

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой,
В.Л. Склярской
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
для 4 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 373.167.1:811.161.1*04(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

P13

P13 **Рабочая** программа к учебнику Л. В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складовой «Русский родной язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 28 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Рабочая программа предназначена для учителей начальной школы, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складова), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 373.167.1:811.161.1*04(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 4 класса (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, примерные темы для проектной деятельности, поурочно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения курса.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

- **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, об уважении к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <https://fgos.ru>; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и приобретение навыков грамматического построения речи;

- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; формирование умений работать с текстом; способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей к речевому самосовершенствованию и самостоятельному приобретению знаний.

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;
- знание истории русского языка;
- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 203 часа: 33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова).

В разделе *«Русский язык: прошлое и настоящее»*:

- рассказывается о месте русского языка среди других языков мира;

- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с семейными отношениями в русском обществе;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел *«Сказано русским языком»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- орфоэпическая правильность устной речи;
- синонимичные синтаксические словосочетания;
- трудные случаи образования глагольных форм;
- история появления знаков препинания;
- совершенствование орфографических навыков.

Материалы раздела *«Секреты речи и текста»* формируют у учащихся следующие умения:

- грамотно строить диалог;
- работать с заголовками текстов;
- использовать синонимичные речевые формулы;
- составлять план текста;
- редактировать и самостоятельно создавать тексты;
- пользоваться словарями разных типов, находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) понимание слов, обозначающих качества и чувства людей, родственные отношения;
- 2) представление о том, как в старину обучались дети;
- 3) понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей, с родственными отношениями, с обучением;
- 4) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- 5) понимание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; представление о словах русского языка, заимствованных другими языками;
- 6) умение находить информацию о происхождении слов;
- 7) умение находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы;
- 8) умение правильно произносить слова;
- 9) знание трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
- 10) представление о синонимии синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений;

- 11) знание о возникновении и функциях знаков препинания; навыки правильного пунктуационного оформления текста;
- 12) умение принимать участие в диалоге; представление о корректных и некорректных вопросах;
- 13) умение определять тип заголовка и информацию, заложенную в нём;
- 14) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 15) умения составлять план текста; перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста в форме пересказа с изменением лица;
- 16) умение редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы; практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста;
- 17) практическое использование синонимичных речевых формул.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) сформированность основ экологической культуры;
- 6) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;

- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она способствует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В 4 КЛАССЕ

Проектные работы в начальной школе имеют свою специфику. Для проекта необходимо выбрать лично и социально значимую проблему, знакомую школьникам начальных классов. Круг таких проблем у детей этого возраста очень узок. Поэтому тема проекта сформулирована по вопросу, практически значимому для учащихся. При подготовке такого проекта ребёнок сможет привлечь теоретические знания, полученные при изучении нескольких школьных предметов, а также задействовать свои творческие способности. Таким образом достигается интеграция знаний учащихся.

В 4 классе предусмотрены две проектные работы, участвуя в которых дети смогут применить не только навыки и умения самостоятельной работы, но и использовать опыт сотрудничества, формирующийся в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом один проект предполагает групповую работу (сравнение толкования слов в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля и в современных толковых словарях), а второй проект предусматривает индивидуальную работу («Откуда это слово появилось в русском языке?»). Оба проекта связаны с навыками работы с различными видами лингвистических словарей.

При подготовке к выполнению группового проекта учитель может оказать помощь в распределении тем и отборе слов для сравнения. Школьники должны самостоятельно или при помощи учителя составить план своей проектной работы и распределить обязанности внутри группы. При этом каждый из них должен уметь находить нужную информацию в толковых словарях и сравнивать её.

При выполнении индивидуального проекта ученик самостоятельно определяет подтему и объём работы, подбирает примеры из художественных произведений и делает рисунки.

Проектная работа в 4 классе предполагает проведение поисковой деятельности на доступном для школьников материале. Проблематика проектов, находящаяся в области познавательных интересов ребёнка, сделает работу осознанной и привлекательной, то есть работа над проектом будет мотивирована. Для руководства проектной деятельностью и её оценивания учителю могут быть рекомендованы книги УМК «Проектная деятельность» (авторы Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
ВВЕДЕНИЕ. 1 ч					
1	Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать представление об изучаемом предмете «Родной язык (русский)»	Родной русский язык, русская речь, русский народ, Родина	Работа с высказываниями русских писателей о языке: формулирование общей мысли, наблюдение, подбор и запись определений к заданному слову; работа с текстом: аудирование, чтение, формулирование ответов и суждений по заданной теме, определение лексического значения слова в заданном контексте, составление словосочетаний с ним; выполнение творческого задания по написанию небольшого сочинения-размышления
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. 12 ч					
2, 3	Дерево держится корнями, а человек — семьей	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Научить использовать в речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с родственными отношениями)	Слова, называющие родственников в семье; пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями	Чтение и толкование пословиц о семье; работа с устойчивыми выражениями; рассматривание репродукций картин, объединённых одной темой, их сопоставление; письменная работа с родственными словами, их толкование; систематизация объектов в виде последовательной записи и составление схемы (генеалогического древа), письменная классификация слов по заданному признаку, в том числе из текстов русских народных сказок; выполнение поисковых заданий по теме сказок и пословиц; формулирование ответов и рассуждений; списывание текста с выполнением заданий по орфографии и пунктуации
4, 5	Земля согревается солншком, а человек — добротой	2 Уроки актуализации знаний	Научить использовать в речевой практике слова с национально-культурным компонентом значе-	Слова, называющие качества и чувства людей	Работа с высказываниями русских писателей о добре: определение общей темы при помощи подбора пословицы, участие в обсуждении по одному из выбранных высказываний; выполнение заданий

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Осознание многообразия и выразительности родного языка, его значения как главной духовно-нравственной и культурной ценности русского народа; овладение приёмами активного слушания художественных текстов; умение составлять и записывать словосочетания, строить устные и письменные высказывания; умение применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; сопоставлять информацию, анализировать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи</p>	Становление российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, потребность в творческом самовыражении	
Умение использовать в собственной речевой практике слова с национально-культурным компонентом, обозначающие родственные отношения; умение составлять устное высказывание с опорой на репродукции картин; знание и понимание пословиц, использование их в повседневной речи; умение формулировать собственный развёрнутый ответ, комментировать чужой ответ; списывать тексты, выписывать слова, применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, и использовать личный опыт для её решения; умение сопоставлять информацию, систематизировать и классифицировать объекты; работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявлять уважительное отношение и соблюдать правила ведения диалога</p>	Становление целостного социально ориентированного взгляда на мир; стремление к саморазвитию через освоение норм поведения, заложенных в этнокультурных традициях своего народа и российского общества; сформированность представлений о семейных ценностях и традициях, культуре семейной жизни	
Умение создавать устные высказывания и мини-доклады с использованием слов, называющих качества и чувства людей; умение обращаться к толковым и этимологическим словарям; овладение	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p>	Становление целостного социально ориентированного взгляда на мир; стремление к саморазвитию через освоение нравственно-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
			ния (слова, связанные с качествами и чувствами людей)		с многозначным словом, опорным словом, однокоренными словами, их толкование, в том числе при помощи толкового словаря; составление и записывание словосочетаний и предложений, в том числе с выполнением грамматического задания; классификация слов по заданному признаку; чтение стихотворного и прозаического текстов, формулирование темы, основной мысли, ответов, рассуждений и выводов; поиск информации при помощи этимологического словаря, подготовка мини-доклада
6, 7	Мир освещается солнцем, а человек знанием	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Научить использовать в речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с обучением)	Слова, связанные с обучением	Письменная работа с родственными словами, толкование значений, составление предложений с заданными словами; выполнение поисковых заданий на основе текстов, сопоставление объектов в контексте прочитанного, описание, формулирование ответов и суждений; чтение по ролям; выполнение творческих заданий по составлению письменных текстов; рассмотрение иллюстраций и их обсуждение; изучающее и поисковое чтение научно-познавательных и художественных текстов; участие в беседе по заданной теме; списывание слов, предложений и текстов с выполнением заданий по орфографии и пунктуации, грамматических заданий
8, 9	Пословица — всем делам помощница	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Дать представление о пословицах, поговорках и фразеологизмах, возникновение которых связано с родственными отношениями, качествами, чувствами людей,	Пословица, поговорка, фразеологизм	Толкование пословиц и поговорок, их подбор по заданной теме, классификация пословиц разных народов по указанным темам; выполнение творческого задания по созданию устного текста с использованием пословицы в качестве заголовка или вывода; участие в диспуте с опорой на пословицу, письменное формулирование выво-

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
приёмами активного слушания художественных текстов; умение выписывать слова, составлять и записывать словосочетания и предложения; выполнять грамматические задания; анализировать стихотворные и прозаические тексты	<p>Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод; находить информацию, представленную в явном виде, анализировать её, использовать при решении учебной задачи; систематизировать и классифицировать объекты.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение выступать публично, ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p>	этических норм человеческих отношений, заложенных в этнокультурных традициях своего народа и российского общества	
Умение определять родственные слова, толковать значение слов; умение составлять и записывать предложения и тексты, создавать устное описание помещения с опорой на иллюстрацию картины; знание и понимание пословиц и фразеологизмов, связанных с обучением; овладение изучающим и поисковым чтением научно-познавательных и художественных текстов; умение применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их; умение выполнять грамматические задания	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение находить информацию, представленную в явном виде; перерабатывать информацию и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение соблюдать правила ведения диалога и беседы, проявлять уважение к собеседнику, признавать другую точку зрения</p>	Становление целостного социально ориентированного взгляда на мир; стремление к саморазвитию посредством проявления интереса, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности в учебной деятельности; сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; знание знаменательных для Отечества исторических событий и личностей	
Знание и понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, умение сравнивать их с пословицами и поговорками других народов, строить и записывать предложения с их использованием; умение работать с фразеологическим словарём; умение создавать устное высказывание в формате публичного выступления	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, отбирать и систематизировать материал, сопоставлять его, подбирать примеры, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	Становление эстетического отношения к миру, уважение к истории и культуре своего народа и других народов, сформированность представлений о нравственно-этических и социальных нормах поведения в семье, школе	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
			с учением; сравнить их с пословицами и поговорками других народов; сравнить фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму		дов с примерами из личного опыта или художественных произведений; работа с фразеологизмами в формате тестового задания, их толкование, письменное составление предложений с фразеологизмами, их характеристика, сопоставление с фразеологизмами других языков; работа с фразеологическим словарём; участие в совместной подготовке публичного выступления
10	Сто лет думай, а лучше не придумай	1 Урок актуализации знаний	Научить находить в тексте русские традиционные эпитеты; научить уточнять их значения, проводить наблюдения за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	Эпитет, постоянный эпитет	Выполнение устных и письменных заданий по определению эпитетов в предложениях и текстах, в том числе поисковых; участие в групповой работе по систематизации эпитетов из народных сказок и литературных произведений; рассматривание репродукции картины, её характеристика с использованием выразительных средств языка; выполнение творческого задания по написанию сочинения-описания картины; списывание текста с выполнением задания по орфографии и пунктуации
11	Все флаги в гости будут к нам	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с особенностями толкового словаря В.И. Даля и современных толковых словарей русского языка, продолжить знакомство с творчеством В.И. Даля	Исконно русская лексика, толковый словарь В.И. Даля, современные толковые словари русского языка	Толкование слов при помощи толкового словаря; чтение текстов о жизни В.И. Даля и его работе над толковым словарём; сопоставительная работа фрагментов толкований слов по нескольким толковым словарям; выполнение поисковых заданий по тексту, работа с синонимами

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи, выступать публично, ясно и последовательно излагать свою точку зрения	и отношениях между людьми, заложенных в этнокультурных традициях своего народа и российского общества	
Умение определять эпитеты, в том числе постоянные, уточнять их значение; умение распознавать русские традиционные сказочные образы, проводить наблюдения за их использованием в произведениях фольклора и художественной литературы, уместно использовать эпитеты и сравнения в собственной устной и письменной речи; умение списывать тексты, применять полученные знания по орфографии и пунктуации и совершенствовать их	Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность. Познавательные: умение использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи, ясно и последовательно излагать свою точку зрения	Стремление к самовыражению посредством родного языка, становление эстетического отношения к миру, сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; знание знаменательных для Отечества исторических событий и личностей	
Овладение изучающим и поисковым чтением научно-познавательных и художественных текстов; умение использовать учебные словари, сопоставлять полученную информацию из разных словарей	Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность. Познавательные: умение находить информацию в разных источниках, сопоставлять её, перерабатывать, преобразовывать; умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, принимать цели совместной деятельности, ответственно выполнять свою часть работы	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; знание знаменательных для отечества исторических событий и личностей	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
12	Подготовка к проектной работе	1 Урок общеметодологической направленности	Продолжить знакомство с особенностями проектной деятельности, сформировать интерес к выполнению проектной работы; научить создавать презентацию	Проектная деятельность, исследовательская деятельность	Участие в подготовке к выполнению групповой проектной работы «Сравнение толкования слов в “Толковом словаре живого великорусского языка” В.И. Даля и в современных толковых словарях»: распределение по группам, выбор темы, анализ выбранных источников, в том числе интернет-ресурсов, обсуждение оформления работы
13	Все флаги в гости будут к нам	1 Урок получения нового знания	Научить распознавать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира, и исконно русскую лексику; дать представление о русских словах в языках других народов	Заимствованные слова, исконно русские слова	Работа с информацией о заимствованных словах, рассматривание иллюстраций, сопоставление с названиями изображённых на них предметов; письменное выполнение поисковых заданий с заимствованными и исконно русскими словами; заполнение таблицы при помощи словаря иностранных слов; создание таблицы для систематизации исконно русских слов с опорой на текст рубрики и обращение к Интернету; создание письменного текста в результате собственных наблюдений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Умение выбирать тему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации; умение создавать текст презентации в результате проведения исследовательской деятельности	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выбирать их для выполнения задания, выстраивать их последовательность, контролировать их.</p> <p>Познавательные: умение проводить исследование, самостоятельно находить, отбирать и систематизировать материал по заданной теме, перерабатывать и преобразовывать его; формулировать выводы, подкреплённые доказательствами; создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение выполнять совместное проектное задание, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, принимать цель совместной деятельности, распределять роли, договариваться, обсуждать, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в работу, признавать другое мнение, уважать партнёров</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности, проявление активности, инициативности, самостоятельности и личной ответственности во всех видах учебной деятельности; проявление любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности	
Умение распознавать заимствованную лексику; овладение представлениями о русских словах в языках других народов; умение работать с таблицами; умения создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменном виде	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение находить информацию в разных источниках, сопоставлять её, перерабатывать, преобразовывать; умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, принимать цели совместной деятельности, ответственно выполнять свою часть работы</p>	Уважение к истории и культуре других народов; становление эстетического отношения к миру и потребность в творческом самовыражении при помощи родного языка	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
СКАЗАНО РУССКИМ ЯЗЫКОМ. 5 ч					
14	Как правильно произносить слова	1 Урок общепедагогической направленности	Научить правильно произносить слова; дать представление о правильной речи	Ударение, орфоэпия	Изучающее и поисковое чтение, прослушивание научно-познавательных и художественных текстов об истории языка, культуре русского народа и родной природе; формулирование ответов и суждений с привлечением примеров из личного опыта по высказываниям русских учёных о речи человека; выполнение упражнений на правильное произнесение некоторых сочетаний звуков, анализ предполагаемых ошибок по орфоэпическому словарю; выполнение заданий с постановкой ударения; отгадывание слов по их значению, их произнесение; фонетический разбор; исправление речевых ошибок в отдельных предложениях и письменном тексте
15	Трудные случаи образования глагольных форм	1 Урок получения нового знания	Научить образовывать формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (трудные случаи)	Недостаточные глаголы, глагол в форме 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени	Выполнение письменного задания на актуализацию умения согласовывать сказуемое с подлежащим; участие в совместном обсуждении правильного употребления недостаточных глаголов, работа с орфографическим словарём и выполнение заданий на отработку полученного знания, в том числе с подбором синонимичных сочетаний; составление и записывание предложений, разгадывание кроссворда и анализ выполненной работы; выписывание глагольных пар с чередованием звуков; работа с текстом; отгадывание загадок
16	Синонимические синтаксические конструкции	1 Урок получения нового знания	Провести наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	Синонимы, синонимические синтаксические конструкции	Актуализация знаний о синонимах, подбор синонимов к заданному слову, анализ синонимичных словосочетаний с формулированием аргументов; преобразование словосочетаний и составление словосочетаний по образцу; списывание текста с выполнением задания по орфографии и пунктуации

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Умение правильно произносить слова и правильно их записывать; умение использовать учебные орфоэпические и орфографические словари для уточнения произношения и написания слова; овладение изучающим и поисковым чтением и приёмами активного слушания научно-познавательных и художественных текстов; умение редактировать тексты и исправлять речевые неточности в предложениях	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти, отбирать и систематизировать материал по заданной теме;</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи, ясно и последовательно излагать свои мысли</p>	Потребность в самовыражении посредством родного языка и понимание его эстетической ценности; становление ценностного отношения к родной природе	
Умение согласовывать сказуемое с подлежащим, определять род и число по прошедшему времени глагола; умение образовывать формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов; умение составлять и записывать словосочетания и предложения, списывать текст, применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их, использовать орфографический словарь	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, отбирать и систематизировать материал по заданной теме, подбирать аргументы, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи, ясно и последовательно излагать свои мысли</p>	Потребность в самовыражении посредством родного языка и понимание его эстетической ценности; становление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
Умение проводить синонимические замены синтаксических конструкций; умение составлять и записывать словосочетания и предложения, списывать текст, применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их, использовать орфографический словарь	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, отбирать и систематизировать</p>	Потребность в самовыражении посредством родного языка и понимание его эстетической ценности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
17, 18	Знаки препинания	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Дать представление об истории возникновения и функции знаков препинания; совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста	Пунктуация, знаки препинания, смайлики	Актуализация знаний о знаках препинания, придумывание загадок о них; формулирование ответов по образцу, рассуждение по обозначенной теме с приведением аргументов за и против; письменное определение границ предложений в стихотворном тексте, списывание текста с расстановкой запятых в предложениях; чтение текстов, определение темы, формулирование главной мысли; совместное обсуждение употребления смайликов в современной письменной речи; подготовка мини-доклада на одну из выбранных тем; списывание текста с выполнением задания по орфографии и пунктуации

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. 11 ч

19, 20	Учимся строить диалог	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Научить различать монолог и диалог; изучить правила ведения диалога: как задавать корректные вопросы и избегать некорректных вопросов	Речевой этикет, диалог; речевые формулы; синонимия речевых формул; корректные и некорректные вопросы	Чтение текста, определение диалога в нём, его характеристика; работа с этикетными формами обращения: поиск примеров в стихотворном тексте, записывание диалогов с использованием этикетных речевых форм, придумывание и разыгрывание диалогов; составление вопросов по готовым ответам; прослушивание и последующее чтение текста, рассуждение по заданной теме; рассматривание репродукции картины для выполнения творческого задания по составлению и письменному оформлению диалога на основе сюжета картины с использованием вопросительных и восклицательных предложений; толкование пословиц, формулирование вопросов к одной из них,
--------	-----------------------	--	---	--	---

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>материал по заданной теме, подбирать аргументы, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи, ясно и последовательно излагать свои мысли</p>		
<p>Овладение знаниями по истории возникновения, развития функций знаков препинания; овладение изучающим и поисковым чтением научно-познавательных и художественных текстов; умение списывать текст и правильно оформлять его знаками препинания; умение давать развёрнутый ответ, выступать с мини-докладом по выбранной теме</p>	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p>	<p>Становление уважительного отношения к истории и культуре других народов; потребность в познании, проявление инициативы, любознательности и активности в учебной деятельности</p>	
<p>Умение определять диалог в тексте, строить его, оформлять в письменном виде; умение различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, применять правила в собственной речи, соотносить свою и чужую речь с нормами современного русского литературного языка; овладение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение использовать различные коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, просьбу, похвалу, благодарность, извинение; умение списывать текст и применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их</p>	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Познавательные: умение отбирать и систематизировать материал по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, признавать другую точку зрения, уважать собеседника</p>	<p>Становление представлений о нравственно-этических нормах поведения, уважение к истории своей Родины, знание знаменательных для Отечества исторических событий и личностей, потребность в дальнейшем их изучении</p>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
					участие в беседе на тему этих пословиц; списывание текста с выполнением задания по орфографии и пунктуации
21, 22	Типы заголовков	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Дать представление об информативной функции заголовков; познакомить с типами заголовков	Заголовок; типы заголовков	Прослушивание текста с последующим его чтением, ответы на вопросы по содержанию текста; классификация заголовков произведений; работа с иллюстрациями; рассуждение по вопросу о заголовках, их систематизация; рассмотрение обложек книг, определение значения заголовков; работа по восстановлению названий произведений; чтение и озаглавливание текстов; сопоставление содержания картины и текста; чтение текста по ролям; работа с вопросительными заголовками: чтение и рассуждение по теме, придумывание заголовков в форме вопросов; участие в групповой творческой работе по составлению шуточного рассказа из названий произведений; списывание текста с выполнением задания по орфографии и пунктуации
23	Составляем план текста	1 Урок актуализации знаний	Научить составлять план текста, не разделённого на абзацы	План текста	Рассуждение по вопросу к теме урока, составление и записывание плана проведения школьного праздника, участие в конкурсе на лучший план мероприятия; работа со значениями слова «план» и рассуждение о необходимости планирования устного или письменного пересказа; чтение текста и определение его основной мысли, придумывание заголовка, выделение частей в тексте и определение основной мысли каждой части, сравнение представленных в задании планов; составление плана; деление текста на абзацы
24, 25	Пересказываем текст. Сжатое изложение	1 Урок получения нового знания	Научить информационной переработке прослушанного или	Пересказ текста; сжатое изложение	Прослушивание и чтение стихотворного текста, формулирование ответов на вопросы к тексту, рассуждение по заданной теме;

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Овладение изучающим чтением и активными формами слушания художественных текстов; умение анализировать заголовок произведения, правильно оформлять на письме названия произведений; умение восстанавливать и списывать текст; умение применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умение перерабатывать информацию, сопоставлять и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение сотрудничать со сверстниками, принимать цель совместной деятельности, договариваться и обсуждать, признавать другую точку зрения, вести диалог и уважать собеседника</p>	Становление эстетического отношения к миру через потребность чтения художественной литературы, любви к родной природе; сформированность представлений о нравственно-этических нормах поведения; уважение к истории своей Родины, знание знаменательных для Отечества исторических событий и личностей, потребность в дальнейшем их изучении	
Умение составлять план и оформлять его в письменном виде; умение делить текст на абзацы; умение отличать главные факты от второстепенных, соотносить части прочитанного текста и устанавливать причинно-следственные связи между ними; умение составлять план текста, не разделённого на абзацы; овладение изучающим и поисковым чтением научно-познавательных и художественных текстов	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи; умение сотрудничать со сверстниками, уважать другую точку зрения, конструктивно решать спорные ситуации</p>	Сформированность представлений о нравственно-этических нормах поведения, семейных ценностях, традициях и культуре семейной жизни	
Умение анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстра-</p>	Становление эстетического отношения к миру через потребность чтения художе-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
		1 Урок развития речи	прочитанного текста: пересказ с изменением лица; научить писать сжатое изложение		сопоставление письменных пересказов, нахождение несоответствий с оригинальным текстом, составление плана с внесением необходимых дополнений, пересказ текстов; анализ информации по сокращению текста и отработка предложенного варианта сокращения текста, сравнение с исходным текстом; пересказ текста от лица выбранного персонажа; написание сжатого изложения; списывание текста с выполнением задания по орфографии и пунктуации
26	Редактируем написанное	1 Урок получения нового знания	Научить оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, сопоставление чернового и отредактированного текстов; научить редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	Редактирование текста	Чтение и сопоставление отредактированных и неотредактированных текстов; редактирование чужого и собственного текстов; рассматривание репродукции картины, сопоставление её с содержанием неотредактированного и отредактированного текстов-описаний, составление собственного описания картины; списывание текста с выполнением задания по орфографии и пунктуации
27	Сочинение на тему «Приди, весна, с радостью!»	1 Урок развития речи	Научить писать сочинение на заданную тему и редактировать собственный текст	Сочинение	Написание сочинения, редактирование собственного текста, сравнение чернового и чистового вариантов текстов

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
логическую связь между фактами); умение преобразовывать полученную информацию (пересказывать текст с изменением лица); умение применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их; умение писать сжатое изложение	ивать их последовательность. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи	ственной литературы, потребность в самовыражении посредством родного языка; уважение к истории своей Родины, знание знаменательных для Отечества исторических событий и личностей, потребность в дальнейшем их изучении	
Овладение изучающим и поисковым чтением различных текстов; умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; умение выбирать соответствующее контексту слово из нескольких возможных, проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; умение редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок и для более точной передачи смысла; умение применять полученные знания по орфографии и пунктуации, совершенствовать их	Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи	Становление эстетического отношения к миру через потребность чтения художественной литературы и ценностного отношения к родной природе, потребность в самовыражении посредством родного языка; уважение к истории своей Родины, знание знаменательных для Отечества исторических событий и личностей, потребность в дальнейшем их изучении	
Умение создавать письменное высказывание и редактировать его с целью совершенствования его содержания и формы; умение сопоставлять собственные варианты текстов; умение применять полученные знания по орфографии и пунктуации	Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Познавательные: умение отбирать и систематизировать материал по заданной теме; создавать письменный текст, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение строить монологическое письменное высказывание, ясно излагать свою точку зрения	Становление эстетического отношения к миру при помощи ценностного отношения к родной природе, потребность в самовыражении посредством родного языка, стремление к его дальнейшему изучению	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
28	Учимся читать правильно	1 Урок актуализации знаний	Познакомить с различными видами чтения, показать их особенности	Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее	Изучающее чтение текста, определение темы, главной мысли и аргументов из текста, формулирование предположения по заданной теме и собственного суждения; толкование обозначенного слова, определение его значения в контексте, составление словосочетаний и предложений с ним, рассуждение по теме; рассматривание репродукций картин, сопоставление героев, формулирование предположений и рассуждений по вопросам
29	Резерв учебного времени	1			

ПОВТОРЕНИЕ. 5 ч.

30–33	Повторение — мать учения	4 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий по изученному курсу русского родного языка с 1 по 4 класс
34	Презентация проектов	1 Урок общеметодологической направленности	Послушать и обсудить групповые и индивидуальные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презентации проектов

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Овладение изучающим и поисковым чтением и приёмами работы с примечаниями к тексту; умение отличать главную информацию от второстепенной, выделять существенные факты, устанавливать логическую связь между ними; умение формулировать предположения, суждения и выводы, письменно составлять словосочетания и предложения	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать их последовательность.</p> <p>Познавательные: умение отбирать и систематизировать материал по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p>	Становление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
Умение применять полученные знания	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать собственный уровень владения знаниями, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти, отбирать и систематизировать материал по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание и письменный текст с учётом поставленной задачи</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность к дальнейшему изучению родного языка, культуры, народных традиций и истории страны	
Создание текста в результате собственного исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его классу в устной форме; соблюдение основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проектов</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
6. *Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.* Русский родной язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Дополнительная литература

- Курочкина И.В.* Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Львов М.Р.* Учусь различать слова и их значения: словарь многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: учебное пособие для учащихся начальной школы.
- Неусытова Н.М., Стригина О.М.* Учусь понимать слова: толковый словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Полищук Е.Г.* Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Розе Т.В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
- Розе Т.В.* Большой фразеологический словарь для детей.
- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.

Ресурсы Интернета

- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
- gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
- ruscorgo.ru — Национальный корпус русского языка.
- feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерная техника с доступом к Интернету.
- Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	3
Цели и задачи курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
Проектная работа в 4 классе	7
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	26

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складовой
«Русский родной язык»
для 4 класса общеобразовательных организаций
Автор-составитель **Жиляева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*
Редактор *Т.Н. Тумпарова*
Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*
Корректор *Л.В. Дельцова*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Формат 84×108/16.
Изд. № 17018_20.

ООО «Русское слово – учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru