

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой
«РУССКИЙ ЯЗЫК. БУКВАРЬ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
ДЛЯ 1 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор-составитель **О.О. Смирнова**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*01(073)

ББК 74.268.1Рус я71

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык. Букварь. Обучение грамоте» для 1 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.О. Смирнова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 60 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык. Букварь. Обучение грамоте» для 1 класса общеобразовательных организаций разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1*01(073)

ББК 74.268.1Рус я71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО от 06.10.2009), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015), Концепции преподавания русского языка и литературы, а также следует авторской программе курса «Русский язык. 1–4 классы».

В пособии конкретизируются требования ФГОС НОО, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка в начальной школе, раскрываются возможности использования учебника «Русский язык. Букварь. Обучение грамоте» для 1 класса общеобразовательных организаций, созданного Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

В системе общего образования обучение русскому языку занимает ведущее место, так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенный инструмент развития личности, её духовно-нравственного начала и как важное средство социализации, а впоследствии и самореализации личности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **восприятие** учащимися русского языка как целостной системы (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся);
- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке;
- **формирование** умений и навыков грамотного письма;
- **развитие** устной и письменной **речи** учащихся;
- **развитие языковой эрудиции** учащихся, их интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи обучения русскому языку в начальной школе:

- сформировать понимание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, осознание самобытности и уникальности русского языка, восприятие его как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа;
- привить осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление грамотно им пользоваться и совершенствовать свою речь;
- сформировать познавательный интерес к русскому слову; развивать языковую интуицию и «чувство языка»;
- способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; сформировать навык владения элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформировать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- развивать мышление и воображение школьников, их интеллектуальные и творческие способности; сформировать потребность в творческом самовыражении;

- помочь в овладении основными видами речевой деятельности и умением правильно пользоваться ими в различных ситуациях;
- научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов); сформировать умение выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- сформировать метапредметные умения и способы деятельности (определение целей предстоящей деятельности, последовательности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ языковых фактов и их классификация);
- сформировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её для выполнения учебных заданий;
- сформировать коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы); вести устное и письменное общение (в том числе с использованием средств ИКТ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение для школьного образования, поскольку является не только предметом изучения, но и основой всего процесса обучения, средством познания всех школьных дисциплин, ориентиром в формировании нравственных, эстетических, культурных и социальных ценностей. В начальной школе изучение русского языка тесно связано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

Направленность на развитие личности как цель современного образования реализуется в предложенной в рамках учебного предмета системе организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленной на формирование учебных и познавательных мотивов, умения учиться, самостоятельно добывать новые знания, анализировать полученные результаты, оценивать свою деятельность и контролировать её. Активно участвуя в учебно-познавательной деятельности, младшие школьники получают представление об основных функциях языка, роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознают место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в постижении всех учебных дисциплин, в образовании и самообразовании; усваивают основы научных знаний о русском языке и базовые понятия лингвистики (язык, речь; слово; морфема; словосочетание, предложение; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; текст); учатся выделять основные единицы языка и характеризовать их, коммуникативно целесообразно употреблять в речи; получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях и изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Учитывая особый статус учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, его значимость для качественной подготовки по другим предметам, преимущественное внимание уделяется формированию **функциональной грамотности младших школьников**.

Этим обусловлено большое количество заданий и упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, навыков правописания при изучении каждой языковой темы, а также наличие правил, представленных в занимательной форме, схем-опор (опорных схем), рубрик «Пиши правильно!», «Говори правильно!».

Процесс познания нового организован таким образом, что ни одно изучаемое языковое явление не преподносится учащимся в готовом виде, без предварительной подготовки к его восприятию на основе наблюдения, сравнения, анализа определённой языковой закономерности, актуализации уже имеющихся знаний, создания проблемной ситуации и др. При такой организации процесса познания практические навыки формируются в ходе постижения законов языка, открытие нового осуществляется как бы самим ребёнком, при непосредственном его участии. И в этом случае ведущей становится продуктивная, а не репродуктивная, воспроизводящая деятельность, что в целом способствует самостоятельному добыва-

нию и осмыслению знаний о системе языка. Так, на протяжении всего периода обучения предлагаются задания, выполнение которых активизирует интеллектуальную деятельность младших школьников (постоянные рубрики «Узнай значение слова», «Спиши и поразмышляй»), их творческие способности (рубрика «Узнаём всё о тексте» или «Творческая лаборатория»). Вместе с тем при такой организации учебно-познавательной деятельности исподволь формируются и **метапредметные умения, универсальные учебные действия** (УУД): адекватное понимание информации, способы её извлечения из различных источников, умение вести самостоятельный поиск и др.

Изучение языкового материала тесно связано с развитием речи учащихся. **Речевая направленность** в преподавании учебного предмета «Русский язык» реализуется в работе по развитию речи на основе текста в рамках рубрик «Читай! Размышляй! Высказывайся!» и «Творческая лаборатория». Задания рубрик нацелены на формирование всех видов речевой деятельности и предусматривают чтение текста, распознавание типа, к которому он относится; определение темы текста, основной мысли, озаглавливание, составление плана, пересказ текста, различные виды его переработки, создание собственных устных и письменных высказываний и т.д., что в целом способствует формированию и совершенствованию навыков речевого общения, развитию коммуникативных умений, готовности к сотрудничеству.

Коммуникативная направленность обучения обеспечивается приближением учебного процесса к условиям реального общения путём создания соответствующих речевых ситуаций, выбора предметов обсуждения, адекватных возрастным интересам учащихся, форм, способов, приёмов организации речевой деятельности, предполагающих включение в неё каждого школьника, т.е. всего того, что вызвало бы у ребёнка потребность в общении. На это «работают» и коммуникативные установки, вовлекающие школьников в процесс коммуникации и побуждающие к речевому действию (*Как ты думаешь? Ты согласен с этим? Докажи... Обоснуй... Объясни...* и т.д.), а также упражнения, требующие выполнения в интерактивном режиме. Именно в процессе коммуникативного взаимодействия младшие школьники овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) и нормами речевого этикета, учатся правильно употреблять их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Содержание учебников, по которым ведётся обучение русскому языку, позволяет организовать **дифференцированное обучение** с учётом индивидуального уровня обученности, темпа продвижения каждого учащегося: помимо материала для обязательного усвоения в учебниках представлены дополнительные теоретические сведения, материал ознакомительного характера и упражнения к нему; задания повышенного уровня сложности и др. Предусмотрены разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, в паре, в группе), учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для осуществления творческой, проектной деятельности и др. Используются разнообразные приёмы, формы, способы презентации и усвоения изучаемого языкового материала.

Организирующим компонентом всей системы обучения является текст, работа с которым позволяет учащимся осознать, в чём заключается эстетическая функция русского языка, оценить эстетическую сторону речевых высказываний. На материале текстов наблюдаются, анализируются единицы языка и их функционирование в связной речи, формируются речевые навыки, осуществляется работа по развитию речи. При этом основой **текстотеки** является русская классическая и современная литература для детей, представленные образцы которой могут служить ориентиром в мире детской литературы, стимулом для самостоятельного прочтения.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»¹.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка при получении начального общего образования в объёме:

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

1 класс — 257 ч (92 ч — на обучение чтению¹, 115 ч — на обучение письму и 50 ч — на изучение русского языка), 2 класс — 170 ч, 3 класс — 170 ч, 4 класс — 170 ч.

Содержание курса разработано на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы курса «Русский язык. 1–4 классы» и соответствует требованиям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Тематическое планирование изучения курса русского языка ориентировано на реализацию требований ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе изучения русского языка на ступени начального общего образования в сознании учащихся **формируются основы гражданской идентичности личности** на базе развития чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к истории и культуре каждого народа; **создаются психологические условия для развития навыков общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принятие решения с учётом позиций всех участников; **развивается ценностно-смысловая сфера личности** на основе формирования общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой); **формируется умение учиться** как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию на основе развития познавательных интересов, любознательности, мотивов познания и творчества; способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); **развиваются самостоятельность, инициатива и ответственность личности** как условия её самоактуализации на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества (в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА²

Результаты освоения учебного предмета — это обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи (как предполагающие умение учащихся работать с теоретическими моделями и понятиями, так и, насколько это возможно, моделирующие реальные жизненные ситуации). Обучение русскому языку в 1–4 классах обеспечивает возможность достижения выпускниками начальной школы следующих определённых ФГОС НОО личностных, метапредметных и предметных результатов.

¹ Обучение чтению по Букварю осуществляется в рамках часов, отведённых в ПООП НОО на курс литературного чтения.

² Используются материалы из Федерального государственного образовательного стандарта (от 06.10.2009) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника (на уровне положительного отношения к школе), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы);
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (на основе самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи, понимания оценок учителей, товарищей, родителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности и своей этнической принадлежности (в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России); чувство гордости за Отечество, народ и историю, осознание своей сопричастности им; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация в своём поведении на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения);
- чувство прекрасного и эстетические чувства (на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней личностной позиции (на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний);*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки (на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»);*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания (на конвенциональном уровне), способности к решению моральных дилемм (на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства), устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (в том числе во внутреннем плане);
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия (на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- соотносить способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения (на основе оценки результатов и анализа допущенных ошибок), использовать предложения и оценки для достижения нового (более высокого) результата;
- использовать запись (в цифровой форме) хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставит новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем);*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (по результату, по способу действия), актуальный контроль (на уровне произвольного внимания);*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в процессе реализации, так и при завершении действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве (в том числе контролируемом пространстве интернет-ресурсов);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения (в устной и письменной формах);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ языковых объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию (по предложенным критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов (на основе выделения сущностной связи между объектами изучения);
- осуществлять подведение под понятие (на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации (с использованием ресурсов библиотек и возможностей Интернета);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в том числе в ситуации столкновения интересов);
- создавать высказывания, понятные партнёру по общению (учитывающие, что партнёр знает и видит);
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра по общению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей (отличающиеся от собственной);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов (на основе учёта интересов и позиций всех участников);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Младшие школьники научатся осознанно читать тексты для удовлетворения познавательного интереса, освоения информации и её использования, овладеют элементарными навыками восприятия информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты читательские действия (поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование), они смогут использовать информацию, полученную из текстов разных видов, для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся у них жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- разделять тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять признак, общий для группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами (словесно; в форме таблицы, схемы, диаграммы);
- понимать текст (опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); выбирать вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках (в соответствии с возрастом).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст (подробно/сжато, устно/письменно);
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не представленные в тексте явно;
- формулировать несложные выводы (на основе текста); находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию и обобщать её;
- составлять небольшое монологическое высказывание (на основе текста), отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов (с учётом цели их дальнейшего использования);*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, своего жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную/противоречивую информацию.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса ориентировано на достижение предметных результатов, включающих:

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- пользоваться русским алфавитом (на основе знания последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях разных типов и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (в словарях в учебнике) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять его с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- объяснять значение устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов текста (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (СМС, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Урок — главная форма организации обучения — представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию каждый урок направлен прежде всего на формирование и совершенствование УУД, поэтому главной методической целью в организации урочной деятельности является создание условий для проявления

познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе к обучению, предполагает изменение не только роли учителя и его функций на уроке (перемещение внимания от трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, ориентированной на приобретение новых знаний и освоение УУД), но и направленности деятельности обучающихся: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

Требования к современному уроку:

- **общепедагогические** (учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии заявленным целям);
- **дидактические** (рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников);
- **психологические** (учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в каждый конкретный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися).

Система уроков, которая организуется с учётом всех названных требований, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом традиций российской педагогической системы может быть предложена следующая **типология уроков**:

- урок открытия нового знания и новых видов учебных действий;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все **типы уроков**. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого урока и не препятствует выбору учителем **формы проведения урока** (лекция, беседа, семинар, урок-путешествие и др.) и использованию современных педагогических технологий. Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

1. Урок открытия нового знания

Уроки данного типа используются:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

Цель уроков этого типа — формирование у обучающихся новых знаний и/или видов учебных действий в рамках учебной ситуации и способности к рефлексии. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий освоения обучающимися новых знаний и/или формирования умений выполнять учебные действия; в формировании у обучающихся способностей к рефлексии; **деятельность**

обучающихся — в восприятии, осмыслении, усвоении новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий и формировании способности к рефлексии.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и/или видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и/или видов учебных действий;
- 4) освоение новых знаний и/или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);
- 5) выполнение пробного учебного действия;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий (на основе сопоставления их с эталоном);
- 7) рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий.

2. Урок рефлексии

Цель уроков данного типа — закрепление знаний и/или учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для практического применения обучающимися знаний и/или видов учебных действий; в формировании у обучающихся способностей к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; фиксации и преодолении затруднений практического применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к применению знаний и/или учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навыки выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, обеспечивающих её достижение, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов применения знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 4) выполнение учебных действий;
- 5) самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и/или видов учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 6) выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;
- 7) рефлексия учебной деятельности по применению знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации).

3. Урок обобщения и систематизации знаний

Цель уроков данного типа — обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или

умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации обобщения, систематизации и закрепления знаний и/или умений выполнять учебные действия; в выявлении индивидуальных достижений обучающихся и затруднений при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; в формировании у обучающихся способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в обобщении, систематизации и закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; самоанализе и самооценке индивидуальных учебных достижений; развитии контрольно-коррекционных способностей.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к обобщению и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навык выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 4) применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 5) выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;
- 7) выявление причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 8) коррекция результатов деятельности;
- 9) рефлексия учебной деятельности по обобщению и систематизации знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

4. Урок развивающего контроля

Цель уроков данного типа — осуществление контроля за способностью обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующих материалов, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для мотивации обучающихся к осуществлению контроля уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия; анализе правильности выполнения обучающимися коррекционной работы и уточнении алгоритмов исправления ошибок и устранения затруднений в учебной деятельности; **деятельность обучающихся** — в выполнении диагностирующих заданий; само- и взаимопроверке результатов выполнения диагностирующих заданий; выявлении причин затруднений в учебной деятельности, выработке и применении алгоритмов коррекции этих затруднений; рефлексии учебной деятельности.

Основные этапы уроков:

Урок 1:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании заявленных критериев;
- 2) актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;
- 3) выполнение вариативных диагностирующих заданий;
- 4) педагогический контроль.

Урок 2:

- 1) сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;
- 2) выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 3) самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;
- 4) педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;
- 5) рефлексия учебной деятельности на уроке; самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, определение способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

5. Комбинированный урок

Цель уроков данного типа — создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий провести закрепление и коррекцию усвоенных ранее знаний и/или видов учебных действий. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации повторения, закрепления и коррекции усвоенных знаний и/или видов учебных действий; создании условий для освоения обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий; формировании у обучающихся способностей к коррекционной деятельности и рефлексии; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; восприятии, осмыслении, усвоении новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий; фиксировании и преодолении затруднений применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Структура урока этого типа формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры уроков разных типов.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В практике обучения уроки разделяют не только по типам, но и по видам. Деление уроков на виды целесообразно осуществлять по характеру деятельности учителя и учащихся и по форме организации учебных занятий:

- 1) уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и др.);
- 2) уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и др.);
- 3) уроки, основанные на приёмах нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-откровение, урок-спор, урок — «дублёр начинает действовать» и др.);
- 4) уроки, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и др.);
- 5) уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, учёный совет и др.);
- 6) уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и др.);
- 7) уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-сюрприз и др.);
- 8) использование на уроке традиционных форм внеклассной работы («следствие ведут знатоки», спектакль, брейн-ринг, диспут и др.);
- 9) интегрированные уроки;

- 10) уроки на основе трансформации традиционных способов организации урока (лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок — защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и др.).

Блоки однотипных уроков:

- 1) уроки творчества (урок изобретательства, урок-выставка, урок-сочинение, урок — творческий отчёт и др.);
- 2) уроки, созвучные общественным тенденциям (урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок-диалог и др.);
- 3) межпредметный и внутрикурсовой уроки (одновременно по двум предметам, одновременно для обучающихся разного возраста и др.);
- 4) уроки с элементами историзма (урок об учёных, урок-бенефис, урок — исторический обзор, урок-портрет и др.);
- 5) театрализованные уроки (урок-спектакль, урок воспоминаний, урок-суд, урок-аукцион и др.);
- 6) игровые уроки (урок — деловая игра, урок — ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок-соревнование, урок-путешествие и др.);
- 7) вспомогательные уроки (урок-тест, урок для родителей, урок-консультация и др.).

Требования к уроку

Наиболее значимыми требованиями к уроку являются его целенаправленность; рациональное построение содержания урока; обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения; разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся. При подготовке урока необходимо учитывать не только эти требования, но и правила и условия организации учебных занятий.

Под условиями понимается наличие факторов, без которых невозможна нормальная организация урока. Анализ учебного процесса позволяет выделить две группы условий: социально-педагогические и психолого-дидактические.

Среди *социально-педагогических условий* наиболее важными является наличие:

- 1) квалифицированного, творчески работающего учителя;
- 2) коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- 3) необходимых средств обучения;
- 4) доверительных отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении.

К важнейшим *психолого-дидактическим* условиям относятся:

- 1) уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям;
- 2) наличие обязательного уровня сформированности мотивов учения и труда;
- 3) соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
- 4) применение активных форм и методов обучения.

Совокупность требований к учебному процессу предполагает соблюдение *дидактических принципов обучения*:

- воспитывающего и развивающего характера обучения;
- научности;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- самостоятельности и активности обучающихся;
- сознательности и прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- целенаправленности и мотивации обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Кроме основных правил, предопределённых дидактическими принципами обучения, учитель при подготовке урока руководствуется и специальными правилами организации урока, основанными на логике процесса обучения, принципах обучения и закономерностях преподавания. При этом следует:

- определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала, определив его объём и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся;
- определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведёт к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приёмов обучения (в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами);
- определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения;
- стремиться поставленные дидактические задачи решать на самом уроке (не переносить их в домашнюю работу).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Программа курса «Русский язык». 1–4 классы / Л.В. Кибирева.
6. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Г.И. Мелихова.* Русский язык. Букварь: обучение грамоте: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
7. *Мелихова Г.И.* Прописи к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык. Букварь: обучение грамоте» для 1 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
8. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык. Букварь: обучение грамоте» и к рабочим тетрадям Г.И. Мелиховой «Прописи» для 1 класса общеобразовательных организаций.

Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

1. Дидактический раздаточный материал, разрезная азбука, демонстрационные карточки, таблицы, схемы.
2. Репродукции картин русских художников.
3. Медиатека (видео-, аудиофайлы, интерактивные задания).
4. Оргтехника; проекционная, интерактивная техника, доступ к сети Интернет.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 1 КЛАССЕ

На изучение русского языка в 1 классе выделяется всего 257 ч: 92 ч — на обучение чтению, 115 ч — на обучение письму и 50 ч — на уроки русского языка в послебукварный период.

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), мягкие и твёрдые (парные и непарные); шипящие согласные звуки;
- делить слово по слогам и для переноса;
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*; буквой *ь* в конце слова;
- находить изученные орфограммы в слове (прописная буква в начале предложения и в именах собственных; написание сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — щу; чк, чн, чт*);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- различать слово и предложение, предложение и текст;
- различать по вопросам слова-предметы, слова — признаки предметов и слова — действия предметов (без указания терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- писать разборчиво; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный или прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 1 КЛАССЕ (ДОБУКВАРНЫЙ И БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ)

Добукварный период обучения грамоте (15 ч)

Знакомство с «Букварём» и «Прописями». Русский язык — государственный язык России.

Средства общения. Как мы общаемся? Способы передачи информации. Устная и письменная речь. Слово и предложение. Знаки препинания. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Звуки и буквы.

Букварный период обучения грамоте (100 ч)

Буква А, а. Гласный звук [а]. Буква О, о. Гласный звук [о]. Буква У, у. Гласный звук [у]. Буква Э, э. Гласный звук [э]. Буквы А, О, У, Э как показатели твёрдости предшествующего согласного.

Буква М, м. Согласный звук [м], [м']. Прописная буква в именах собственных. Буква Н, н. Согласный звук [н], [н']. Употребление предлога «на» и местоимений «он», «она», «оно». Буква Р, р. Согласный звук [р], [р']. Буква Л, л. Согласный звук [л], [л']. Категория одушевлённости/неодушевлённости.

Буква Ы. Гласный звук [ы]. Буква Ы как показатель твёрдости предшествующего согласного и как показатель грамматической формы множественного числа. Буква И, и. Гласный звук [и]. Буква И как показатель мягкости предшествующего согласного и как показатель грамматической формы множественного числа. Буква Й, й. Согласный звук [й']. Мягкость звука [й']. Сравнительный анализ букв И и Й. Буква Г, г. Согласный звук [г], [г']. Буква К, к. Согласный звук [к], [к']. Парность согласных по звонкости-глухости. Произношение и правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. Буква З, з. Согласный звук [з], [з']. Употребление предлога «за». Буква С, с. Согласный звук [с], [с']. Изменение слов по числам. Буква Ж, ж. Согласный звук [ж]. Твёрдость звука [ж]. Правописание буквосочетания *жи*. Буква Ш, ш. Согласный звук [ш]. Твёрдость звука [ш]. Правописание буквосочетания *ши*.

Буква Е, е. Гласный звук [й'э] / [э]. Позиции, при которых буква Е обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного. Буква Ё, ё. Гласный звук [й'о] / [о]. Позиции, при которых буква Ё обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного. Буква Я, я. Гласный звук [й'а] / [а]. Позиции, при которых буква Я обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного. Буква Ю, ю. Гласный звук [й'у] / [у]. Позиции, при которых буква Ю обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного.

Буква Ъ, не обозначающая звука. Буква Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Б, б. Согласный звук [б], [б']. Значение суффикса *ик*. Буква П, п. Согласный звук [п], [п']. Произношение и правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. Буква В, в. Согласный звук [в], [в']. Употребление предлога «в». Буква Ф, ф. Согласный звук [ф], [ф']. Буква Д, д. Согласный звук [д], [д']. Употребление предлогов «на», «над», «в», «между», «под», «перед», «за». Знакомство с антонимами. Буква Т, т. Согласный звук [т], [т']. Прописная буква в именах собственных (повторение). Знакомство с омонимами.

Буква Х, х. Согласный звук [х], [х']. Буква Ц, ц. Согласный звук [ц]. Твёрдость звука [ц]. Категория рода. Буква Ч, ч. Согласный звук [ч']. Мягкость звука [ч']. Правописание буквосочетаний *ча*, *чу*, *чк*. Омонимы и многозначные слова. Буква Ь, не обозначающая звука. Разделительная функция Ь и Ъ. Буква Щ, щ. Согласный звук [щ']. Мягкость звука [щ']. Правописание буквосочетаний *ща*, *щу*.

Значение алфавита.

IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (ДОБУКВАРНЫЙ И БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ — 207 Ч)

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
ЧАСТЬ 1 <i>Добукварный период</i>					
1–4	Знакомство с «Букварём». Добро пожаловать! (2 ч)	Знакомство с «Прописями». Разные средства передачи информации (2 ч)	Вводные уроки	Познакомить с «Букварём» и «Прописями» и научить в них ориентироваться с помощью условных обозначений. Сформировать представление о важности изучения грамоты. <i>Обратить внимание на положение тела и руки при письме¹</i>	Знакомство с «Букварём», учебной тетрадью «Прописи» и сквозным персонажем Букварёнком. Прослушивание стихотворения «Для девочек и мальчишек...». Коллективная работа со стихотворением «Здесь с утра звенит звонок...», разгадывание ребуса. <i>Изучение гигиенических правил письма: правильное положение руки, правильная поза и направление света</i>
5–6	Русский язык — государственный язык России (1 ч)	Штриховка предметов по образцу (1 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сформировать представление об этническом разнообразии населения России и о понятии «государственный язык». <i>Познакомить с разными средствами передачи информации, письменными принадлежностями; совершенствовать навыки обведения элементов, дорисовывания, штрихования</i>	Обсуждение изображённого на карте, ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. <i>Рассуждение на тему средств передачи информации. Деление предметов на группы, определение «лишнего». Штриховка, дорисовывание элементов</i>
7–9	Как мы общаемся? (1 ч)	Создание геометрических узоров по образцу (2 ч)	Урок открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с особенностями общения в разных коммуникативных ситуациях. Дать представление о значении мимики	Разыгрывание в классе разных ситуаций общения (по рисункам). Подбор слов и интонации в зависимости от коммуникативной ситуации.

¹ Материал для изучения из «Прописей» выделен курсивом.

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
«Букварь». «Прописи», правила письма	Формирование представления о процессе изучения грамоты, особенностей работы с «Букварём» и «Прописями»	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике и «Прописях», правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение руки при письме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, условных знаков; использовать справочные материалы в учебнике под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою мысль и задавать вопросы; участвовать в коллективном обсуждении темы</p>	Осознание своей новой социальной роли — ученика. Понимание смысла учения в жизни человека. Формирование привычки соблюдать гигиенические правила письма	
Государственный язык	Формирование представления о русском языке как государственном языке России, его объединяющей роли для народов, проживающих на территории России	<p>Регулятивные: ориентироваться в новом материале, понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; участвовать в коллективном обсуждении темы</p>	Воспитание чувства гордости за свою Родину; понимание значения многонационального состава её населения. Осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; понимание русского языка как государственного языка России	
Ситуация общения, мимика, жесты. Элементы букв	Понимание особенностей разных ситуаций общения. Формирование умения ориентироваться	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: группировать предметы по заданным критериям; извлекать информацию, представ-</p>	Формирование внимательного и уважительного отношения к окружающим. Формирование доброжелательности и эмо-	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
				и жестов в процессе коммуникации. <i>Познакомить с основными элементами букв, научить находить их на рисунке и писать самостоятельно</i>	<i>Знакомство с основными элементами букв и их написание</i>
10–11	Устная и письменная речь (1 ч)	Знакомство с разлиновкой (1 ч)	Уроки открытия нового знания	Познакомить с основными формами речи — устной и письменной; их особенностями. Обратить внимание на место устной и письменной речи в жизни человека. <i>Познакомить с типами разлиновки</i>	Работа с рисунками; определение ситуаций использования устной и письменной речи. Приведение своих примеров устной и письменной речи. <i>Написание коротких и длинных наклонных</i>
12–18	Слово и предложение (3 ч)	Знакомство с основными элементами письменных букв, с элементом «наклонные» (1 ч). Наклонные с закруглением внизу (1 ч). Звуковые схемы слов (1 ч). Наклонные с закруглением вверх и наклонные с закруглением вверх и внизу (1 ч)	Уроки открытия нового знания; уроки рефлексии	Познакомить с понятиями «слово» и «предложение». Дать первоначальное представление о признаках предложения, знаках препинания в конце предложения. <i>Научить писать наклонные — короткие, длинные и с закруглением сверху и внизу</i>	Работа с фотографиями; определение значения понятия «слово». Знакомство с особенностями предложения и знаками препинания в конце предложения. Составление предложений по схеме. <i>Написание наклонных коротких, длинных и с закруглением сверху и внизу</i>
19–25	Гласные и согласные звуки. Слог, ударение (3 ч)	Деление слов на слоги (1 ч). Написание овалов (1 ч).	Уроки открытия нового знания, уро-	Дать первоначальное представление о звуковом строе языка, гласных (ударных и без-	Озвучивание рисунков. Выявление различия в произнесении гласных и согласных звуков,

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	в речевой ситуации	ленную в рисунках, формулировать выводы. Коммуникативные: строить высказывание в соответствии с ситуацией общения; слушать собеседника, вести диалог	циональной отзывчивости	
Речь; устная и письменная речь	Формирование представления о роли устной и письменной речи в жизни человека	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия при выполнении задания. Познавательные: различать устную и письменную речь практически, определять особенности каждой из них; извлекать информацию, представленную в рисунках, таблицах, формулировать выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Формирование умения оценивать речевую ситуацию, следить за собственной речью и грамотно её строить	
Слово, предлог. Прописная буква. Знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак	Формирование умения правильно оформлять предложение на письме (первое слово писать с прописной буквы, ставить в конце предложений нужные знаки препинания, определять границы)	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата, соотносить работу с образцом. Познавательные: строить рассуждение, извлекать информацию, представленную в таблицах, схемах, рисунках. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге с учителем и одноклассниками	Формирование познавательного интереса к историческому наследию родного края, стремления познавать новое. Развитие эстетического сознания	
Звук, гласный звук, согласный звук.	Понимание состава звукового строя русского языка,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу. Познавательные: извлекать инфор-	Развитие самостоятельности в информационной деятельности. Формирование	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
		Левые и правые полуовалы (1 ч). Наклонные с закруглением влево. Прямые с закруглением вправо (1 ч)	ки рефлексии	ударных) звуках, согласных (твёрдых и мягких) звуках, о смысловозначительной роли ударения. Сформировать представление о функциях звуков и букв. <i>Научить писать овалы, левые и правые полуовалы, прямые с закруглением влево и с закруглением вправо</i>	твёрдых и мягких согласных звуков. Наблюдение над обозначением гласных и согласных звуков в звуковых схемах слов. Выявление ударных и безударных гласных, определение смысловозначительной роли ударения в слове. <i>Написание овалов, полуовалов и других изученных элементов букв; составление звуковых схем</i>
26–27	Звуки и буквы (1 ч)	Проверь себя (1 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Сформировать представление о функциях звуков и букв	Беседа о различиях звуков и букв. Осознание значения изучения алфавита
<i>Букварный период</i>					
28–32	Гласный звук [а]. Буквы А, а (2 ч)	Строчная буква а (1 ч) Прописная буква А (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с ударным и безударным звуком [а], строчной и прописной буквами А, а и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв А, а</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [а]. Озвучивание рисунков. Разгадывание ребусов. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной А, а и соединений букв. Вписывание буквы в слова</i>
33–36	Гласный звук [о]. Буквы О, о (2 ч)	Строчная буква о (1 ч) Прописная буква О (1 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с ударным и безударным звуком [о], строчной и прописной буквами О, о и их зрительными образами.	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [о]. Озвучивание рисунков. Разгадывание ребусов. Составление

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Слог, ударение. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные	смыслоразличительной роли ударения	мацию, представленную в таблицах, схемах, рисунках. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	отзывчивости, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
Звук, буква, алфавит	Формирование представления о различиях звуков и букв	Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями, ставить цели учебной деятельности. Познавательные: обобщать, выделять главное; учиться работать с текстом на слух. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	
Строчная, прописная буква, соединения букв	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, понимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; обобщать, выделять главное. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Умение анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, доброжелательное отношение к окружающим	
Строчная, прописная буква, соединения букв	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, понимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; обобщать, выделять главное.	Осознание значения чтения в жизни человека; развитие стремления мечтать и ставить цели	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
				<i>Отработать написание строчной и прописной букв О, о</i>	предложений по схеме. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной О, о и соединений букв</i>
37–41	Гласный звук [у]. Буквы У, у (2 ч)	Строчная буква у (1 ч). Прописная буква У. Знаки препинания в конце предложения (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с ударным и безударным звуком [у], строчной и прописной буквами У, у и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв У, у</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [у]. Озвучивание рисунков. Чтение пройденных букв. Разгадывание ребусов. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной У, у и соединений букв. Знакомство со знаками препинания в конце предложения. Вписывание буквы в слова, выбор подписей к рисункам</i>
42–45	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (2 ч)	Строчная буква э (1 ч). Прописная буква Э (1 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с ударным и безударным звуком [э], строчной и прописной буквами Э, э и их зрительными образами. Продемонстрировать, что буквы А, О, У, Э являются показателем твёрдости предшествующего согласного. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Э, э</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [э]. Чтение пройденных групп букв. Отгадывание загадки, разгадывание ребусов. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Э, э и соединений букв. Дописывание букв по элементам</i>
46–49	Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м (2 ч)	Строчная буква м. Повторение написания изученных букв. Слова-предметы (1 ч). Прописная буква М (1 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [м], [м’], строчной и прописной буквами М, м и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о написании имён людей и кличек животных с прописной буквы.	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [м], [м’]. Чтение пройденных групп букв. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по рисунку. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной М, м и соединений</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, включаться в групповую работу		
Строчная, прописная буква, соединения букв	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать последовательность действий. Познавательные: понимать информацию, представленную в схемах, рисунках, ребусах; обобщать, выделять главное; сравнивать предметы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, формулировать вывод по результатам	Развитие внимания, памяти, воображения. Проявление интереса к окружающей природе	
Твёрдость предшествующего согласного звука	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соотносить свою работу с образцом. Познавательные: понимать информацию, представленную в схемах, рисунках, ребусах; обобщать, выделять главное; сравнивать, группировать, проводить аналогии. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, формулировать вывод по результатам	Развитие внимания, памяти, воображения, бережного отношения к природе	
Всегда звонкий согласный звук	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой.	Регулятивные: принимать учебную задачу и контролировать ход её выполнения, оценивать свой результат. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, ребусах; вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.	Осознание значения семьи в жизни человека, воспитание внимательного отношения к близким людям	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
				<i>Отработать написание строчной и прописной буквы М, м</i>	<i>букв. Составление слова из букв. Выбор подписей к рисункам</i>
50–54	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н (2 ч)	Строчная буква н . Местоимения он, она, оно (1 ч). Прописная буква Н . Имена собственные (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [н], [н'], строчной и прописной буквами Н, н и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о роде через понятия «он», «она», «оно». <i>Отработать написание строчной и прописной букв Н, н</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуками [н], [н']. Чтение предложений, составление предложений по схеме. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Н, н и соединений букв. Деление слов на группы в зависимости от рода. Выбор подписей к рисункам</i>
55–59	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (2 ч)	Строчная буква р . Звуковой анализ слов (1 ч). Прописная буква Р . Выбор строчной или прописной буквы для написания слов (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [р], [р'], строчной и прописной буквами Р, р и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Р, р</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуками [р], [р']. Отнесение слов к определённой тематической группе. Составление рассказа по рисунку. Озвучивание рисунков. Разгадывание ребусов. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Р, р и соединений букв. Выбор подписи к рисункам. Составление из слогов слов</i>
60–63	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л (2 ч)	Строчная буква л (1 ч). Прописная буква Л (1 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [л], [л'], строчной и прописной буквами Л, л и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Л, л</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуками [л], [л']. Озвучивание рисунков. Аргументирование деления слов на группы. Разгадывание ребусов.

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	Формирование умения писать прописную букву в именах людей и кличках животных	Коммуникативные: составлять устное высказывание		
Всегда звонкий согласный звук	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой. Формирование умения группировать слова	Регулятивные: принимать учебную задачу и выбирать действия для её выполнения. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: отвечать на вопросы, составлять предложения по образцу	Воспитание любви к культуре русского народа посредством обращения к народным сказкам	
Всегда звонкий согласный звук	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу по получения результата. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы	Воспитание уважения к труду; осознание необходимости труда в жизни человека	
Всегда звонкий согласный звук	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации; сравнивать,	Обогащение словарного запаса, мотивация учебной деятельности	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
					<i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Л, л и соединений букв. Грамматическая задача. Составление слов из слогов, предложений из слов. Согласование слов по роду</i>
64–67	Гласный звук [ы]. Буква ы (2 ч)	Написание буквы ы (1 ч). Повторение изученных букв (1 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с ударным и безударным звуком [ы], строчной буквой ы и её зрительным образом. Продемонстрировать, что буква ы может показывать твёрдость предшествующего согласного и быть показателем грамматической формы множественного числа. <i>Отработать написание строчной буквы ы</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [ы]. Беседа об особенностях буквы ы . Разгадывание ребусов. Наблюдение над формой множественного числа. <i>Написание элементов буквы, строчной ы и соединений букв. Изменение слов по числам</i>
68–73	Гласный звук [и]. Буквы И, и (3 ч)	Строчная буква и . Слова — действия предметов (1 ч). Прописная буква И . Предложение. Текст (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с ударным и безударным звуком [и], строчной и прописной буквами И, и и их зрительными образами. Продемонстрировать, что буква И может показывать мягкость предшествующего согласного и быть показателем грамматической формы множественного числа. <i>Отработать написание строчной и прописной букв И, и</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [и]. Соотнесение слов со схемами и формулирование вывода о показателях мягкости/твёрдости предшествующего согласного. Составление звуковых схем слов. Чтение по ролям диалогов. Заполнение таблицы: группирование слов в зависимости от рода и числа. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной И, и и соединений букв. Изменение слов по образцу. Составление слов из слогов.</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	ния соотносить слово со схемой. Продолжение формирования представлений о категории рода	группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное		
Твёрдость предшествующего согласного	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой. Формирование первоначального представления об изменении слов по числам	Регулятивные: принимать учебную задачу и планировать её решение. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы; участвовать в парной работе	Формирование ответственного отношения к учению, мотивации учебной деятельности	
Мягкость предшествующего согласного	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой. Продолжение формирования представления о категории числа	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, принимать и решать учебные задачи. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям и определять собственные критерии, работать с таблицами и схемами. Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, читать по ролям, формулировать собственное высказывание	Воспитание любви к культуре русского народа посредством обращения к народным сказкам. Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку. Осознание необходимости соблюдения правил во время игры	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
					<i>Определение границ слов в предложении</i>
74–78	Согласный звук [й']. Буква й (2 ч)	Строчная буква й . Звуковой анализ слов (1 ч). Прописная буква Й . Слова — признаки предметов. Омонимы мой, мой (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с мягким согласным звуком [й'], строчной и прописной буквами Й, й и их зрительными образами. Продемонстрировать различия в значении и написании между И, и и Й, й . <i>Отработать написание строчной и прописной буквы Й, й</i>	Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов со звуком [й]. Разгадывание ребусов. Определение лексического значения слов-омонимов (омоформ). <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Й, й и соединений букв. Вписывание буквы в слова. Согласование притяжательных местоимений мой, мои с именами существительными</i>
79–80	«Повторяй и себя проверяй!» (1 ч)	«Проверь себя!» (1 ч)	Уроки развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала и навыки написания пройденных букв	Работа с вопросами и заданиями рубрики «Повторяй и себя проверяй!» в учебнике и «Проверь себя!» в «Прописях»
81–85	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г (2 ч)	Строчная буква г (1 ч). Прописная буква Г . Написание фамилий (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [г], [г'], строчной и прописной буквами Г, г и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Г, г</i>	Соотнесение рисунков и схем слов, выявление слов со звуками [г], [г']. Озвучивание рисунков. Работа со слогами. Нахождение «лишнего». <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Г, г и соединений букв. Грамматическая задача. Составление предложений по схеме</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Всегда мягкий согласный звук	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Регулятивные: контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать результаты своей работы на уроке. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, формулировать собственное высказывание	Формирование внимательного отношения к окружающим, знание правил вежливости	
	Систематизация знаний о гласных буквах А, О, У, Э, Ы, И и соответствующих им звуках, об обозначении твёрдости предшествующего согласного; о согласных буквах	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, формулировать вывод по результатам	Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности, требовательности к себе при выполнении заданий	
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу, выстраивать алгоритм своих действий. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы; участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование ответственного отношения к учению, мотивации учебной деятельности	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
86–89	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к (2 ч)	Строчная буква к (1 ч). Прописная буква К (1 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [к], [к'], строчной и прописной буквами К, к и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о парности согласных по звонкости/глухости, о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. <i>Отработать написание строчной и прописной букв К, к</i>	Соотнесение рисунков и схем слов, выявление слов со звуками [к], [к']. Работа со слогами и словами. Наблюдение над парными согласными звуками [г] — [к]. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной К, к и соединений букв. Составление слов из слогов. Составление предложений. Дописывание букв по их элементам</i>
90–94	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з (2 ч)	Строчная буква з (1 ч). Прописная буква З . Множественное число слов-предметов (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], строчной и прописной буквами З, з и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв З, з</i>	Соотнесение рисунков и схем слов, выявление слов со звуками [з], [з']. Работа со слогами и словами. Работа с текстом стихотворения. Составление предложений с предлогом «за». <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной З, з и соединений букв. Изменение слов по числам, постановка ударения. Составление предложения по схеме. Дописывание текста</i>
95–99	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с (2 ч)	Строчная буква с . Составление слов с уменьшительным значением (1 ч). Прописная буква С . Оглушение звонкого согласного на конце слов (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], строчной и прописной буквами С, с и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о парности согласных по звонкости/глухости, о правописании слов с парными звонкими	Соотнесение рисунков и схем слов, выявление слов со звуками [с], [с']. Работа со слогами и словами. Наблюдение над парными согласными звуками [з] — [с]. Чтение и озаглавливание рассказа. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной С, с и соединений</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой. Формирование умения проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Формирование ответственного отношения к учению, интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Формирование представления о нравственных нормах поведения, о необходимости взаимопомощи	
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Развитие культуры речи, пополнение словарного запаса	
Парные звонкие и глухие согласные, развитие умения соотносить слово со схемой. Формирование умения проверять написание	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой. Формирование умения проверять	Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы; участвовать в коллективном обсуждении темы	Развитие культуры речи. Постановка правильной речи и дикции с помощью произнесения скороговорок. Воспитание нравственных качеств через обращение к сказкам	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
				и глухими согласными на конце. <i>Отработать написание строчной и прописной букв С, с</i>	<i>букв. Составление слов из слогов, соотнесение слова со звуковой схемой. Определение правильного порядка предложений в тексте</i>
100–105	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж (3 ч)	Строчная буква ж . Сочетание жи (1 ч). Прописная буква Ж (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с твёрдым согласным звуком [ж], строчной и прописной буквами Ж, ж и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о написании буквосочетания жи в словах. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Ж, ж</i>	Соотнесение рисунков и схем слов, выявление слов со звуком [ж]. Наблюдение над звуковыми схемами слов со звуком [ж], формулирование вывода. Разгадывание кроссворда. Работа с омонимами. Составление рассказа по опорным словам. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ж, ж и соединительной букв. Списывание текста с печатного образца. Грамматическая задача. Образование словосочетаний. Определение правильного порядка предложений в тексте</i>
106–111	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш (3 ч)	Строчная буква ш . Сочетание ши (1 ч). Прописная буква Ш . Оглушение звонкого согласного на конце слов (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с твёрдым согласным звуком [ш], строчной и прописной буквами Ш, ш и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о написании буквосочетания ши в словах. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Ш, ш</i>	Соотнесение рисунков и схем слов, выявление слов со звуком [ш]. Наблюдение над звуковыми схемами слогов со звуком [ш], формулирование вывода. Наблюдение над парными согласными звуками [ж] — [ш]. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ш, ш и соединительной букв. Составление предложений из слов. Грамматическая задача.</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
парных звонких и глухих согласных на конце слов	написание парных звонких и глухих согласных на конце слов			
Всегда твёрдый согласный звук	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки. Формирование умения правильно писать слова с сочетанием <i>жи</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать алгоритм выполнения задания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы, строить высказывание	Развитие культуры речи. Обогащение словарного запаса. Формирование интереса к русской классике	
Всегда твёрдый согласный звук	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой. Формирование умения правильно писать слова с сочетанием <i>ши</i> . Развитие умения проверять напи-	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Развитие культуры речи, пополнение словарного запаса. Проявление интереса к окружающей природе, к жизни насекомых	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
					<i>Выбор правильной буквы для письма</i>
112–114	«Повторяй и себя проверь!» (1 ч)	«Проверь себя!» (2 ч)	Уроки развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала и навыки написания основных элементов букв	Работа с вопросами и заданиями рубрики «Повторяй и себя проверь!» в учебнике и «Проверь себя!» в «Прописях»
ЧАСТЬ 2					
115–120	Буквы <i>Е, е</i> (3 ч)	Строчная буква <i>е</i> . Соединения с другими буквами (1 ч). Прописная буква <i>Е</i> . Имена собственные. Обозначение буквой <i>е</i> одного или двух звуков. Слова — признаки предметов (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить со звуками [й'э] / [э], строчной и прописной буквами <i>Е, е</i> и их зрительными образами. Рассказать о звуках, обозначаемых буквой <i>Е</i> в зависимости от позиции в слове. продемонстрировать, что буква <i>Е</i> обозначает мягкость предшествующего согласного. <i>Отработать</i> написание строчной и прописной буквы <i>Е, е</i>	Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов, выявление слов со звуками [й'э] / [э]. Формулирование правила. Разгадывание ребусов. Работа с текстом, придумывание концовки рассказа и озаглавливание. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Е, е и соединений букв. Деление слов на группы в зависимости от того, сколько звуков в них обозначает буква Е. Составление из слов предложений</i>
121–125	Буквы <i>Ё, ё</i> (2 ч)	Строчная буква <i>ё</i> . Обозначение буквой <i>ё</i> одного	Уроки открытия нового зна-	Познакомить со звуками [й'о] / [о], строчной и прописной бук-	Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов, выявле-

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	сание парных звонких и глухих согласных на конце слов			
	Систематизация знаний о согласных буквах Г, К, З, С, Ж, Ш и соответствующих им звуках, о написании парных звонких и глухих согласных на конце слов	Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: обобщать, выделять главное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, проследивать причинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами. Коммуникативные: работать в парах, сотрудничать с одноклассниками	Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности, требовательности к себе при выполнении заданий. Формирование аккуратности, внимания, трудолюбия. Формирование бережного отношения к природе, чувства гордости за свою Родину	
Мягкость предшествующего согласного	Совершенствование умения определять количество букв и звуков в слове, соотносить слово со схемой, проводить звуко-буквенный анализ слова. Формирование представления об особенностях буквы Е	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, планировать свою работу по изучению нового материала. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, работать со схемами, таблицами, ребусами. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование аккуратности, внимания, трудолюбия. Формирование бережного отношения к природе, чувства гордости за свою Родину	
Мягкость предшествующего	Совершенствование умения определять количе-	Регулятивные: планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью.	Формирование нравственных представлений, личной	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
		или двух звуков (1 ч). Прописная буква Ё . Слова – действия предмета (2 ч)	ния, уроки рефлексии	вами Ё , ё и их зрительными образами. Рассказать о звуках, обозначаемых буквой Ё в зависимости от позиции в слове. Продемонстрировать, что буква Ё обозначает мягкость предшествующего согласного. <i>Отработать написание строчной и прописной буквы Ё, ё</i>	ние слов со звуками [й'о] / ['о]. Формулирование правила. Составление рассказа по картинкам. Работа со скороговорками и с интонированием предложений. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ё, ё и соединений букв. Соотнесение слов со звуковыми схемами. Деление слогов на группы в зависимости от того, сколько звуков в них обозначает буква Ё. Образование новых слов с помощью приставки. Определение правильного порядка предложений в тексте</i>
126–130	Буквы Я , я (2 ч)	Строчная буква я . Обозначение буквой я одного или двух звуков (1 ч). Прописная буква Я . Сочетания слов (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить со звуками [й'а] / ['а], строчной и прописной буквами Я , я и их зрительными образами. Рассказать о звуках, обозначаемых буквой Я в зависимости от позиции в слове. Продемонстрировать, что буква Я обозначает мягкость предшествующего согласного. Продолжить формирование представления о роде и числе через понятия «он», «она», «оно», «они». <i>Отработать написание строчной и прописной буквы Я, я</i>	Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов, выявление слов со звуком [й'а] / ['а]. Формулирование правила. Разгадывание ребусов. Соотнесение слов с рисунками в зависимости от рода и числа. Работа с текстом, придумывание продолжения, озаглавливание. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Я, я и соединений букв. Деление слогов на группы в зависимости от того, сколько звуков в них обозначает буква Я. Образование слов из слогов, словосочетаний из слов. Соотнесение рисунков со звуковыми схемами</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
согласного	ство букв и звуков в слове, соотносить слово со схемой, проводить звуко-буквенный анализ слова. Формирование представления об особенностях буквы Ё	Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	ответственности за свои поступки, доброжелательного отношения к окружающим. Постановка правильной речи и дикции с помощью произнесения скороговорок	
Мягкость предшествующего согласного	Совершенствование умения определять количество букв и звуков в слове, соотносить слово со схемой, проводить звуко-буквенный анализ слова. Формирование представления об особенностях буквы Я	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы; формулировать монологическое высказывание	Сформированность самостоятельности, мотивированность учебной деятельности. Формирование первоначальных представлений о будущей профессии	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
131–136	Буквы Ю, ю (3 ч)	Строчная буква ю . Обозначение буквой ю одного или двух звуков в словах (1 ч). Прописная буква Ю . Буква Ю в именах собственных. Схема предложения (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить со звуками [й'у] / [ʹу], строчной и прописной буквами Ю, ю и их зрительными образами. Рассказать о звуках, обозначаемых буквой Ю в зависимости от позиции в слове. Продемонстрировать, что буква Ю обозначает мягкость предшествующего согласного. Дать первоначальное представление о разграничении частей речи по вопросам (без терминов). <i>Отработать написание строчной и прописной букв Ю, ю</i>	Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов, выявление слов со звуками [й'у] / [ʹу]. Формулирование правила. Сравнение пар слов на предмет обозначения мягкости предшествующего согласного. Работа с текстом по вопросам. Составление связного высказывания на заданную тему. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ю, ю и соединений букв.</i> <i>Деление слов на группы в зависимости от того, сколько звуков в них обозначает буква Ю</i>
137–141	Буква ь (2 ч)	Мягкий знак в словах (1 ч). Мягкий знак — показатель мягкости. Разделительный ь (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с особенностями и функциями буквы ь , не обозначающей звука, и её зрительным образом. <i>Отработать написание строчной буквы ь</i>	Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов. Формулирование вывода о том, что ь не обозначает звука. Работа со слогами и словами. Наблюдение над словами, выявление роли ь в словах. Составление схемы предложения. <i>Написание элементов буквы, строчной ь и соединений букв. Изменение слов по числам. Смысло-различительная роль ь. Составление предложения и его схемы</i>
142–143	Повторяй и себя проверяй! (1 ч)	Проверь себя! (1 ч)	Уроки развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала и навыки написания основных элементов букв	Работа с вопросами и заданиями рубрики «Повторяй и себя проверяй!» в учебнике и «Проверь себя!» в «Прописях»

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Мягкость предшествующего согласного	Совершенствование умения определять количество букв и звуков в слове, соотносить слово со схемой, проводить звуко-буквенный анализ слова. Формирование представления об особенностях буквы Ю	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства её осуществления. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы; формулировать монологическое высказывание	Формирование внимательного, бережного отношения к окружающей природе. Формирование представлений о нравственных нормах поведения	
Мягкость предшествующего согласного звука. Разделительный ь	Совершенствование умения определять количество букв и звуков в слове, соотносить слово со схемой, проводить звуко-буквенный анализ слова. Формирование представления об особенностях буквы ь	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям; понимать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах. Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учению, мотивации учебной деятельности	
	Систематизация знаний о гласных буквах Е, Ё, Я, Ю и букве ь и соот-	Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: обобщать, выделять главное; группировать предме-	Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности, требовательности к себе	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
144–148	Согласные звуки [б], [б’]. Буквы Б, б (2 ч)	Строчная буква б (1 ч). Прописная буква Б . Клички животных (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [б], [б’], строчной и прописной буквами Б, б и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Б, б</i>	Соотнесение рисунков и схем слов, выявление слов со звуками [б], [б’]. Отнесение слов к определённой тематической группе. Работа со слогами и словами. Разгадывание ребусов, отгадывание загадок. Составление связного высказывания на заданную тему. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Б, б и соединений букв. Грамматическая задача. Составление словосочетаний и предложения. Составление текста из предложений. Определение правильного порядка предложений в тексте</i>
149–154	Согласные звуки [п], [п’]. Буквы П, п (3 ч)	Строчная буква п (1 ч). Прописная буква П . Названия городов, сёл и имена людей (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [п], [п’], строчной и прописной буквами П, п и их зрительными образами. Продолжить формировать понятие о парности согласных по звонкости/глухости, о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. <i>Отработать написание строчной и прописной букв П, п</i>	Соотнесение рисунков и схем слов. Работа со слогами и словами. Разгадывание ребусов. Определение правильного порядка предложений в тексте. Наблюдение над парными согласными звуками [б] — [п]. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной П, п и соединений букв. Составление слов по образцу. Образование новых слов с помощью приставки. Деление слов на группы</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	ветствующих им звуках	ты по заданным критериям; анализировать, проследить причинно-следственные связи, подтвердить свою мысль примерами. Коммуникативные: работать в парах, сотрудничать с одноклассниками	при выполнении заданий	
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; соотносить слово со схемой	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, сравнивать предметы, находить общее и различие. Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование эстетического отношения к миру, развитие интереса к музыке	
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; соотносить слово со схемой. Формирование умения проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слов	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках, таблицах; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Развитие памяти и внимания, осознание роли труда в жизни человека, мотивированность учебной деятельности. Формирование представлений о нравственных нормах поведения	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
155–159	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в (2 ч)	Строчная буква в . Деление слов на группы (1 ч). Прописная буква В (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], строчной и прописной буквами В, в и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв В, в</i>	Соотнесение рисунков и схем слов. Отнесение слов к определённой тематической группе. Работа со слогами и словами. Составление предложений по схеме. Работа с текстом по вопросам. Составление связного высказывания на заданную тему. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной В, в и соединений букв. Деление слов на группы по твёрдости/мягкости. Составление из слов предложений. Отгадывание ребусов</i>
160–164	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф (2 ч)	Строчная буква ф (1 ч). Прописная буква Ф (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], строчной и прописной буквами Ф, ф и их зрительными образами. Продолжить формировать понятие о парности согласных по звонкости/глухости, о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Ф, ф</i>	Соотнесение рисунков и схем слов. Работа со слогами и словами, со словами и значениями слов. Работа с текстом. Составление связного высказывания на заданную тему. Наблюдение над парными согласными звуками [в] — [ф]. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ф, ф и соединений букв. Составление слов из слогов. Изменение слов по числам. Списывание и озаглавливание текста</i>
165–169	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д (2 ч)	Строчная буква д (1 ч). Прописная буква Д . Названия рек (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [д], [д'], строчной и прописной буквами Д, д и их зрительными образами. Продемонстрировать употребле-	Соотнесение рисунков и схем слов. Составление предложений по схеме с использованием предлогов. Нахождение противоположных по смыслу слов. Составле-

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; соотносить слово со схемой	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, сравнивать предметы, находить общее и различие. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы, сотрудничать с одноклассниками; создавать монологическое высказывание	Формирование внимательного отношения к природе, развитие экологического мышления	
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; соотносить слово со схемой. Формирование умения проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слов	Регулятивные: планировать и контролировать свою работу. Познавательные: сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками; строить монологическое высказывание	Формирование нравственных норм поведения: уважительного отношения к старшим, осознание необходимости оказывать им помощь	
Парные звонкие и глухие согласные. Предлог. Слова, противополож-	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные зву-	Регулятивные: планировать алгоритм действий для выполнения задания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации.	Формирование уважительного и внимательного отношения к окружающим. Развитие аккуратности, памяти, внимания	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
				<p>ние предлогов «на», «над», «в», «между», «под», «перед», «за» в речи. <i>Отработать написание строчной и прописной буквы Д, д</i></p>	<p>ние рассказа по рисунку. Работа с текстом по вопросам в учебнике. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Д, д и соединений букв. Деление слогов на группы по твёрдости/мягкости. Образование новых слов с помощью приставки. Составление сочетаний слов</i></p>
170–174	Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т (2 ч)	Строчная буква т (1 ч). Прописная буква Т (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	<p>Познакомить с согласными звуками [т], [т’], строчной и прописной буквами Т, т и их зрительными образами. Продолжить формировать понятие о парности согласных по звонкости/глухости, о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Т, т</i></p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов. Озвучивание рисунков. Составление слов из слогов. Чтение скороговорки. Наблюдение над парными согласными звуками [д] — [т]. Отгадывание загадок. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Т, т и соединений букв. Составление предложений. Образование уменьшительно-ласкательной формы слов. Соотнесение слов-предметов со словами — признаками предметов. Ответы на вопросы</i></p>
175–176	Повторяй и себя проверяй! (1 ч)	Проверь себя! (1 ч)	Уроки развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала и навыки написания основных элементов букв	Работа с вопросами и заданиями рубрики «Повторяй и себя проверяй!» в учебнике и «Проверь себя!» в «Прописях»

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
ные по смыслу	ки. Формирование умения правильно употреблять в речи предлоги	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; строить монологическое высказывание		
Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; соотносить слово со схемой. Формирование умения проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слов	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, таблицах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, понимание его широких возможностей. Обогащение словарного запаса. Постановка правильной речи и дикции с помощью произнесения скороговорок	
	Систематизация знаний о согласных буквах Б, П, В, Ф, Д, Т , о чередовании парных звонких и глухих согласных на конце слов	Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: обобщать, выделять главное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, проследить причинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами. Коммуникативные: работать в парах, сотрудничать с одноклассниками	Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности, требовательности к себе при выполнении заданий	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
177–181	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х (2 ч)	Строчная буква х (1 ч). Прописная буква Х . Слова, противоположные по смыслу (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], строчной и прописной буквами Х, х и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Х, х</i>	Соотнесение рисунков и схем слов. Работа со слогами и словами. Коллективное обсуждение ситуаций, норм поведения. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Х, х и соединений букв. Составление слов из слогов. Составление предложений из слов</i>
182–186	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц (2 ч)	Строчная буква ц (1 ч). Прописная буква Ц . Слова с одинаковой частью (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласным звуком [ц], строчной и прописной буквами Ц, ц и их зрительными образами. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Ц, ц</i>	Соотнесение рисунков и схем слов. Работа со слогами и словами. Отгадывание загадок. Составление связного высказывания на заданную тему. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ц, ц и соединений букв. Изменение слов по числам. Нахождение слов с одинаковой частью (родственных слов). Дописывание предложений</i>
187–191	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч (2 ч)	Строчная буква ч (1 ч). Прописная буква Ч . Сочетание чк . Сочетания ча, чу (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласным звуком [ч'], строчной и прописной буквами Ч, ч и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о написании буквосочетаний ча, чу в словах. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Ч, ч</i>	Соотнесение рисунков и схем слов, составление звуковой схемы. Наблюдение над написанием буквосочетаний ча, чу , формулирование правила. Определение значений слов и составление предложений со словом в разных значениях. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ч, ч и соединений букв. Грамматическая задача. Написание в словах сочетания чк</i>

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Непарный глухой согласный	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать справочные материалы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование этических качеств, основ нравственного поведения	
Непарный глухой согласный, всегда твёрдый	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, выбирать средства для её решения. Познавательные: перерабатывать и анализировать полученную информацию. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы; участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование эстетического отношения к миру, овладение творческими видами деятельности	
Непарный глухой согласный, всегда мягкий	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки. Формирование умения правильно писать слова с сочетаниями ча, чу, чк	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; воспринимать информацию в виде схем, таблиц, учиться применять правила. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы	Положительное отношение к процессу познания; понимание личной ответственности за результат	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
192–194	Буква ѳ (2 ч)	Твёрдый знак в словах. Слова с одинаковой частью. Разделительные ь и ѳ (1 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с особенностями и функциями буквы ѳ , не обозначающей звука, и её зрительным образом. <i>Отработать написание строчной буквы ѳ</i>	Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов. Формулирование вывода о том, что ѳ не обозначает звука. Наблюдение над словами, выявление роли ѳ в словах. Группировка слов по наличию в них разделительных ь или ѳ знаков. Составление связного высказывания на заданную тему. <i>Написание строчной ѳ и соединений букв. Образование новых слов с помощью приставок. Составление схемы предложения. Деление слов на группы с ѳ и ѳ знаком</i>
195–199	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш (2 ч)	Строчная буква ш . Сочетания ша, шу (1 ч). Прописная буква Ш (2 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Познакомить с согласным звуком [ш'], строчной и прописной буквами Ш, ш и их зрительными образами. Дать первоначальное представление о написании буквосочетаний ша, шу в словах. <i>Отработать написание строчной и прописной букв Ш, ш</i>	Соотнесение рисунков и схем слов. Наблюдение над написанием буквосочетаний ша, шу , формулирование правила. Работа с пословицами. Составление связного высказывания на заданную тему. <i>Написание элементов буквы, строчной и прописной Ш, ш и соединительных букв. Соотнесение слов со звуковыми схемами. Отработка правописания сочетаний ша, шу. Изменение слов по образцу. Членение сплошного текста</i>
200–201	Повторяй и себя проверяй! (1 ч)	Проверь себя! (1 ч)	Уроки развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала и навыки написания основных элементов букв	Работа с вопросами и заданиями рубрики «Повторяй и себя проверяй!» в учебнике и «Проверь себя!» в «Прописях»

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Разделительный ь . Разделительный ъ	Совершенствование умения определять количество букв и звуков в слове, соотносить слово со схемой, проводить звуко-буквенный анализ слова. Формирование представления об особенностях буквы ъ	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям, самостоятельно определять критерии для классификации. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками; составлять монологическое высказывание	Формирование познавательного интереса, внимания к слову, пополнение словарного запаса, развитие внимания и памяти	
Непарный глухой согласный, всегда мягкий	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки. Формирование умения правильно писать слова с сочетаниями ща, шу	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать информацию, представленную в схемах, таблицах, рисунках; вести самостоятельный поиск информации. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы; участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование представлений о нравственном поведении, ответственности за свои поступки. Осмысление мудрости поколений, заложенной в русских пословицах	
	Систематизация знаний о согласных буквах Х, Ц, Ч, Щ и букве ъ , о разделитель-	Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: обобщать, выделять главное; группировать предме-	Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности, требовательности к себе	

Урок	Тема урока, кол-во часов		Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся
	Обучение чтению	Обучение письму			
202–207	Алфавит. Вспоминаем всё, что знаем! (3 ч)	Грамматические задачи. Составление текста по опорным словам. Диктант (3 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний, уроки развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных в период обучения грамоте	Работа с вопросами и заданиями рубрики «Вспоминаем всё, что знаем!» в учебнике и в «Прописях»

Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
	предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	ной функции ъ и ѓ	ты по заданным критериям; анализировать, проследить причинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами. Коммуникативные: работать в парах, сотрудничать с одноклассниками	при выполнении заданий	
	Систематизация знаний, полученных в период обучения грамоте	Регулятивные: планировать учебную задачу, выбирать способы её решения, осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: использовать приёмы отбора и систематизации материала, работать с текстом, делать выводы. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, соблюдать нормы речи, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя. Мотивация учебной деятельности	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	3
1. Цели и задачи учебного курса	3
2. Общая характеристика учебного курса	4
3. Место курса в учебном плане	5
4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса	6
5. Планируемые результаты освоения учебного курса	6
6. Типология уроков	13
7. Формы организации учебных занятий	17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 1 КЛАССЕ.....	20
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 1 КЛАССЕ (добукварный и букварный периоды)	21
IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС (добукварный и букварный периоды)	22

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику Л. В. Кибиревой,
О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелиховой
«Русский язык. Букварь. Обучение грамоте»
для 1 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель *Смирнова Ольга Олеговна*

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О. О. Смирнова*
Редактор *А. А. Скугаревская*
Художественный редактор *Н. Г. Ордынский*
Корректор *Л. И. Базылевич*
Вёрстка *Л. Х. Матвеевой, И. Е. Колгарёва*

Подписано в печать 21.10.20. Формат 84×108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «NewtonС».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,3.
Изд. № 05904_19

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru