Имена в произведениях устного народного творчества.

Сказано русским языком (10 часов)

Культура речи и её свойства. Устные и письменные нормы языка. Орфоэпическая правильность устной речи. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в поэтическом и прозаическом художественном тексте. Сочетаемость слов.

Секреты речи и текста (9 часов)

Общение, цели общения. Диалог. Качества хорошей речи, речевой этикет. Правила ведения беседы со сверстниками и со взрослыми. Вежливое обращение к собеседнику, приветствие и прощание, просьба, благодарность, похвала.

Виды и цели вопросов. Вопрос как запрос на новую информацию. Вопрос-уточнение. Вопросительные слова.

Повторение — мать учения (1 час)

Проектное задание: создание толкового словарика «Словарь в картинках».

2 КЛАСС

(68 часов)

Введение. Наш родной русский язык (1 час)

Повторение изученного в 1 классе (1 час)

Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие старинную детскую одежду.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки.

Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Домашняя утварь. Орудия труда. Сельские трудовые работы в старину.

Слова, называющие старинную русскую еду. Гостеприимство и хлебосольство русского народа.

Русские пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта (играми, утварью, орудиями труда, едой, одеждой). Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов России и мира.

Сказано русским языком (15 часов)

Правильное произношение слов. Нормы произношения слов с некоторыми буквосочетаниями. Непроизносимые согласные. Ударение. Изменение места ударения в слове. Слова с «необычным» произношением и ударением в поэтическом и фольклорном тексте.

Способы толкования значения слов. Толковые словари.

Сочетаемость слов. Устойчивые сочетания слов. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму.

Секреты речи и текста (25 часов)

Русский речевой этикет и его особенности. Языковые средства вежливого общения: формы приветствия, обращения; использование обращений *ты* и *Вы*. Нормы поведения в различных жизненных ситуациях.

Диалог, начало и завершение диалога. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, возражение, просьба, похвала. Интонация.

Монолог, типы монолога. Устный ответ как жанр монолога. Виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление. Внутренняя речь.

Предложение. Текст, признаки текста. Связь предложений в тексте, языковые средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Повествование как тип речи, его отличительные признаки. Как составить текст-повествование.

Повторение — мать учения (1 час)

Проектное задание: создание этимологического словарика «Почему это так называется?».

3 КЛАСС

(68 часов)

Введение. Русский язык как отражение русской культуры (1 час)

Повторение изученного во 2 классе (1 час)

Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни.

Ремесло. Слова, называющие занятия людей в старину.

Песни на Руси. Слова, называющие старинные музыкальные инструменты. Колокольный звон.

Слова, называющие природные явления. Народные названия растений.

Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты и сравнения в произведениях фольклора и художественной литературы.

Старинные русские города. Происхождение названий русских городов.

Особенности именования людей в старину. Отчества и фамилии на Руси. Происхождение фамилий.

Сказано русским языком (15 часов)

Правильное произношение и употребление слов. Орфоэпия. Произношение окончаний имён прилагательных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Правильное употребление в речи отдельных грамматических форм глаголов.

Суффиксы, выражающие оттенки значения и оценку в русском языке: уменьшительно-ласкательные, увеличительные, выражающие презрение. Употребление слов с суффиксами оценки в речи.

Грамматические категории в русском языке. Число. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Особенности изменения имён существительных по падежам в русском языке. Предлог. Нормы употребления предлогов и образования предложно-падежных форм существительных. Предлоги с пространственным значением.

Секреты речи и текста (25 часов)

Монолог. Устное выступление. Подготовка к выступлению. План выступления.

Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-повествования. Создание текста-рассуждения. Создание текста-описания.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.

Повторение — мать учения (1 час)

Проектное задание (индивидуальное): «Откуда в русском языке эта фамилия» или «История моего имени и моей фамилии».

Проектное задание (групповое): «Путешествие по городам Золотого кольца России».

4 КЛАСС

(34 часа)

Введение. Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык (1 час)

Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Семья. Слова, называющие родственные отношения.

Важные человеческие качества. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.

Обучение и школы на Руси. Слова, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами и чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты. Значение и использование постоянных эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.

Русская лексика. Толковый словарь В.И. Даля. Лексика, заимствованная русским языком из языков других народов. Русские слова в языках других народов.

Сказано русским языком (6 часов)

Правильное произношение слов. Ударение. Нормы произношения слов с некоторыми буквосочетаниями. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков перед буквой *е*.

Образование формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов в изъявительном наклонении. Синонимические синтаксические конструкции (на уровне словосочетаний).

Знаки препинания в русском языке. История возникновения и роль знаков препинания в тексте. Пунктуация. Смайлики.

Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога. Этикетные речевые формулы. Корректные и некорректные вопросы.

Типы и функции заголовков. Заголовки в форме вопроса. План текста. Информационная переработка текста. Сжатый пересказ. Пересказ с изменением лица.

Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного вариантов текста. Оценка устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления.

Повторение — мать учения (3 часа)

Проектное задание (индивидуальное): «Откуда это слово появилось в русском языке».

Проектное задание (групповое): «Сравнение толкования слов в Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля и в современных толковых словарях».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

(33 часа)

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 час)			
1	Россия — Родина моя!	<p><u>Ключевые понятия:</u> Родина, край родной, родная земля, Русь, Россия, Российская Федерация; матушка-Росси́я, Отечество; многонациональная страна, родной язык</p>	Чтение (прослушивание) текстов о Родине; осмысление ключевых понятий и высказываний о Родине, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, ответы на вопросы, составление рассказа; чтение и толкование пословиц о Родине
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)			
2	Азбука — к мудрости ступенька	<p>История русской письменности. Создание русского алфавита. Кирилл и Мефодий. Изменение русского алфавита в процессе развития русской письменности</p>	Работа со старославянской азбукой: знакомство, поиск фактической информации по заданию, сравнение, формулирование выводов; чтение и толкование пословиц и поговорок о грамоте; отгадывание тематических загадок; осмысление информации о русском алфавите и поиск примеров
3	Грамоте учиться —	Обучение грамоте на Руси	Работа с текстами об обучении грамоте на Руси: описание героев по иллюстрации, ответы на вопросы, напи-

	всегда приготавливается		сание «старинных» букв, работа с толковым словарём; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины и описание того, что на ней изображено, участие в конкурсе на самое интересное название картины; совместное обсуждение и осмысление заданного высказывания
4, 5	Испокон века книга растит человека	Берестяные грамоты. Инструменты для письма. Первые рукописные книги. Особенности оформления первых рукописных книг: красная строка, буква, заставка	Чтение и толкование пословиц о книге; работа с наглядным материалом: рассматривание иллюстрации и описание изображённых на ней объектов; рисование заставки или буквы к любимой книге или сказке по своему замыслу; отгадывание тематических загадок; чтение и толкование старинного выражения, работа с текстами о книгах: чтение или прослушивание, рассуждение по вопросам, подбор и систематизация пословиц и поговорок о грамоте и книгах, участие в конкурсе на знание пословиц и поговорок по теме
6–8	Мой дом — моя крепость	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Названия и устройство жилищ. Жилища народов России	Чтение, сопоставление и письменная классификация пословиц и поговорок о жилище; работа с предложениями из художественной литературы, в которых упоминаются и описываются различные виды жилищ на Руси: чтение или прослушивание, поиск слов-названий жилищ и их толкование; отгадывание тематических загадок; работа с наглядным материалом: рассматривание фотографий и поиск заданных предметов; ответы на вопросы; участие в проектной работе «Словарь в картинках»

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
9, 10	По одежке встречают	Названия старинной русской одежды	Работа с наглядным материалом: рассматривание рисунка к сказке и поиск заданных предметов; практическое овладение правильным употреблением слов в речи: чтение, запоминание, выписывание по заданным критериям; чтение, толкование и сопоставление пословиц разных народов; участие в проектной работе «Словарь в картинках»
11– 13	Имена в на- шей речи звучат не слу- чайно	Особенности именованя человека в Древней Руси. Славянские и заимствован- ные имена. Полная и краткая формы имени. Имена в про- изведениях устного народного творчества	Работа с пословицами об именах: чтение, определение темы, самостоятельный и совместный со взрослыми поиск заданной информации, ответы на вопросы, толкование, участие в конкурсе на знание пословиц и поговорок; анализ, запись и толкование славянских имён; совместная со взрослыми творческая работа о происхождении собственного имени; отгадывание тематических загадок; толкование «говорящих» имён сказочных героев; чтение (прослушивание) и выписывание имён из потешек; ответы на вопросы; рассуждение по теме
Сказано русским языком (10 часов)			
14, 15	Хорошую речь приятно и слушать	Культура речи и её свойства. Устные и письменные нормы языка	Чтение (прослушивание) и толкование пословиц и поговорок о речи; работа с шуточными текстами: чтение, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, дидакти-

			<p>тические игры с искажёнными, «странными» и непонятными словами и их исправление; работа по освоению орфоэпических норм: чтение про себя и вслух, наблюдение за собственным произношением</p>
16–18	Ударение в русском языке	Орфоэпическая правильность устной речи. Смыслоразличительная роль ударения	<p>Работа с наглядным материалом: рассматривание, поиск изображённых предметов и запись их названий в соответствии с заданным ударением; чтение и заминание стихотворных подсказок для усвоения орфоэпических норм; работа с ударением: списывание слов, словосочетаний и предложений, расстановка ударения, поиск проверяемых и проверочных слов, поиск и выписывание «одинаковых» слов с разным ударением и их анализ; отгадывание тематических загадок с разъяснением значения слов-отгадок с помощью ударения; толкование заданных выражений; участие в соревновании по произнесению скороговорок</p>
19–21	Что ни звук, то и подарок	Звукопись в поэтическом и прозаическом художественном тексте	<p>Работа с текстами о звуках окружающего нас мира: чтение, наблюдение за описанием звуков, поиск и списывание заданных слов; чтение слов про себя и вслух и наблюдение за собственным произношением; работа со звукописью: выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, определение повторяющегося звука и создание образа, нахождение примеров звукописи и др.</p>

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
22, 23	Вяжкое слово к месту	Сочетаемость слов в русском языке	Письменный подбор слов с учётом их лексической сочетаемости и аргументирование своего выбора; замена слов в предложении на слова, уместно употребляемые в заданном контексте; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, ответы на вопросы, составление словосочетаний и предложений по картине; чтение и толкование заданных выражений и фразеологизмов
Секреты речи и текста (9 часов)			
24— 26	И вот задушевная льётся беседа	Общение, цели общения. Диалог. Качества хорошей речи, речевой этикет. Правила ведения беседы со сверстниками и со взрослыми	Работа с текстами-диалогами: выразительное чтение, чтение по ролям, размышление над прочитанным; работа с пословицами о речи: чтение, осмысление, рассуждение по вопросам; творческая работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, описание и составление диалогов, участниками которых могли бы стать герои этих картин (с использованием приветствий и обращений); распознавание диалогов в тексте, аргументирование своего выбора, характеристика диалога, рассуждение по вопросам, оценка речевого поведения участников диалога

27– 29	Вежливость открывает двери	Вежливое обращение к собеседнику, приветствие и прощание, просьба, благодарность, похвала	Работа с текстом о вежливости: прослушивание или чтение, толкование выделенных в тексте слов с помощью «Толкового словарика» в конце учебника, рассуждение по вопросам, выписывание вежливых слов; работа в группе: придумывание и разыгрывание диалогов с заданными словами; работа со словами приветствия и обращениями: предположение адреса-та приветствия или прощания, поиск примеров слов для приветствия или прощания и их классификация, ответы на вопросы; составление письменного поздравления
30– 32	На добрый вопрос — добрый ответ	Вопросы, виды и цели вопросов. Вопрос как запрос на новую информацию. Вопрос-уточнение. Вопросительные слова	Совместное составление вопросов на заданную тему; придумывание и записывание вопросов к готовым ответам и выделенным словам; иллюстрирование диалога и участие в конкурсе на лучший рисунок; чтение (прослушивание) потешки и размышление над содержанием прочитанного; чтение по ролям текстов-диалогов, ответы на вопросы к ним; составление списка вопросов для космонавтов с выделением вопросительных слов; толкование слов на тему «Космос»; рассуждение о важности изучения русского родного языка
Повторение — мать учения (1 час)			

2 КЛАСС

(68 часов)

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 час)			
1	Наш родной русский язык	<p><u>Ключевые понятия:</u> родной язык — русский, богатство русского языка, День русского языка</p>	<p>Работа с текстами о русском языке: определение общей тематики текстов и формулирование их темы; творческая работа по звукописи; поиск пословиц о русском языке; работа с текстом о русской речи: чтение, озвучивание, рассуждение</p>
Повторение изученного в 1 классе (1 час)			
2	Повторение изученного в 1 классе	<p>Родина, азбука, рукописные книги, книгопечатание, жилища, одежда, имена, культура речи</p>	<p>Работа с поэтическим текстом о Родине: чтение и рассуждение по вопросам и выделенным в тексте строкам; актуализация знаний о создателях русской азбуки, устное и письменное повторение современного русского алфавита; анализ иллюстративного материала (страницы азбуки) и нахождение в нём требуемой информации; самостоятельный отбор пословиц и загадок о книге; работа с текстом о первых книгах: актуализация знаний по вопросам к тексту, рассуждение на заданную тему; выяснение значения слова <i>летописец</i> с опорой на репродукцию картины и материал Интернета; работа</p>

			<p>с наглядным материалом по теме «Жилище»: рассматривание рисунков, сопоставление объектов и записывание слов-названий; актуализация знаний по теме «Старинная русская одежда»: сравнение современной и старинной одежды, создание собственных моделей из моды прошлого; работа с наглядным материалом: нахождение на рисунках несоответствий в современных и старинных костюмах и их исправление; участие в групповой подготовке сообщения-презентации по одной из выбранных тем (имена); работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!», письменная работа с пословицами; рассуждение на тему культуры речи; участие в проектной работе «Этимологический словарь»</p>
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)			
3–7	Что к лицу, то и красит	Слова, называющие старинную детскую одежду	Устное и письменное отгадывание тематических загадок с отработкой заданной орфограммы; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин и устное описание изображённых на них людей по плану; списывание, заучивание скороговорок и участие в конкурсе скороговорок; чтение и толкование пословиц народов мира об одежде, подбор к ним соответствующих по смыслу русских пословиц в процессе поиска в Интернете или взаимодействия со

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
8–12	Во всякой избушке свои игрушки	Слова, называющие старинные игры, забавы, игрушки	взрослыми; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!» Отгадывание тематических загадок; устное высказывание о современных играх с мячом; рассуждение по заданным темам и работа с родственными словами; работа с текстами об играх и игрушках: чтение, толкование выделенных слов, ответы на вопросы, аргументирование; работа с наглядным материалом: рассматривание и анализ репродукций картин (работа с деталями, описание героя, составление короткого рассказа, ответы на вопросы), рассматривание и анализ фотографий старинных и современных кукол; работа со считалкой для игр: чтение, ответы на вопросы, рассказывание, письменная работа с подбором родственных слов; участие в групповой работе с текстом: выбор темы, совместное написание текста в форме рассказа, фронтальное обсуждение работы; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
13–15	Бережёная посуда два века стоит	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Домашняя утварь	Письменная работа с информацией о посуде; дидактическая игра с опорой на стихотворные строки: чтение с заменой рисунков словами, записывание названий

			<p>домашней утвари; работа с пословицами: поиск пословиц по одной и той же теме, участие в конкурсе пословиц, письменная доработка (дописывание) пословиц, сравнение пословиц разных народов на одну тему и составление устного сообщения о них; работа со стихотворным текстом: выразительное чтение, иллюстрирование, придумывание продолжения истории; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, сравнительный анализ, описание героя картины; отгадывание тематических загадок; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»»</p>
16–19	Не ленись с плужком — будешь с плужком	Орудия труда. Сельские трудовые работы в старину	<p>Работа с поэтическим текстом: выразительное чтение, ответы на вопросы к тексту, работа с толковым словарём; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, уточнение ранее полученной информации и её использование при описании картины; сравнение словесного и изобразительного искусства; работа с текстами из художественных произведений: чтение, формулирование темы, рассуждение, толкование слов, составление плана текста и его пересказ по плану, соотнесение текста и данной к нему репродукции, ответы на вопросы к тексту; письменное закрепление орфограмм в рамках изучаемой темы и толкование записанных слов; работа с пословицами:</p>

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
20–23	Хлеб ржаной — отец родной	Слова, называющие разные виды хлебов и мучных изделий. Гостеприимство и хлебосольство русского народа	сравнение пословиц в языках разных народов, письменная выборочная классификация, разъяснение по заданию, поиск и запись пословиц на одну тему; отгадывание тематических загадок с использованием слов-подсказок и рисунков-отгадок; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
24–27	Что есть в печи, всё на стол мечи	Слова, называющие старинную русскую еду и напитки	Работа с пословицами о хлебе: чтение, осмысление, письменная классификация, сопоставление; работа со стихотворными текстами: чтение, ответы на вопросы, составление рассказа по заданной теме; работа с наглядным материалом: рассматривание рисунка, письменное перечисление объектов, изображённых на нём, ответы на вопросы; толкование слов: объяснение, суждение, предположение, пояснение значения с помощью рисунка, поиск и записывание пословиц и поговорок с данным словом; сопоставление русских пословиц и пословиц других народов; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
			Работа с потешками, загадками и пословицами на заданную тему: чтение, поиск, записывание, толкование, сопоставление; работа со скороговорками: чтение,

			<p>заучивание, проговаривание; участие в конкурсе зна- токов народных и авторских сказок на заданную тему; работа с фразеологизмами; работа с текстами: чтение, составление плана, пересказ, озаглавливание частей, толкование выделенных слов и выражений и их со- поставление, обсуждение прочитанного; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
Сказано русским языком (15 часов)			
28–30	По речи узна- ют человека	Правильное произношение слов. Нормы произношения слов с некоторыми буквосочетаниями. Непроизносимые согласные	Работа с текстами, направленная на закрепление навы- ка написания слов с неизносимыми согласными: чтение, определение проблем, работа с произношени- ем, выписывание заданных слов; наблюдение за соче- таниями согласных звуков: составление и записывание словосочетаний и др.; работа с орфоэпическим сло- варём: поиск и записывание трудных для собственного произношения слов, запоминание; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
31–34	Ударение — душа слова	Ударение. Изменение места ударения в слове. Слова с не- обычным произношением и ударением в поэтическом и фольклорном тексте	Устная работа с информацией об особенностях рус- ского ударения; поиск и выписывание одинаковых по написанию слов с разным ударением; составление сло- восочетаний слов-омонимов со своими примерами; за- писывание слов-омонимов и расстановка в них ударе-

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
35–37	Знаешь слово — знаешь дорогу	Способы толкования значения слов. Толковые словари	<p>ния; работа со стихотворными текстами: выразительное чтение, наблюдение над рифмой и ритмом, постановка орфоэпической «проблемы» и её решение через работу со словарями, исправление специально допущенных в тексте ошибок; работа с информацией о необычном ударении в поэтических текстах прошлых веков: выписывание выделенных слов с непривычным для нас ударением и расстановка в этих словах традиционного ударения; работа с информацией об ударении в предложениях: поиск примеров в текстах, письменная классификация по заданному критерию; участие в групповой работе по поиску слов с необычным ударением в текстах сказок; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p> <p>Работа с информацией о способах объяснения значения слова (анализ теоретического материала, определение способов толкования заданных слов, работа с обобщающими словами, с синонимами, однокоренными словами), работа с толковым словарём, работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>

38—42	Слово к слову тянется	<p>Сочетаемость слов. Устойчивые сочетания слов. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму</p>	<p>Составление словосочетаний с учётом лексической сочетаемости слов и аргументирование выбора; работа с информацией об уместном употреблении некоторых слов; запись словосочетаний с выбранным словом, сравнение пар слов и толкование различий, придумывание своих примеров; работа с фразеологизмами: актуализация имеющихся знаний и их расширение, толкование фразеологизмов, восстановление фразеологизмов, поиск пропущенной части устойчивого словосочетания, составление предложений с фразеологизмами; работа с текстом сказки: чтение, обсуждение, толкование встретившегося в ней фразеологизма; придумывание счастливого окончания истории; работа по замене фразеологизмов одним словом; составление и записывание парных предложений (с фразеологизмом и со словом, заменяющим фразеологизм) и их сравнение; работа с синонимичными и антонимичными фразеологизмами; участие в групповой работе по подбору фразеологизмов, близких и противоположных по смыслу, и поиску выражений, не являющихся фразеологизмами; сравнение устойчивых выражений из разных языков мира; толкование, сопоставление, замена; работа по развиганию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
-------	--------------------------	--	--

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
43–47	Приветливое слово гнев побеждает	<p>Речевой этикет. Языковые средства вежливого общения: формы приветствия, обращения; использование обращений <i>ты</i> и <i>Вы</i>. Нормы поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Работа с текстом на тему общения: чтение, формулирование и записывание основной мысли, характеристика диалога и речевого поведения его участников; работа с этикетными словами приветствия и прощания: сравнение, нахождение различий, обсуждение уместности употребления; рассуждение на тему поведения и общения в школе, формулирование и составление правил поведения в школе; работа со стихотворными текстами о правилах поведения: выразительное чтение, рассуждение по вопросам, характеристика одного из героев и его речевого поведения; чтение и составление советов «Как нужно общаться»; работа с текстами из художественных произведений, направленная на осмысление употребления вежливых обращений <i>ты</i> и <i>Вы</i>: рассуждение по вопросам, выразительное чтение, придумывание и записывание предложений с обращениями ко взрослым и сверстникам; работа с пословицами по теме: чтение, рассуждение об использовании заданных пословиц в речи, толкование отдельных слов, записывание примеров по заданию; работа с текстами: чтение,</p>

			<p>совместное обсуждение, поиск пословицы в тексте, её толкование, подбор и записывание похожих пословиц; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
48–52	<p>Говори так, чтобы тебя слышали</p>	<p>Диалог, начало и завершение диалога. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, возражение, просьба, похвала. Интонация</p>	<p>Придумывание и записывание диалога на одну из заданных ситуаций; работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы, совместное обсуждение по вопросам, высказывание собственного мнения, поиск ключевых слов; чтение и составление советов «Как нужно говорить»; работа с интонацией: чтение предложений с правильной интонацией; придумывание, записывание и произнесение коротких фраз с разной интонацией по заданию; наблюдение, как интонация влияет на значение высказывания; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
53–57	<p>Не по вопросу ответ</p>	<p>Монолог, типы монолога. Устный ответ как жанр монолога. Внутренняя речь. Виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление</p>	<p>Поиск монолога в тексте и определение типа монолога; толкование выделенного в нём выражения, подбор и запись слов, близких по смыслу; работа со стихотворным текстом: чтение, определение темы и цели текста, поиск и работа с пословицей, подбор и записывание пословиц на заданную тему, ответы на вопросы; работа с высказыванием и рассуждением по вопросам; работа с текстами, содержащими внутреннюю речь: ответы на вопросы, трансляция размышлений персонажа, твор-</p>

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
58—62	Текст. Связь предложений в тексте	Предложение. Текст, признаки текста. Связь предложений в тексте, языковые средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	<p>ческая работа о посещении другой планеты, толкование диалогов; участие в групповой работе: подведение итогов работы с текстами об общении, выразительное чтение, характеристика героев, ответы на вопросы, определение темы, обсуждение заголовка и придумывание других названий, деление текста на части и составление плана, развёрнутый ответ, чтение по ролям, рассуждение и аргументирование; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p> <p>Чтение и сравнение записей с целью определения текста по характерным признакам, нахождение различий между текстом и набором предложений; классификация предложений и составление из них двух тематических текстов; определение средств связи предложений в тексте; поиск монолога и определение его типа; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
63—67	Повествование	Повествование как тип речи, его отличительные признаки. Как составить текст-повествование	<p>Рассуждение о типах текстов и их названиях; работа с наглядным материалом: рассматривание рисунков, ответы на вопросы, написание короткого рассказа о представленной в рисунках истории с использова-</p>

			<p>нием личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и употреблением пословиц, озаглавливание текста; составление рассказа по картинкам; групповая работа: создание текста-повествования и текста-описания на одну и ту же тему; работа с наглядным материалом: рассмотрение репродукции картины, ответы на вопросы, создание текста-повествования по картине; написание текста-повествования на одну из заданных тем с использованием памятки; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»»</p>
Повторение — мать учения (1 час)			

3 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 час)			
1	Русский язык как отражение русской культуры	<p><u>Ключевые понятия:</u> язык как средство общения, язык как хранитель культуры, нравственные ценности,</p>	<p>Работа с текстом: чтение, определение основной мысли, придумывание заголовков, поиск и толкование выделенных слов; классификация элементов речевого общения; работа с пословицами: чтение, толкование, рассуждение</p>

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		традиции, история страны, родная природа, национальная культура	
Повторение изученного во 2 классе (1 час)			
2	Повторение изученного во 2 классе	Предметы быта и орудия труда, игрушки, игры и забавы, правила поведения, речевой этикет	Работа с пословицами и поговорками о предметах традиционного русского быта: поиск и толкование, составление предложений со словами — названиями предметов русского быта; работа с текстами об игрушках и бережном отношении к ним: ответы на вопросы, составление рассказа на заданную тему, рассуждение, формулирование правил поведения; работа с наглядным материалом: рассматривание и анализ иллюстрации о зимних забавах, ответы на вопросы, составление рассказа о старинных зимних играх, в которые играют современные дети
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)			
3	Правда светлее солнца и дорожке золота	Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни	Работа с текстом о правде: чтение по ролям, осмысление названия произведения, рассуждение по заданным вопросам, аргументирование своей позиции, предложение о конце сказки и её дочитывание, выпи-

			<p>сывание из текста фразеологических выражений и их осмысление; чтение и толкование пословиц о правде; записывание однокоренных слов и выделение в них корня; придумывание юмористического рассказа с использованием заданных пословиц; работа с устойчивыми выражениями: толкование, замена, поиск</p>
4, 5	<p>Друга ищи, а найдёшь — береги</p>	<p>Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни</p>	<p>Работа с поэтическим текстом о дружбе: чтение, выписывание однокоренных слов, толкование устойчивых выражений, размышление на заданную тему и участие в диспуте; работа с пословицами: чтение, толкование; подбор синонимов к устаревшему слову; выписывание однокоренных слов из предложений басен и толкование заданного слова по контексту; письменная классификация слов по указанным тематическим группам и составление словосочетаний и предложений со словами из каждой группы; работа с пословицами о дружбе: чтение, написание сочинения–рассуждения с использованием одной из пословиц в качестве заглавия</p>
6, 7	<p>Доброе братство милее богатства</p>	<p>Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни</p>	<p>Работа с синонимами к ключевому слову темы: подбор, придумывание словосочетаний и предложений; чтение и толкование пословиц о братстве; записывание однокоренных слов и выделение в них корня, толкование неизвестных слов; рассматривание иллюстрации и описание изображённых предметов; работа</p>

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
8–10	Всякое дело человеком ставится, человеком и славится	Ремесло. Слова, называющие занятия людей в старину	с текстом о городах-побратимах: ответы на вопросы, выписывание названий, участие в групповой исследовательской работе; работа с предложениями из басен: выписывание, подбор и систематизация однокоренных слов, придумывание и записывание предложений с использованием слова в основных значениях; работа с загадками: отгадывание, поиск по заданной теме Работа с пословицами о ремесле: чтение, осмысление, рассуждение; работа с текстом о ремесленниках: чтение, толкование непонятных слов (работа с толковым словарём); работа с поэтическими текстами: выразительное чтение, ответы на вопросы, толкование выделенных слов, рассматривание иллюстрации и сопоставление её с содержанием текста, нахождение общего и различного, классификация; работа с текстом о ямщиках: чтение, определение темы, объяснение происхождения слова; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, ответы на вопросы, описание картины; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»

11–14	Извечно песня русская звучала на все раскаты и на все лады	Песни на Руси. Слова, называющие старинные музыкальные инструменты. Колокольный звон	Работа с поэтическими текстами о русской песне, гусярах, музыкальных инструментах: чтение, формулирование темы и главной мысли, ответы на вопросы, аргументирование, рассуждение, работа с толковым словарём, поиск слов с необычным ударением и произношением; работа с наглядным материалом: сравнение репродукции картины с аналогичным ей по тематике и сюжету современной фотографии, размышление над увиденным, описывание заданного предмета; работа с текстами: чтение, толкование выделенных слов и предложений, рассматривание репродукции картины и соотнесение её с содержанием текста, исследовательская работа по поиску частушек; выписывание известных слов и определение их значения, составление плана, участие в групповой исследовательской работе; выписывание однокоренных слов с выделением корня и суффикса; чтение поговорок и шуток о колоколах и колокольном звоне; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
15–17	У природы нет плохой погоды	Слова, называющие природные явления	Работа с пословицами и народными приметами о погоде: чтение, толкование; работа с текстом об отношении человека к природе: чтение, совместное обсуждение по вопросам, озаглавливание; работа с текстами о дожде: чтение, выписывание заданных слов-названий, составление юмористического рассказа (творческая работа),

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
			<p>участие в конкурсе рассказчиков; анализ картин с оди- наковым названием и аргументирование собствен- ного мнения; работа с текстом о ветре: чтение, поиск названий, творческая исследовательская работа по заданному алгоритму; работа с текстами о природных явлениях: чтение, характеристика описываемых явле- ний, аргументирование своей точки зрения, подбор синонимов и примеров, озаглавливание, определение главной мысли, рассмотрение репродукций, описа- ние, участие в групповой работе; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
18–19	Растенье — земли укра- шение	Народные названия растений	<p>Работа с текстами о растениях: чтение, ответы на во- просы, придумывание сказки и необычной истории, толкование названия текста, выписывание названий растений и их объяснение, сравнивание цветов с ис- пользованием выразительных средств языка; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубри- ки «Пишу на 5!»</p>
20, 21	Не красна сказка	Русские традиционные сказоч- ные образы	<p>Работа с художественными образами и символами (дуб, соловей, Заря-Заряница, Снегурочка и др.); ра-</p>

	письмом, красна вы- мыслом		бота с прозаическими и поэтическими текстами: озаглавливание, формулирование темы и основной мысли текста, составление плана текста, характеристика героев; работа по систематизации и закреплению знаний по орфографии и морфологии на примере названий сказок; толкование пословиц, знакомство с народными приметами и др.; сравнительная работа по картине и стихотворному тексту; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
22	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Языковые средства выразительности. Эпитеты и сравнения в произведениях фольклора и художественной литературы	Работа с эпитетами и сравнениями: поиск эпитетов и сравнений в текстах русских сказок и стихотворений; творческая исследовательская работа: поиск небольшого текста с большим количеством эпитетов и сравнений, записывание данного текста без выразительных средств и сопоставление текстов, формулирование выводов
23–25	Что ни город, то норы, что ни изба, то обычай	Старинные русские города. Происхождение названий русских городов	Работа с текстом о том, как называли Русь соседние государства: чтение и размышление по опорному вопросу; работа с пословицами, поговорками и высказываниями о русских городах: чтение, поиск, записывание, участие в конкурсе на знание пословиц и поговорок о городах; выписывание из текста названий населённых пунктов, рассуждение и формулирование гипотезы; работа с текстом о старинных русских городах: чтение, творческая исследовательская работа о проис-

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
26, 27	Один у Мирона сын, да тот Мировныч	Особенности названия людей в старину. Отчества и фамилии на Руси. Происхождение фамилий	<p>хождение названия города или населённого пункта; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p> <p>Работа с текстом о происхождении русских фамилий: чтение, размышление по теме; участие в проектной работе «Откуда в русском языке эта фамилия» или «История моего имени и моей фамилии» (совместно со взрослыми); творческая работа: создание родословной, подготовка устного сообщения о своих предках</p>
Сказано русским языком (15 часов)			
28—30	Хорошему говорку всегда рады	<p>Правильное произношение и употребление слов.</p> <p>Орфоэпия. Произношение окончаний имён прилагательных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Употребление форм глаголов «класть» и «положить» в речи</p>	<p>Работа с текстом о культуре речи: чтение и пересказ; правильное употребление слов в речи (ударение, употребление глаголов с приставкой и без неё, произношение окончаний), выписывание однокоренных слов и расстановка ударения, составление и разыгрывание диалогов по заданию, оценивание друг друга, чтение стихотворных отрывков и формулирование правил произношения с опорой на рифмы и др.; работа с половицами: чтение с правильным логическим ударением (выделением голосом опорных слов), толкование,</p>

			поиск; чтение советов о совершенствовании устной речи, анализ	
31, 32	Из малого рождается великое	Суффиксы, выражающие оттенки значения и оценку, в русском языке: уменьшительно-ласкательные, увеличительные, выражающие презрение. Употребление слов с суффиксами оценки в речи	Работа с суффиксами оценки: выписывание из текстов выделенных слов, обозначение в них суффиксов и объяснение их значения; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»	
33–35	Одному страшно, а двоим нет	Грамматические категории в русском языке. Число. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Письменное преобразование слов в форму множественного и единственного числа, выделение окончаний, формулирование вывода по теме; работа со словами, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе: поиск лишнего слова, выписывание из текста, отгадывание загадок и классификация ответов по заданному признаку	
36–42	Ни убавить, ни прибавить	Грамматические категории в русском языке. Падеж. Особности изменения имён существительных по падежам в русском языке. Предлог. Нормы употребления предлогов и образования предложно-падежных форм существитель-	Работа, направленная на закрепление знаний об употреблении предлогов: составление и записывание словосочетаний с заданными предлогами, чтение с преобразованием слов в нужную форму, выписывание словосочетаний и выделение окончаний существительных по заданию, работа с опорными словами с предлогами (текст былины), поиск примеров, списывание предложений и поговорок с нужными предлогами, составление	

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		ных. Предлоги с пространственным значением	текста с заданными словами и предложениями, поиск ошибок в употреблении предложно-падежных форм и их исправление; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, нахождение об-щего и различного, выбор понравившейся картины, творческая работа по написанию рассказа по одной из картин с соблюдением правил употребления предло-гов; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Секреты речи и текста (25 часов)			
43—45	Красную речь красно и слу- шать	Монолог. Устное выступление. Подготовка к выступлению. План выступления	Работа, направленная на развитие речи (выразитель-ность, грамотность, чёткость и др.): выбор варианта ответа и аргументирование, сравнение монологов, рас-суждение по заданию, выступление перед однокласс-никами по выбранной теме, составление памятки
46—52	Большая ты, Россия, и вширь и в глубину	Особенности текстов различ-ных типов речи. Создание тек-ста-повествования	Работа с наглядным материалом: рассматривание гер-бов городов, сопоставление с названием города, ри-сование герба своего города или населённого пункта, аргу-ментирование выбора образа изображения, прове-дение конкурса рисунков; работа с текстом:

			<p>чтение, рассматривание иллюстрации, ответы на вопросы, определение типа текста с опорой на таблицу; аналитическая работа: чтение тем сочинений, аргументирование типов речи, которые они предполагают, рассуждение по вопросам; работа с текстом сочинения-повествования: чтение, определение типа текста, высказывание собственного мнения о сочинении (отношение, выполнение поставленной задачи); работа с поэтическим текстом об Александре Невском: чтение, толкование выделенных словосочетаний, рассматривание репродукции, ответы на вопросы и описание героя картины; работа с таблицей: сопоставление данных, составление связного текста; написание небольшого сочинения-повествования о поездке в любой из городов России с использованием предложенных слов; групповая проектная работа «Путешествие по городам Золотого кольца России»</p>
53–55	Не дом хозяина красит, а хозяин дом	Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-рассуждения	<p>Отгадывание тематических загадок; работа с текстом о деревянных домах: чтение, поиск ответа на заданный вопрос, поиск значения заданного слова, определение типа текста, аргументирование, ответы на вопросы; работа над сочинением-размышлением с опорой на текст: чтение, формулирование темы, поиск в тексте заданных аргументов, рассуждение по вопросам; творческая работа: написание сочинения-рассуждения на тему «В каком доме мне хотелось бы жить»</p>

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
56—59	На ошибках учатся	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Ошибки в тексте	Работа с текстом: выразительное чтение и самоанализ своей работы по вопросам, сопоставление выделенных слов из текста с заданными словами; редактирование текста: чтение мини-сочинения, придумывание заголовка, списывание текста с заменой выделенных слов, сравнение с первоначальным вариантом, анализ; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, ответы на вопросы, сравнение предложенных сочинений по картине, выбор понравившегося варианта, аргументирование (собственное мнение и работа по критериям оценивания двух вариантов сочинения); творческая работа: написание мини-сочинения на одну из тем с анализом работы по заданным критериям, переписывание (редактирование); работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
60—63	Русский в словах горд, в делах твёрд	Русский характер. Мастерство. Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-описания	Работа с текстом о русском характере: чтение, ответы на вопросы, толкование непонятных слов, подбор синонимов к выделенным словам, определение типа текста; работа с пословицами о значении труда в жизни человека: чтение и толкование, поиск, записывание; работа с текстом по теме: чтение, озаглавливание,

			<p>составление плана, определение типа текста и аргументирование выбора, толкование заданного слова, написание сочинения-рассуждения о личном отношении к труду; творческая работа на тему народных промыслов: наблюдение, рассуждение, написание сочинения с определением типа текста; работа в группе: рассматривание фотографий изделий народных промыслов, совместное обсуждение и размышление, подготовка сообщения; сравнительный анализ предмета (по тексту и фотографии): чтение стихотворения и первичное рассматривание фотографии, соотнесение содержания с изображением, последующее рассматривание предмета для описывания с использованием опорных слов и выражений; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»»</p>
64—67	Языком можно кружево плести	Языковые особенности фольклорных и художественных текстов	<p>Работа с текстом авторской сказки: чтение, толкование непонятных слов, выделение выражений, характерных для жанра сказки, рассуждение, поиск, аргументирование выбора, наблюдение за словами с необычными суффиксами; работа со словами-повторами и парными сочетаниями слов: чтение и анализ заданных предложений, выписывание слов-повторов и парных сочетаний, рассуждение, поиск в других текстах; списывание текста с пропущенными буквами в словах, поиск выразительных средств языка, выделение слов и выражений,</p>

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
			<p>характерных для произведений устного народного творчества, поиск слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работа в группе: чтение текста, поиск и определение признаков разных типов речи в тексте, поиск выразительных средств языка, письменная классификация эпитетов и сравнений, толкование неизвестных слов; работа с поэтическим текстом: определение темы и основной мысли стихотворения, поиски и определение средств языковой выразительности, поиск слов на заданную тематику в тексте и их толкование</p>
<p>Повторение — мать учения (1 час)</p>			

4 КЛАСС
(34 часа)

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Введение (1 час)</p>			
1	<p>Великий, могучий,</p>	<p><u>К</u>лючевые понятия: русская речь, русский народ,</p>	<p>Работа с высказываниями русских писателей о языке: формулирование общей мысли, наблюдение, под-</p>

	правдивый и свободный русский язык	корни, семья, родина	бор и запись определений к заданному слову; работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, толкование заданного слова, размышление о Родине, написание небольшого сочинения-размышления по теме истории языка
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)			
2, 3	Дерево дер-жится кор-нями, а цело-век — семьёй	Семья. Слова, называющие родственные отношения	Работа с пословицами о семье: чтение и толкование; работа с наглядным материалом: рассматривание и сравнение репродукций картин, объединённых одной темой; выделение корня в родственных словах, толкование слов; записывание в определённом порядке слов-названий, выписывание этих названий из текстов русских народных сказок и их письменное толкование, поиск сказок и пословиц по теме, письменная классификация слов с выделением корня; творческая работа: чтение и толкование пословицы, поиск синонимичных пословиц, придумывание юмористического рассказа с заглавием-пословицей; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
4, 5	Земля сопре-вается сол-нышком,	Важные человеческие качества. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Работа с высказываниями русских писателей о добре: определение темы, толкование, поиск пословицы для подтверждения общей темы высказываний, беседа по

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	а человек — добротой		одной из цитат; работа с многозначным словом: чтение выражений с заданным словом, толкование, подбор и записывание синонимов и антонимов к данным выражениям; толкование слов; придумывание и записывание словосочетаний с выделением окончаний существительных; классификация слов по заданным критериям, составление словосочетаний и предложений; работа с текстами о человеческих качествах: чтение, формулирование основной мысли и выводов, высказывание собственного мнения о позиции автора, подбор синонимов и антонимов к опорному слову
6, 7	Мир освещается солнцем, а человек знает	Обучение и школы на Руси. Слова, связанные с обучением	Записывание слов и выделение корня, подбор родственных слов; работа с текстом о классной комнате в школе XIX века: чтение, ответы на вопросы, сравнение, описание своего школьного класса; чтение пролем и озаглавливание текста, рассуждение по просу, придумывание концовки; работа со словами по теме: толкование, нахождение в значении слов общего и различного, составление фразы из заданных слов; работа с текстом о школах для девочек: чтение, совместное обсуждение по самостоятельно поставлен-

			ной проблеме, рассуждение, аргументирование ответа, написание небольшого сочинения-рассуждения по теме; списывание текста с пропущенным в словах буквами, толкование выделенных слов; работа по развиту орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
8, 9	Пословица — всем делам помощница	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами и чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму	Чтение пословиц и определение общей темы, подбор тематических выражений, придумывание рассказа по пословице, участие в диспуте по заданной пословице, письменное формулирование выводов с опорой на пословицу и их аргументирование примерами из личного опыта или художественных произведений, классификация пословиц разных народов по указанным темам; работа с фразеологизмами: толкование, составление предложений, нахождение различий, сопоставление фразеологизмов из языков разных народов с русскими устойчивыми выражениями; работа с высказываниями лингвистов и писателей о роли фразеологизмов в русском языке; участие в совместной подготовке сообщений по теме и публичное выступление
10	Сто лет думай, а лучше не придумаешь	Русские традиционные эпитеты. Значение и использование постоянных эпитетов в про-	Работа с постоянными эпитетами: нахождение в тексте, аргументирование, выписывание в составе словосочетаний, поиск в художественных произведениях;

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
11–13	Все флаги в гости будут к нам	Русская лексика. Толковый словарь В. И. Даля. Лексика, заимствованная русским язы- ком из языков других народов. Русские слова в языках других народов	<p>работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, ответы на вопросы, написание сочинения-описания с использованием большого количества постоянных эпитетов; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p> <p>Работа с толковым словарём: толкование слов, чтение текста о толковом словаре В. И. Даля, сравнение фрагментов толкований слов в современном толковом словаре и словаре В. И. Даля, нахождение общего и различного; работа с текстом: чтение, озаглавливание фразой из текста, поиск, подбор и выписывание синонимов к заданному слову; участие в групповой проектной работе: «Сравнение толкования слов в Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля и в современных толковых словарях»; работа с заимствованными словами: переработка информации, рассматривание иллюстраций и называние изображённых предметов, составление списка заимствованных слов, придумывание предложений, поиск исконно русских слов и записывание их в составе</p>

			словосочетаний и предложений; сопоставление слов и выражений, объединение в пары, поиск и выписывание из текста заимствованных слов; участие в проектной работе «Откуда это слово появилось в русском языке»
Сказано русским языком (6 часов)			
14, 15	Как правильно произносить слова	Правильное произношение слов. Ударение. Нормы произношения букв и буквосочетаний. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков перед буквой е, обозначающей звук [э]	Работа с высказываниями учёных-лингвистов о речевом поведении: определение темы и формулирование главной мысли высказываний, ответы на вопросы, аргументирование, рассуждение; работа с произношением: чтение слов вслух с правильным произнесением согласных звуков и самопроверка по орфоэпическому словарю, чтение шуточных стихов с правильной постановкой ударения в выделенных словах, отгадывание слова по его значению и др.; исправление ошибок в употреблении слов (лексическая несочетаемость)
16, 17	Трудные случаи образования глагольных форм	Образование формы I лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов в изъявительном наклонении. Синонимические синтаксические конструкции (на уровне словосочетаний)	Работа с текстом об употреблении глагола <i>пылесосить</i> в форме I лица единственного числа настоящего времени: чтение, высказывание собственного предположения по обсуждаемой теме, подбор синонимичных сочетаний; работа с недостаточными глаголами: составление и записывание предложений, отгадывание кроссворда, выписывание глагольных пар с чередованием

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
18, 19	Знаки препинания	Знаки препинания в русском языке. История возникновения и роль знаков препинания в тексте. Пунктуация. Смайлики	звук в корнях слов; списывание загадок с постановкой глаголов в форму I лица единственного числа; актуализация знаний о синонимах, подбор синонимов к заданному слову, анализ синонимичных словосочетаний и аргументирование ответа, преобразование словосочетаний, составление словосочетаний с помощью представленных слов; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
			Рассуждение о знаках препинания, дополнение предложенных вариантов ответов; чтение высказывания и рассуждение по теме с приведением аргументов за и против; работа с шуточным стихотворным текстом: расстановка точек и формулирование вывода по теме, определение границ предложений; рассуждение по вопросам текста; списывание текста с расстановкой запятых, аргументирование; рассуждение об употреблении смайликов; творческая работа: написание сочинения-рассуждения на одну из выбранных тем; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»

Секреты речи и текста (12 часов)			
20, 21	Учимся строить диалог	Правила ведения диалога. Этикетные речевые формулы. Корректные и некорректные вопросы	Чтение текста и выявление представленного в нём диалога, характеристика диалога, ответы на вопросы; работа с этикетными формами обращения: поиск примеров, записывание диалогов с использованием этикетных речевых форм; составление вопросов по готовым ответам, определение темы диалога; чтение текста и рассуждение по теме; работа по наглядному материалу: рассматривание репродукции картины, составление и записывание диалога по картине с использованием вопросительных и восклицательных предложений; участие в групповой работе по пословицам: чтение, выбор понравившейся пословицы, составление вопросов, беседа по пословице; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
22–24	Типы заголовков	Типы и функции заголовков. Заголовки в форме вопроса	Работа с текстом: чтение, работа по вопросу, определение главной мысли текста, рассуждение о названии предмета из текста; ответы на вопросы о важности заголовков художественных произведений; классификация заголовков произведений; работа с наглядным материалом: рассматривание книг и анализ названий; дописывание названий изученных произведений; составление содержания текста и содержания кар-

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
25, 26	Составляем план текста	План текста. Правила составления плана текста	тины; работа с вопросительными заголовками: чтение и рассуждение по теме, придумывание заголовков в форме вопросов; чтение текста по ролям и анализ названия; участие в групповой работе: составление шуточного рассказа из названий произведений; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
27, 28	Пересказываем текст	Информационная переработка текста. Сжатый пересказ. Пересказ с изменением лица	Составление и записывание плана проведения школьного праздника, участие в конкурсе на лучший план мероприятия; рассуждение о необходимости планирования устного или письменного пересказа; работа с текстами: чтение, определение основной мысли, придумывание заголовка, выделение частей в тексте и определение основных мысли каждой части, сравнение представленных в задании планов и др.
			Толкование названия шуточного стихотворения; чтение текстов и пересказов к текстам, анализ письменных пересказов, нахождение несоответствий с текстом, составление плана с внесением необходимых дополнений, пересказ текста; анализ информации по

			<p>сокращению текста: выбор нужных действий и обособление ответа; анализ предложенного варианта сокращения текста, сравнение с исходным текстом; пересказ текста от лица выбранного персонажа; написание сжатого изложения; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
29–31	<p>Редактируем написанное</p>	<p>Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текстов. Оценка устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>Ответы на вопросы к тексту и поиск выразительных средств языка; анализ авторской редакции текстов; чтение текста с выбором нужных слов из скобок; работа по картине и текстам-описаниям этой картины: рассматривание репродукции картины, чтение текстов, сравнение текстов до редактирования и после редактирования, определение темы и основной мысли в отредактированном тексте, описание картины; чтение текста сочинения четвероклассника, редактирование, дополнение собственной информацией; творческая работа: написание небольшого сочинения на заданную тему, редактирование собственного текста по плану, переписывание, сравнение с предыдущим вариантом; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Повторение — мать учения (3 часа)</p>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона № 185-ФЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

6. Русский родной язык: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

7. Русский родной язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

8. Русский родной язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

9. Русский родной язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

10. Рабочие тетради к учебникам Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова (1–4 классы).

11. *Громовик И.Г.* Методические пособия к учебникам Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» (1–4 классы).

12. Рабочие программы к учебникам Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» / авт.-сост. Е.А. Жилева (1–4 классы).

Дополнительная литература

Алексеев С.П. Рассказы из русской истории. М., 2007.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Любое издание.

Даль В.И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. Любое издание.

Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь. М., 2006.

Зуева Т.В. Русский фольклор: словарь-справочник. М., 2002.

Короткова М.В. Традиции русского народа. М., 2008.

Курочкина И.В. Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. Любое издание.

Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения. М., 2008.

Неусытова Н.М., Стригина О.М. Учусь понимать слова. Толковый словарь: учебное пособие для учащихся начальной школы. М., 2010.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание.

Полищук Е.Г. Учусь правильно произносить слова. Орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы. М., 2006.

Пословицы, поговорки, загадки / сост. А.Н. Мартынова, В.В. Митрофанова. М., 2000.

Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок. М., 2018.

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. М., 2018.

Русский быт. Сборник / сост. Н.В. Астахова. М., 2010.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorgoqa.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык» . . .	4
Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане	11
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»	11
Содержание учебного предмета «Русский родной язык»	15
1 класс	15
2 класс	16
3 класс	17
4 класс	18
Тематическое планирование	20
1 класс	20
2 класс	26
3 класс	37
4 класс	50
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	60

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

ПРОГРАММА КУРСА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
1—4 классы

Авторы-составители
Кибирева Людмила Валентиновна
Громовик Ирина Геннадьевна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*
Редактор *Т.Н. Тумпарова*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Л.И. Базылевич*
Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 01.09.21. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,0. Тираж 2000 экз. Изд. № 05804_20. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01794-7



9

785533|017947