

ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику  
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой,  
В.Л. Склярской  
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»  
для 2 класса  
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1\*02(073)

ББК 74.268.1Рус я71

P13

P13 **Рабочая** программа к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складовой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 34 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Рабочая программа предназначена для учителей начальной школы, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складова), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

**УДК 372.016:811.161.1\*02(073)**

**ББК 74.268.1Рус я71**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 2 класса (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования<sup>1</sup>.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

Пособие включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

- **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений работать с текстом; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

---

<sup>1</sup> См.: Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <https://fgos.ru>; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

- **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей в речевом самосовершенствовании и самостоятельном приобретении знаний.

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;
- знание истории русского языка;
- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 203 часа: 33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова).

В разделе *«Русский язык: прошлое и настоящее»*:

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел *«Сказано русским языком»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- смысловозначительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;
- разные способы толкования значения слов;

- сочетаемость слов;
- совершенствуются орфографические навыки.

Материалы раздела «*Секреты речи и текста*» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выразить просьбу, похвалу и др.;
- умение принимать участие в диалоге;
- речевую культуру и речевой этикет;
- навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;
- практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- умение создавать тексты-повествования;
- создавать развёрнутое толкование значения слова;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

- 1) представление о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) ответственное отношение к русскому родному языку и желание сохранять и преумножать его богатство;
- 3) понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);
- 4) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;
- 5) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;
- 6) представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смысловоразличительная роль ударения;
- 7) представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
- 8) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 9) умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);
- 10) умение создавать тексты-повествования;
- 11) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 12) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
- 13) умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);
- 14) умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
- 15) умение давать развёрнутое толкование значения слова;
- 16) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:**

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;

- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

**Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ВО 2 КЛАССЕ

### «Почему это так называется?»

Проектные работы в начальной школе имеют свою специфику. Для проекта необходимо выбрать лично и социально значимую проблему, знакомую школьникам начальных классов. Круг таких проблем у детей этого возраста очень узок. Поэтому тема проекта сформулирована по вопросу, практически значимому для учащихся. При подготовке такого проекта ребёнок сможет привлечь теоретические знания, полученные при изучении нескольких школьных предметов, а также задействовать свои творческие способности. Таким образом достигается интеграция знаний учащихся.

Проект «Почему это так называется?», посвящённый составлению этимологического словарика на примере уже изученного материала и с проведением небольшой поисковой деятельности, станет интересной для второклассников работой, которую они смогут выполнить самостоятельно. Доступная проблема проекта, находящаяся в области познавательных интересов ребёнка, сделает работу осознанной и привлекательной, то есть работа над проектом будет мотивирована.

Во 2 классе одной общей проектной темы по курсу «Русский родной язык», как и в 1 классе, будет достаточно для того, чтобы все учащиеся могли отработать навыки подготовки проекта, научиться ставить учебные цели и под руководством учителя практиковаться в проектной деятельности.

Для руководства проектной деятельностью и её оценивания учителю могут быть рекомендованы книги УМК «Проектная деятельность» (авторы Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
1	Наш родной русский язык	1 Урок актуализации знаний	Организовать знакомство с учебником; актуализировать представление об изучаемом предмете «Русский родной язык».	Оглавление учебника, условные обозначения, вступительная статья, знакомство с форзацами. Русский родной язык	Изучение строения учебника; чтение вступительной статьи «Дорогой друг!», обсуждение прочитанного. Составление устного высказывания; определение темы текста
2	«Сотвори чудо». Урок словесного рисования	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Описание предмета	Творческая работа

## РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. 25 ч

3	Повторение изученного в 1 классе: алфавит, книгопечатание	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания об истории создания русского алфавита; познакомиться с историей возникновения книгопечатания, с деятельностью Ивана Фёдорова	Репродукция, книгопечатание	Выполнение заданий упражнений
4	Повторение изученного в 1 классе: названия одежды, жилищ, имена в устном народном творчестве	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания о словах, обозначающих жильё, одежду; об именах в устном народном творчестве	Русские имена, сказки, пословицы и поговорки, потешки	Работа в группе, творческая работа; списывание текста с выполнением задания по орфографии



Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
<p>Умение пользоваться учебником, обращаться к содержанию, знать условные обозначения, уметь применять справочные материалы, размещённые на форзацах, в рубриках и словарях учебника.</p> <p>Сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	<p>Овладение основами современного научного знания; сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	
<p>Умение строить устные высказывания; осознание национального своеобразия и выразительности русского языка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> получение навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	<p>Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру</p>	
<p>Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	<p>Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сформированность основ экологической культуры</p>	
<p>Умение обобщать полученную информацию; создание текста в результате собственного мини-исследования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> получение навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	<p>Знание знаменательных для Отечества исторических событий и имён деятелей культуры; овладение творческими видами деятельности</p>	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов. Тип урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
5	Подготовка к проектной работе «Этимологический словарик»	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с особенностями проектной деятельности, сформировать интерес	Проектная работа	Создание проекта
6	Что к лицу, то и красит	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания, связанные с названиями традиционной русской одежды	Названия традиционной русской одежды	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; списывание текста с выполнением задания по орфографии
7	Описание человека (по картине Ф. Сычкова «Катание с горки»)	1 Урок развития речи	Познакомить с планом описания человека; научить устно описывать людей, изображённых на картине	Описание человека	Работа с репродукцией картины; составление рассказа по картине; творческая работа
8	Что к лицу, то и красит	1 Урок актуализации знаний	Научить использовать пословицы и поговорки в речи; научить словесному описанию репродукции картины	Названия традиционной русской одежды	Работа с репродукцией картины; работа в группе; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Понимание особенностей проектной деятельности, осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности: разработка замысла, поиск пути его реализации; знание пословиц, использование их в разговорной речи	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; подготовка выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p>	Овладение творческими видами деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
Умение создавать устные высказывания в разговорном стиле с опорой на репродукцию картины	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в коллективе; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру	
Умение создавать устное описание человека с опорой на репродукцию картины; знание пословиц, использование их в разговорной речи; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание причин успеха или неуспеха в деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов. Тип урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
9	Во всякой избушке свои игрушки	1 Урок получения новых знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие игрушки)	Названия традиционных русских игрушек и игр	Работа с текстом; толкование происхождения слова; отгадывание загадок
10	Во всякой избушке свои игрушки	1 Урок актуализации знаний	Научить устно описывать людей, изображённых на картине; научить анализировать текст с целью поиска необходимой информации	Названия традиционных русских игрушек и игр	Работа с репродукцией картины; описание человека; работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации
11	Во всякой избушке свои игрушки	1 Урок актуализации знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие игры)	Названия традиционных русских игрушек и игр	Работа с репродукцией картины; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии
12	Бережёная посуда два века стоит	1 Урок получения новых знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Работа с текстом, чтение пословиц и поговорок; творческие задания

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение бесконфликтно решать спорные ситуации		
Знание слов, называющих игры и забавы; начальные представления о происхождении слов	<b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. <b>Коммуникативные:</b> ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Сформированность эстетического отношения к миру; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Умение создавать устное описание человека с опорой на репродукцию картины; умение отвечать на вопросы по содержанию текста	<b>Регулятивные:</b> выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания. <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; эмоционально-нравственная отзывчивость, чувство сострадания	
Знание слов, называющих игры и забавы; совершенствование орфографических навыков	<b>Регулятивные:</b> определение наиболее эффективных способов достижения результата. <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Сформированность знаний о безопасном и здоровом образе жизни, применение знаний на практике; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта	<b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание причин успеха или неуспеха в деятельности. <b>Познавательные:</b> получение навыков творческой и проектной деятельности; познавательная рефлексия. <b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов. Тип урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
13	Бережёная посуда два века стоит	1 Урок актуализации знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Работа с репродукциями картин; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии
14–15	Не ленись с плужком — будешь с пирожком	2 Уроки получения новых знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Работа с репродукцией картины; работа с толковым словарём; анализ текста
16	Не ленись с плужком — будешь с пирожком	1 Урок актуализации знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Анализ заголовка, определение темы текста; работа с репродукцией картины
17	Не ленись с плужком — будешь с пирожком	1 Урок актуализации знаний	Познакомить с пословицами и поговорками, содержащими слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии
18	Хлеб ржаной — отец родной	1 Урок получения нового знания	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие то, что ели в старину); познакомить с пословицами и поговорками, содержащими такие слова	Названия традиционной русской пищи	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта	<b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; эмоционально-нравственная отзывчивость, чувство сострадания	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; умение сравнивать произведения разных видов искусства	<b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта	<b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи; совершенствование орфографических навыков	<b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи	<b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов. Тип урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
19	Хлеб ржаной — отец родной	1 Урок получения нового знания	Показать использование в современной речевой практике слов с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с традициями русского народа)	Названия традиционной русской пищи	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии
20	Хлеб ржаной — отец родной	1 Урок актуализации знаний	Дать представление о происхождении пословиц и поговорок с национально-культурным компонентом	Названия традиционной русской пищи	Чтение текста и ответы на вопросы по тексту; чтение пословиц разных народов; списывание текста с выполнением задания по орфографии
21–22	Что есть в печи, всё на стол мечи	2 Уроки получения нового знания	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие то, что ели в старину)	Названия традиционной русской пищи	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; составление плана, пересказ; списывание текста с выполнением задания по орфографии
23	Что есть в печи, всё на стол мечи	1 Урок общеметодологической направленности	Научить читать текст по ролям, выполнять поисковые задания по тексту, озаглавливать текст	Названия традиционной русской пищи	Чтение текста по ролям; выполнение поискового задания по тексту; озаглавливание текста; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии
24–25	Повторение — мать учения	2 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»



Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать устный текст</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Чтение и смысловой анализ разного типа текстов; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность представлений о нравственных нормах; знание знаменательных для Отечества исторических событий	
Умение читать текст по ролям, выполнять поисковые задания по тексту, озаглавливать текст; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p><b>Познавательные:</b> навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Умение обобщать полученные лингвистические знания	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
26–27	Резерв учебного времени				

**СКАЗАНО РУССКИМ ЯЗЫКОМ. 15 ч**

28	По речи узнают человека	1 Урок получения нового знания	Научить поиску в тексте нужной информации; правильному произношению сочетаний <b>стн, здн, стл, сж, зж</b> ; соблюдению орфографических норм	Непроизносимые согласные звуки	Чтение, обсуждение прочитанного; выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём
29	По речи узнают человека	1 Урок общеметодологической направленности	Научить правильному произношению сочетаний <b>сж, зж</b> ; научить работе с орфоэпическим словарём	Орфоэпический словарь	Выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста с выполнением задания по орфографии
30	Ударение — душа слова	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания об ударении; научить находить и исправлять речевые ошибки	Ударение; ритм и рифма	Выразительное чтение, обсуждение прочитанного; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок; работа с орфоэпическим словарём
31–32	Ударение — душа слова	2 Уроки получения нового знания	Познакомить с орфоэпическими нормами русского языка; сформировать представление об устаревших орфоэпических нормах; провести наблюдения	Орфоэпические нормы, ударение; устаревшие орфоэпические нормы	Чтение и анализ орфоэпических отклонений; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>		
Умение правильно произносить слова; правильно писать слова; находить в тексте нужную информацию	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Сформированность потребности в использовании словарей; умение правильно произносить слова; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать письменный текст</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Овладение первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского литературного языка (ударение); умение редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность эстетического отношения к миру	
Представление об устаревших орфоэпических нормах, о нарушении норм постановки ударения в профессиональной среде и о возможном	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; знание знаменательных для Отечества исторических событий	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
			за изменением места ударения в поэтическом тексте; дать представление о нарушениях норм постановки ударения в профессиональной среде		с выполнением задания по орфографии
33	Вспоминаем сказки А.С. Пушкина (практическая работа)	1 Урок развития речи	Научить читать текст (фрагменты стихотворений и сказок), в котором есть слова с необычным ударением, с целью выполнения лингвистического задания; провести наблюдения за изменением места ударения в поэтическом тексте	Слова в художественных текстах с необычным ударением	Практическая работа; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии
34	Знаешь слово — знаешь дорогу	1 Урок получения нового знания	Научить объяснять значения слов разными способами	Толкование слова, способы объяснения значений слов	Объяснение слов разными способами; работа с толковым словарём
35	Знаешь слово — знаешь дорогу	1 Урок общеметодологической направленности	Научить работать с толковым словарём; подбирать близкие по смыслу и родственные слова с целью толкования слов	Близкие по смыслу слова, родственные слова; толковый словарь	Подбор близких по смыслу или родственных слов; работа с толковым словарём; списывание текста с выполнением задания по орфографии
36	Слово к слову тянется	1 Урок актуализации знаний	Вспомнить понятие <i>сочетаемость слов</i> ; научить правильной лексической сочетаемости слов	Сочетаемость слов	Составление словосочетаний, сравнение слов и определение их лексических значений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
изменении места ударения в поэтическом тексте; совершенствование орфографических навыков	<b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения		
Овладение первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского литературного языка и художественных функциях отклонения от норм	<b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с учебными задачами; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	
Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	<b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку	
Умение пользоваться словарями, использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова; совершенствование орфографических навыков	<b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку	
Умение составлять словосочетания, понимать лексическое значение и правильно сочетать слова	<b>Регулятивные:</b> оценка собственного уровня владения знаниями. <b>Познавательные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
37–38	Слово к слову тянется	2 Уроки получения нового знания	Познакомить с фразеологическими оборотами; научить чтению и смысловому анализу текста с целью обнаружения нужной информации и определения языковых особенностей	Фразеологизм	Наблюдение за сочетаемостью слов (предупреждение ошибок в сочетаемости слов); восстановление пропущенной части текста; чтение текста и ответы на вопросы к нему; творческая работа
39	Слово к слову тянется	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с творчеством В. И. Даля; познакомить с фразеологическими оборотами, близкими и противоположными по смыслу	Близкие по смыслу фразеологизмы, противоположные по смыслу фразеологизмы	Чтение, обсуждение текста, посвящённого творчеству В. И. Даля; обсуждение близких по смыслу и противоположных фразеологизмов; определение фразеологизмов в ряду других выражений; работа в паре
40	Слово к слову тянется	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с фразеологизмами, имеющими в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Фразеологизм	Сравнение фразеологизмов из разных языков; списывание текста с выполнением задания по орфографии
41–42	Повторение — мать учения	2 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам; получение навыков творческой и проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p>	Овладение творческими видами деятельности; овладение основами современного научного знания	
Знание творчества В.И. Даля; умение находить фразеологизмы в ряду других выражений; умение подбирать близкие по смыслу и противоположные фразеологизмы; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	<p><b>Регулятивные:</b> выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Знание знаменательных для Отечества исторических событий и деятелей культуры; овладение основами современного научного знания	
Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме	
Умение обобщать полученные лингвистические знания	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
<b>СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. 25 ч</b>					
43	Приветливое слово гнев побеждает	1 Урок актуализации знаний	Дать представление о средствах общения	Речевой этикет	Чтение, обсуждение прочитанного текста; формулирование основной мысли текста
44–45	Приветливое слово гнев побеждает	2 Уроки получения нового знания	Познакомить с особенностями русского речевого этикета; сравнить русский речевой этикет и этикет других народов	Обращение, слова приветствия и прощания	Применение правил речевого этикета в речевой деятельности; выполнение заданий упражнений; чтение текста по ролям
46–47	Приветливое слово гнев побеждает	2 Уроки общеметодологической направленности	Научить определять нарушение речевого этикета в речевых ситуациях на материале художественных текстов; сравнить русский речевой этикет и этикет других народов	Речевой этикет	Работа в группе; обсуждение пословиц; списывание текста с выполнением задания по орфографии
48	Говори так, чтобы тебя услышали	1 Урок актуализации знаний	Научить вести диалог	Диалог, реплика	Работа в группе; творческая работа



Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>		
Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; познавательная рефлексия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку; сформированность представлений о нравственных нормах	
Умение создавать устные высказывания; овладение первоначальными представлениями о правилах русского речевого этикета	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать письменный текст; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; сформированность представлений о нравственных нормах	
Применение речевого этикета в речи; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; сформированность представлений о нравственных нормах	
Умение строить диалог; применение речевого этикета в речи	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
49–50	Говори так, чтобы тебя услышали	2 Уроки получения нового знания	Дать представление о приёмах общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.) и о приёмах выразительной речи	Речевой этикет	Чтение текста по ролям, вопросы к тексту; озаглавливание текста; работа в группе
51–52	Говори так, чтобы тебя услышали	2 Уроки общеметодологической направленности	Научить вести диалог; использовать правильную интонацию в речевом процессе	Интонация	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; списывание текста с выполнением задания по орфографии
53–54	Не по вопросу ответ	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Научить распознавать монолог и диалог; дать на практическом уровне представление о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление)	Монолог, типы монолога; внутренняя речь	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; сочинение устного рассказа
55–56	Не по вопросу ответ	2 Уроки общеметодологической направленности	Научить применять приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Внутренняя речь	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; чтение по ролям; работа в группе; составление плана; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Умение применять в речевой практике приёмы общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.); умение анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между фактами); навыки выразительной речи	<b>Регулятивные:</b> понимание причин успеха или неуспеха в деятельности; умение корректного решения возникшей проблемы. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. <b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Умение использовать правильную интонацию в речевой практике; анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между фактами); совершенствование орфографических навыков	<b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. <b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему; чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; знание пословиц и использование их в речи; представление на практическом уровне о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление)	<b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. <b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир; сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости	
Умение применять приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьбу, похвалу и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; совершенствование орфографических навыков	<b>Регулятивные:</b> понимание причин успеха или неуспеха в деятельности; умение корректно решать возникшую проблему. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. <b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности; сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
57–58	Текст. Предложение. Связь предложений в тексте	2 Уроки актуализации знаний	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи; научить составлять текст-повествование на заданную тему; научить определять связь предложений в тексте; дать представление о средствах связи (лексический и местоименный повтор)	Текст, предложение; тип текста — повествование; средства связи предложений в тексте	Составление устного текста по картинкам; составление текста-повествования на заданную тему; определение средств связи предложений в тексте; списывание текста с выполнением задания по орфографии
59	Повествование	1 Урок актуализации знаний	Научить различать предложение и текст; определять признаки текста и тему текста	Предложение, текст	Чтение и смысловой анализ текста
60	Сочинение по иллюстрации	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Творческая работа	Сочинение короткого рассказа, басни или стихотворения по иллюстрации
61–62	Повествование	2 Уроки актуализации знаний	Научить создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных праздниках)	Типы речи; повествование	Создание текста-повествования
63–64	Повторение — мать учения	2 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Умение составлять текст-повествование, рассказ по картинкам; умение определять, при помощи каких слов связаны предложения в тексте; совершенствование орфографических навыков	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством творческой деятельности; сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
Умение различать предложение и текст; определять признаки текста и тему текста	<p><b>Регулятивные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Овладение основами современного научного знания	
Умение сочинять короткий рассказ, басню или стихотворение по иллюстрации	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> получение навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру	
Умение создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных праздниках)	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством творческой деятельности	
Умение обобщать полученные лингвистические знания	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
65–67	Презентация проектов	3 Уроки обще- методологи- ческой на- правленности	Послушать и обсудить са- мостоятельно подготов- ленные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презента- ции проектов по курсу
68	Резерв учеб- ного времени	1			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>		
Создание текста в результате собственного исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его классу в устной форме; соблюдение основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проектов</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
6. Программа курса «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева, И.Г. Громовик. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).
7. Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).
8. Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Рабочая тетрадь к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).
9. Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).
10. Громовик И.Г. Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

## Дополнительная литература

- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Курочкина И.В.* Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
- Львов М.Р.* Учусь различать слова и их значения.
- Неусынова Н.М., Стригина О.М.* Учусь понимать слова: толковый словарь: учебное пособие для учащихся начальной школы.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.
- Полищук Е.Г.* Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Розе Т.В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
- Розе Т.В.* Большой фразеологический словарь для детей.

## Ресурсы Интернета

- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
- gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
- ruscorgora.ru — Национальный корпус русского языка.
- feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

## Материально-техническое обеспечение

- Компьютерная техника с доступом к Интернету.
- Мультимедийные средства обучения.



# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык» .....	3
Цели и задачи курса .....	3
Место предмета в учебном плане .....	4
Содержание учебного предмета .....	4
Планируемые результаты освоения предмета .....	5
Проектная работа во 2 классе .....	7
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	32

*Учебно-методическое издание*  
ФГОС  
Начальная инновационная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к учебнику**  
**Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складовой**  
**«Русский родной язык»**  
**для 2 класса**  
**общеобразовательных организаций**

Автор-составитель **Жиляева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*  
Редактор *Т.Н. Тумпарова*  
Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*  
Корректор *Л.Н. Федосеева*  
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Формат 84×108/16.  
Изд. № 17016\_20.

ООО «Русское слово – учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)