

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой,
В.Л. Склярской
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
для 2 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*02(073)

ББК 74.268.1Рус я71

P13

P13 **Рабочая** программа к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складовой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 34 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Рабочая программа предназначена для учителей начальной школы, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складова), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*02(073)

ББК 74.268.1Рус я71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 2 класса (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

Пособие включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

- **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений работать с текстом; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <https://fgos.ru>; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

- **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей в речевом самосовершенствовании и самостоятельном приобретении знаний.

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;
- знание истории русского языка;
- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 203 часа: 33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова).

В разделе *«Русский язык: прошлое и настоящее»*:

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел *«Сказано русским языком»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- смыслоразличительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;
- разные способы толкования значения слов;

- сочетаемость слов;
- совершенствуются орфографические навыки.

Материалы раздела «*Секреты речи и текста*» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выразить просьбу, похвалу и др.;
- умение принимать участие в диалоге;
- речевую культуру и речевой этикет;
- навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;
- практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- умение создавать тексты-повествования;
- создавать развёрнутое толкование значения слова;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) представление о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) ответственное отношение к русскому родному языку и желание сохранять и преумножать его богатство;
- 3) понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);
- 4) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;
- 5) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;
- 6) представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смыслоразличительная роль ударения;
- 7) представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
- 8) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 9) умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);
- 10) умение создавать тексты-повествования;
- 11) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 12) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
- 13) умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);
- 14) умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
- 15) умение давать развёрнутое толкование значения слова;
- 16) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;

- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ВО 2 КЛАССЕ

«Почему это так называется?»

Проектные работы в начальной школе имеют свою специфику. Для проекта необходимо выбрать лично и социально значимую проблему, знакомую школьникам начальных классов. Круг таких проблем у детей этого возраста очень узок. Поэтому тема проекта сформулирована по вопросу, практически значимому для учащихся. При подготовке такого проекта ребёнок сможет привлечь теоретические знания, полученные при изучении нескольких школьных предметов, а также задействовать свои творческие способности. Таким образом достигается интеграция знаний учащихся.

Проект «Почему это так называется?», посвящённый составлению этимологического словарика на примере уже изученного материала и с проведением небольшой поисковой деятельности, станет интересной для второклассников работой, которую они смогут выполнить самостоятельно. Доступная проблема проекта, находящаяся в области познавательных интересов ребёнка, сделает работу осознанной и привлекательной, то есть работа над проектом будет мотивирована.

Во 2 классе одной общей проектной темы по курсу «Русский родной язык», как и в 1 классе, будет достаточно для того, чтобы все учащиеся могли отработать навыки подготовки проекта, научиться ставить учебные цели и под руководством учителя практиковаться в проектной деятельности.

Для руководства проектной деятельностью и её оценивания учителю могут быть рекомендованы книги УМК «Проектная деятельность» (авторы Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
1	Наш родной русский язык	1 Урок актуализации знаний	Организовать знакомство с учебником; актуализировать представление об изучаемом предмете «Русский родной язык».	Оглавление учебника, условные обозначения, вступительная статья, знакомство с форзацами. Русский родной язык	Изучение строения учебника; чтение вступительной статьи «Дорогой друг!», обсуждение прочитанного. Составление устного высказывания; определение темы текста
2	«Сотвори чудо». Урок словесного рисования	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Описание предмета	Творческая работа

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. 25 ч

3	Повторение изученного в 1 классе: алфавит, книгопечатание	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания об истории создания русского алфавита; познакомиться с историей возникновения книгопечатания, с деятельностью Ивана Фёдорова	Репродукция, книгопечатание	Выполнение заданий упражнений
4	Повторение изученного в 1 классе: названия одежды, жилищ, имена в устном народном творчестве	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания о словах, обозначающих жильё, одежду; об именах в устном народном творчестве	Русские имена, сказки, пословицы и поговорки, потешки	Работа в группе, творческая работа; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
<p>Умение пользоваться учебником, обращаться к содержанию, знать условные обозначения, уметь применять справочные материалы, размещённые на форзацах, в рубриках и словарях учебника.</p> <p>Сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения</p>	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	<p>Овладение основами современного научного знания; сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	
<p>Умение строить устные высказывания; осознание национального своеобразия и выразительности русского языка</p>	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные: получение навыков творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	<p>Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру</p>	
<p>Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему</p>	<p>Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	<p>Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сформированность основ экологической культуры</p>	
<p>Умение обобщать полученную информацию; создание текста в результате собственного мини-исследования</p>	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные: получение навыков творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	<p>Знание знаменательных для Отечества исторических событий и имён деятелей культуры; овладение творческими видами деятельности</p>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
5	Подготовка к проектной работе «Этимологический словарик»	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с особенностями проектной деятельности, сформировать интерес	Проектная работа	Создание проекта
6	Что к лицу, то и красит	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания, связанные с названиями традиционной русской одежды	Названия традиционной русской одежды	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; списывание текста с выполнением задания по орфографии
7	Описание человека (по картине Ф. Сычкова «Катание с горки»)	1 Урок развития речи	Познакомить с планом описания человека; научить устно описывать людей, изображённых на картине	Описание человека	Работа с репродукцией картины; составление рассказа по картине; творческая работа
8	Что к лицу, то и красит	1 Урок актуализации знаний	Научить использовать пословицы и поговорки в речи; научить словесному описанию репродукции картины	Названия традиционной русской одежды	Работа с репродукцией картины; работа в группе; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Понимание особенностей проектной деятельности, осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности: разработка замысла, поиск пути его реализации; знание пословиц, использование их в разговорной речи	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; подготовка выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p>	Овладение творческими видами деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
Умение создавать устные высказывания в разговорном стиле с опорой на репродукцию картины	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в коллективе; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру	
Умение создавать устное описание человека с опорой на репродукцию картины; знание пословиц, использование их в разговорной речи; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание причин успеха или неуспеха в деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
9	Во всякой избушке свои игрушки	1 Урок получения новых знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие игрушки)	Названия традиционных русских игрушек и игр	Работа с текстом; толкование происхождения слова; отгадывание загадок
10	Во всякой избушке свои игрушки	1 Урок актуализации знаний	Научить устно описывать людей, изображённых на картине; научить анализировать текст с целью поиска необходимой информации	Названия традиционных русских игрушек и игр	Работа с репродукцией картины; описание человека; работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации
11	Во всякой избушке свои игрушки	1 Урок актуализации знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие игры)	Названия традиционных русских игрушек и игр	Работа с репродукцией картины; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии
12	Бережёная посуда два века стоит	1 Урок получения новых знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Работа с текстом, чтение пословиц и поговорок; творческие задания

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение бесконфликтно решать спорные ситуации		
Знание слов, называющих игры и забавы; начальные представления о происхождении слов	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Сформированность эстетического отношения к миру; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Умение создавать устное описание человека с опорой на репродукцию картины; умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; эмоционально-нравственная отзывчивость, чувство сострадания	
Знание слов, называющих игры и забавы; совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: определение наиболее эффективных способов достижения результата. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Сформированность знаний о безопасном и здоровом образе жизни, применение знаний на практике; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; понимание причин успеха или неуспеха в деятельности. Познавательные: получение навыков творческой и проектной деятельности; познавательная рефлексия. Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
13	Бережёная посуда два века стоит	1 Урок актуализации знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Работа с репродукциями картин; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии
14–15	Не ленись с плужком — будешь с пирожком	2 Уроки получения новых знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Работа с репродукцией картины; работа с толковым словарём; анализ текста
16	Не ленись с плужком — будешь с пирожком	1 Урок актуализации знаний	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Анализ заголовка, определение темы текста; работа с репродукцией картины
17	Не ленись с плужком — будешь с пирожком	1 Урок актуализации знаний	Познакомить с пословицами и поговорками, содержащими слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Названия предметов традиционного русского быта	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии
18	Хлеб ржаной — отец родной	1 Урок получения нового знания	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие то, что ели в старину); познакомить с пословицами и поговорками, содержащими такие слова	Названия традиционной русской пищи	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; эмоционально-нравственная отзывчивость, чувство сострадания	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; умение сравнивать произведения разных видов искусства	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи; совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
19	Хлеб ржаной — отец родной	1 Урок получения нового знания	Показать использование в современной речевой практике слов с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с традициями русского народа)	Названия традиционной русской пищи	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии
20	Хлеб ржаной — отец родной	1 Урок актуализации знаний	Дать представление о происхождении пословиц и поговорок с национально-культурным компонентом	Названия традиционной русской пищи	Чтение текста и ответы на вопросы по тексту; чтение пословиц разных народов; списывание текста с выполнением задания по орфографии
21–22	Что есть в печи, всё на стол мечи	2 Уроки получения нового знания	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие то, что ели в старину)	Названия традиционной русской пищи	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; составление плана, пересказ; списывание текста с выполнением задания по орфографии
23	Что есть в печи, всё на стол мечи	1 Урок общеметодологической направленности	Научить читать текст по ролям, выполнять поисковые задания по тексту, озаглавливать текст	Названия традиционной русской пищи	Чтение текста по ролям; выполнение поискового задания по тексту; озаглавливание текста; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии
24–25	Повторение — мать учения	2 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное употребление их в речи	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устный текст</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Чтение и смысловой анализ разного типа текстов; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность представлений о нравственных нормах; знание знаменательных для Отечества исторических событий	
Умение читать текст по ролям, выполнять поисковые задания по тексту, озаглавливать текст; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Умение обобщать полученные лингвистические знания	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
26–27	Резерв учебного времени				

СКАЗАНО РУССКИМ ЯЗЫКОМ. 15 ч

28	По речи узнают человека	1 Урок получения нового знания	Научить поиску в тексте нужной информации; правильному произношению сочетаний стн, здн, стл, сж, зж ; соблюдению орфографических норм	Непроизносимые согласные звуки	Чтение, обсуждение прочитанного; выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём
29	По речи узнают человека	1 Урок общеметодологической направленности	Научить правильному произношению сочетаний сж, зж ; научить работе с орфоэпическим словарём	Орфоэпический словарь	Выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста с выполнением задания по орфографии
30	Ударение — душа слова	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания об ударении; научить находить и исправлять речевые ошибки	Ударение; ритм и рифма	Выразительное чтение, обсуждение прочитанного; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок; работа с орфоэпическим словарём
31–32	Ударение — душа слова	2 Уроки получения нового знания	Познакомить с орфоэпическими нормами русского языка; сформировать представление об устаревших орфоэпических нормах; провести наблюдения	Орфоэпические нормы, ударение; устаревшие орфоэпические нормы	Чтение и анализ орфоэпических отклонений; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>		
Умение правильно произносить слова; правильно писать слова; находить в тексте нужную информацию	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Сформированность потребности в использовании словарей; умение правильно произносить слова; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Овладение первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского литературного языка (ударение); умение редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность эстетического отношения к миру	
Представление об устаревших орфоэпических нормах, о нарушении норм постановки ударения в профессиональной среде и о возможном	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; знание знаменательных для Отечества исторических событий	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
			за изменением места ударения в поэтическом тексте; дать представление о нарушениях норм постановки ударения в профессиональной среде		с выполнением задания по орфографии
33	Вспоминаем сказки А.С. Пушкина (практическая работа)	1 Урок развития речи	Научить читать текст (фрагменты стихотворений и сказок), в котором есть слова с необычным ударением, с целью выполнения лингвистического задания; провести наблюдения за изменением места ударения в поэтическом тексте	Слова в художественных текстах с необычным ударением	Практическая работа; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии
34	Знаешь слово — знаешь дорогу	1 Урок получения нового знания	Научить объяснять значения слов разными способами	Толкование слова, способы объяснения значений слов	Объяснение слов разными способами; работа с толковым словарём
35	Знаешь слово — знаешь дорогу	1 Урок общепедагогической направленности	Научить работать с толковым словарём; подбирать близкие по смыслу и родственные слова с целью толкования слов	Близкие по смыслу слова, родственные слова; толковый словарь	Подбор близких по смыслу или родственных слов; работа с толковым словарём; списывание текста с выполнением задания по орфографии
36	Слово к слову тянется	1 Урок актуализации знаний	Вспомнить понятие <i>сочетаемость слов</i> ; научить правильной лексической сочетаемости слов	Сочетаемость слов	Составление словосочетаний, сравнение слов и определение их лексических значений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
изменении места ударения в поэтическом тексте; совершенствование орфографических навыков	Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения		
Овладение первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского литературного языка и художественных функциях отклонения от норм	Регулятивные: освоение способов решения проблем поискового характера. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с учебными задачами; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	
Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	Регулятивные: освоение способов решения проблем поискового характера. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку	
Умение пользоваться словарями, использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова; совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку	
Умение составлять словосочетания, понимать лексическое значение и правильно сочетать слова	Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
37–38	Слово к слову тянется	2 Уроки получения нового знания	Познакомить с фразеологическими оборотами; научить чтению и смысловому анализу текста с целью обнаружения нужной информации и определения языковых особенностей	Фразеологизм	Наблюдение за сочетаемостью слов (предупреждение ошибок в сочетаемости слов); восстановление пропущенной части текста; чтение текста и ответы на вопросы к нему; творческая работа
39	Слово к слову тянется	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с творчеством В. И. Даля; познакомить с фразеологическими оборотами, близкими и противоположными по смыслу	Близкие по смыслу фразеологизмы, противоположные по смыслу фразеологизмы	Чтение, обсуждение текста, посвящённого творчеству В. И. Даля; обсуждение близких по смыслу и противоположных фразеологизмов; определение фразеологизмов в ряду других выражений; работа в паре
40	Слово к слову тянется	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с фразеологизмами, имеющими в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Фразеологизм	Сравнение фразеологизмов из разных языков; списывание текста с выполнением задания по орфографии
41–42	Повторение — мать учения	2 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам; получение навыков творческой и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p>	Овладение творческими видами деятельности; овладение основами современного научного знания	
Знание творчества В.И. Даля; умение находить фразеологизмы в ряду других выражений; умение подбирать близкие по смыслу и противоположные фразеологизмы; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	<p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Знание знаменательных для Отечества исторических событий и деятелей культуры; овладение основами современного научного знания	
Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме	
Умение обобщать полученные лингвистические знания	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. 25 ч					
43	Приветливое слово гнев побеждает	1 Урок актуализации знаний	Дать представление о средствах общения	Речевой этикет	Чтение, обсуждение прочитанного текста; формулирование основной мысли текста
44–45	Приветливое слово гнев побеждает	2 Уроки получения нового знания	Познакомить с особенностями русского речевого этикета; сравнить русский речевой этикет и этикет других народов	Обращение, слова приветствия и прощания	Применение правил речевого этикета в речевой деятельности; выполнение заданий упражнений; чтение текста по ролям
46–47	Приветливое слово гнев побеждает	2 Уроки общеметодологической направленности	Научить определять нарушение речевого этикета в речевых ситуациях на материале художественных текстов; сравнить русский речевой этикет и этикет других народов	Речевой этикет	Работа в группе; обсуждение пословиц; списывание текста с выполнением задания по орфографии
48	Говори так, чтобы тебя услышали	1 Урок актуализации знаний	Научить вести диалог	Диалог, реплика	Работа в группе; творческая работа

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>		
Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; познавательная рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку; сформированность представлений о нравственных нормах	
Умение создавать устные высказывания; овладение первоначальными представлениями о правилах русского речевого этикета	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; сформированность представлений о нравственных нормах	
Применение речевого этикета в речи; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; сформированность представлений о нравственных нормах	
Умение строить диалог; применение речевого этикета в речи	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
49–50	Говори так, чтобы тебя услышали	2 Уроки получения нового знания	Дать представление о приёмах общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.) и о приёмах выразительной речи	Речевой этикет	Чтение текста по ролям, вопросы к тексту; озаглавливание текста; работа в группе
51–52	Говори так, чтобы тебя услышали	2 Уроки общеметодологической направленности	Научить вести диалог; использовать правильную интонацию в речевом процессе	Интонация	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; списывание текста с выполнением задания по орфографии
53–54	Не по вопросу ответ	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Научить распознавать монолог и диалог; дать на практическом уровне представление о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление)	Монолог, типы монолога; внутренняя речь	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; сочинение устного рассказа
55–56	Не по вопросу ответ	2 Уроки общеметодологической направленности	Научить применять приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Внутренняя речь	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; чтение по ролям; работа в группе; составление плана; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Умение применять в речевой практике приёмы общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.); умение анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между фактами); навыки выразительной речи	<p>Регулятивные: понимание причин успеха или неуспеха в деятельности; умение корректного решения возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Умение использовать правильную интонацию в речевой практике; анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между фактами); совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему; чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; знание пословиц и использование их в речи; представление на практическом уровне о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление)	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир; сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости	
Умение применять приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьбу, похвалу и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: понимание причин успеха или неуспеха в деятельности; умение корректно решать возникшую проблему.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности; сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
57–58	Текст. Предложение. Связь предложений в тексте	2 Уроки актуализации знаний	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи; научить составлять текст-повествование на заданную тему; научить определять связь предложений в тексте; дать представление о средствах связи (лексический и местоименный повтор)	Текст, предложение; тип текста — повествование; средства связи предложений в тексте	Составление устного текста по картинкам; составление текста-повествования на заданную тему; определение средств связи предложений в тексте; списывание текста с выполнением задания по орфографии
59	Повествование	1 Урок актуализации знаний	Научить различать предложение и текст; определять признаки текста и тему текста	Предложение, текст	Чтение и смысловой анализ текста
60	Сочинение по иллюстрации	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Творческая работа	Сочинение короткого рассказа, басни или стихотворения по иллюстрации
61–62	Повествование	2 Уроки актуализации знаний	Научить создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных праздниках)	Типы речи; повествование	Создание текста-повествования
63–64	Повторение — мать учения	2 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Умение составлять текст-повествование, рассказ по картинкам; умение определять, при помощи каких слов связаны предложения в тексте; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством творческой деятельности; сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
Умение различать предложение и текст; определять признаки текста и тему текста	<p>Регулятивные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Овладение основами современного научного знания	
Умение сочинять короткий рассказ, басню или стихотворение по иллюстрации	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные: получение навыков творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру	
Умение создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных праздниках)	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством творческой деятельности	
Умение обобщать полученные лингвистические знания	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
65–67	Презентация проектов	3 Уроки общеметодологической направленности	Послушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу
68	Резерв учебного времени	1			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>		
Создание текста в результате собственного исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его классу в устной форме; соблюдение основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проектов</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
6. Программа курса «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева, И.Г. Громовик. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).
7. Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).
8. Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Рабочая тетрадь к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).
9. Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилыева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).
10. Громовик И.Г. Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык» для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Дополнительная литература

- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Курочкина И.В.* Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
- Львов М.Р.* Учусь различать слова и их значения.
- Неусынова Н.М., Стригина О.М.* Учусь понимать слова: толковый словарь: учебное пособие для учащихся начальной школы.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.
- Полищук Е.Г.* Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Розе Т.В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
- Розе Т.В.* Большой фразеологический словарь для детей.

Ресурсы Интернета

- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
- gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
- ruscorgora.ru — Национальный корпус русского языка.
- feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерная техника с доступом к Интернету.
- Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	3
Цели и задачи курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
Проектная работа во 2 классе	7
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складаровой
«Русский родной язык»
для 2 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Жилиева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*
Редактор *Т.Н. Тумпарова*
Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Формат 84×108/16.
Изд. № 17016_20.

ООО «Русское слово – учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru