

ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Автор-составитель **Г.И. Мелихова**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2020

УДК 373.167.1:811.161.1\*02(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

Р13

**Р13** **Рабочая** программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Г.И. Мелихова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

**УДК 373.167.1:811.161.1\*02(075.2)**

**ББК 81.2 Рус я71**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО от 06.10.2009), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015), Концепции преподавания русского языка и литературы и авторской программы курса «Русский язык. 1–4 классы» Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

В пособии конкретизируются требования ФГОС НОО, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка в начальной школе, раскрываются возможности использования учебника «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций, созданного Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

### I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

В системе общего образования обучение русскому языку занимает ведущее место, так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенный инструмент развития личности, её духовно-нравственного начала и важное средство социализации, а впоследствии — и самореализации личности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **восприятие** учащимися русского языка как целостной системы (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся);
- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке;
- **формирование** умений и навыков грамотного письма;
- **развитие** устной и письменной **речи** учащихся;
- **развитие языковой эрудиции** учащихся, их интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи** обучения русскому языку в начальной школе:

- сформировать понимание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, осознание самобытности и уникальности русского языка, восприятие его как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа;
- привить осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление грамотно им пользоваться и совершенствовать свою речь;
- сформировать познавательный интерес к русскому слову; развивать языковую интуицию и «чувство языка»;
- способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; сформировать навык владения элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформировать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- развивать мышление и воображение школьников, их интеллектуальные и творческие способности; сформировать потребность в творческом самовыражении;

- помочь в овладении основными видами речевой деятельности и умением правильно пользоваться ими в различных ситуациях;
- научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов); сформировать умение выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- сформировать метапредметные умения и способы деятельности (определение целей предстоящей деятельности, последовательности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ языковых фактов и их классификация);
- сформировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её для выполнения учебных заданий;
- сформировать коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы); вести устное и письменное общение (в том числе с использованием средств ИКТ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение для школьного образования, поскольку является не только предметом изучения, но и основой всего процесса обучения, средством познания всех школьных дисциплин, ориентиром в формировании нравственных, эстетических, культурных и социальных ценностей. В начальной школе изучение русского языка тесно связано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

**Направленность на развитие личности** как цель современного образования реализуется в предложенной в рамках учебного предмета системе организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленной на формирование учебных и познавательных мотивов, умения учиться, самостоятельно добывать новые знания, анализировать полученные результаты, оценивать свою деятельность и контролировать её. Активно участвуя в учебно-познавательной деятельности, младшие школьники получают представление об основных функциях языка, роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознают место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в постижении всех учебных дисциплин, в образовании и самообразовании; усваивают основы научных знаний о русском языке и базовые понятия лингвистики (язык; речь; слово; морфема; словосочетание; предложение; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; текст); учатся выделять основные единицы языка и характеризовать их, коммуникативно целесообразно употреблять в речи; получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях и изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Учитывая особый статус учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, его значимость для качественной подготовки по другим предметам, преимущественное внимание уделяется формированию **функциональной грамотности младших школьников**.

Этим обусловлено большое количество заданий и упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, навыков правописания при изучении каждой языковой темы, а также наличие правил, представленных в занимательной форме, схем-опор (опорных схем), рубрик «Пиши правильно!», «Говори правильно!».

Процесс познания нового организован таким образом, что ни одно изучаемое языковое явление не преподносится учащимся в готовом виде, без предварительной подготовки к его восприятию на основе наблюдения, сравнения, анализа определённой языковой закономерности, актуализации уже имеющихся знаний, создания проблемной ситуации и др. При такой организации процесса познания практические навыки формируются в ходе постижения законов языка, открытие нового осуществляется как бы самим ребёнком, при непосредственном его участии. И в этом случае ведущей становится продуктивная, а не

репродуктивная, воспроизводящая деятельность, что в целом способствует самостоятельному добыванию и осмыслению знаний о системе языка. Так, на протяжении всего периода обучения предлагаются задания, выполнение которых активизирует интеллектуальную деятельность младших школьников (постоянные рубрики «Узнай значение слова», «Спиши и поразмышляй»), их творческие способности (рубрика «Узнаём всё о тексте» или «Творческая лаборатория»). Вместе с тем при такой организации учебно-познавательной деятельности исподволь формируются и **метапредметные умения, универсальные учебные действия** (УУД): адекватное понимание информации, способы её извлечения из различных источников, умение вести самостоятельный поиск и др.

Изучение языкового материала тесно связано с развитием речи учащихся. **Речевая направленность** в преподавании учебного предмета «Русский язык» реализуется в работе по развитию речи на основе текста в рамках рубрик «Читай! Размышляй! Высказывайся!» и «Творческая лаборатория». Задания рубрик нацелены на формирование всех видов речевой деятельности и предусматривают чтение текста, распознавание типа, к которому он относится; определение темы текста, основной мысли, озаглавливание, составление плана, пересказ текста, различные виды его переработки, создание собственных устных и письменных высказываний и т.д., что в целом способствует формированию и совершенствованию навыков речевого общения, развитию коммуникативных умений, готовности к сотрудничеству.

**Коммуникативная направленность** обучения обеспечивается приближением учебного процесса к условиям реального общения путём создания соответствующих речевых ситуаций, выбора предметов обсуждения, адекватных возрастным интересам учащихся, форм, способов, приёмов организации речевой деятельности, предполагающих включение в неё каждого школьника, то есть всего того, что вызвало бы у ребёнка потребность в общении. На это «работают» и коммуникативные установки, вовлекающие школьников в процесс коммуникации и побуждающие к речевому действию (*Как ты думаешь? Как ты относишься? Докажи...; Обоснуй...; Объясни...* и т.д.), а также упражнения, требующие выполнения в интерактивном режиме. Именно в процессе коммуникативного взаимодействия младшие школьники овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) и нормами речевого этикета, учатся правильно употреблять их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Содержание учебников, по которым ведётся обучение русскому языку, позволяет организовать **дифференцированное обучение** с учётом индивидуального уровня обученности, темпа продвижения каждого учащегося: помимо материала для обязательного усвоения в учебниках представлены дополнительные теоретические сведения, материал ознакомительного характера и упражнения к нему; задания повышенного уровня сложности и др. Предусмотрены разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, в паре, в группе), учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для осуществления творческой, проектной деятельности и др. Используются разнообразные приёмы, формы, способы презентации и усвоения изучаемого языкового материала.

Организирующим компонентом всей системы обучения является текст, работа с которым позволяет учащимся осознать, в чём заключается эстетическая функция русского языка, оценить эстетическую сторону речевых высказываний. На материале текстов наблюдаются, анализируются единицы языка и их функционирование в связной речи, формируются речевые навыки, осуществляется работа по развитию речи. При этом основой **текстотеки** является русская классическая и современная литература для детей, представленные образцы которой могут служить ориентиром в мире детской литературы, стимулом для самостоятельного прочтения.

### 3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка при получении начального общего образования в объёме 675 ч (1 класс — 165 ч, 2 класс — 170 ч, 3 класс — 170 ч, 4 класс — 170 ч).

Содержание курса разработано на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы курса Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихо-

вой «Русский язык. 1–4 классы» и соответствует требованиям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Тематическое планирование изучения курса русского языка ориентировано на реализацию требований ФГОС НОО к личностным, метапредметным УУД и предметным результатам освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования.

#### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе изучения русского языка на ступени начального общего образования в сознании учащихся **формируются основы гражданской идентичности личности** на базе развития чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к истории и культуре каждого народа. **Создаются психологические условия для развития навыков общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников. **Развивается ценностно-смысловая сфера личности** на основе формирования общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой). **Формируется умение учиться** как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию на основе развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). **Развиваются самостоятельность, инициатива и ответственность личности** как условия её самоактуализации на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества (в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

#### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА<sup>1</sup>

Результаты освоения учебного предмета — это обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи (как предполагающие умение учащихся работать с теоретическими моделями и понятиями, так и, насколько это возможно, моделирующие реальные жизненные ситуации). Обучение русскому языку в 1–4 классах обеспечивает возможность достижения выпускниками начальной школы следующих определённых ФГОС НОО личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника (на уровне положительного отношения к школе), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы);

<sup>1</sup> Используются материалы из Федерального государственного образовательного стандарта (от 06.10.2009) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015).

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (на основе самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи, понимания оценок учителей, товарищей, родителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности и своей этнической принадлежности (в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России); чувство гордости за Отечество, народ и историю, осознание своей сопричастности им; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация в своём поведении на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения);
- чувство прекрасного и эстетические чувства (на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой).

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося (на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний);*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки (на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»);*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания (на конвенциональном уровне), способности к решению моральных дилемм (на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства), устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (в том числе во внутреннем плане);
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия (на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- соотносить способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения (на основе оценки результатов и анализа допущенных ошибок), использовать предложения и оценки для достижения нового (более высокого) результата;
- использовать запись (в цифровой форме) хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем);*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (по результату, по способу действия), актуальный контроль (на уровне произвольного внимания);*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в процессе реализации, так и при завершении действия.*

## **Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве (в том числе контролируемом пространстве интернет-ресурсов);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения (в устной и письменной формах);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ языковых объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию (по предложенным критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов (на основе выделения сущностной связи между объектами изучения);
- осуществлять подведение под понятие (на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации (с использованием ресурсов библиотек и возможностей Интернета);*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*



- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в том числе в ситуации столкновения интересов);
- создавать высказывания, понятные партнёру по общению (учитывающие, что партнёр знает и видит);
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра по общению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей (отличающиеся от собственной);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов (на основе учёта интересов и позиций всех участников);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Младшие школьники научатся осознанно читать тексты для удовлетворения познавательного интереса, освоения информации и её использования, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Они смогут использовать информацию, полученную из текстов разных видов, для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся у них жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- разделять тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять признак, общий для группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами (словесно, в форме таблицы, схемы, диаграммы);
- понимать текст (опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); выбирать вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках (в соответствии с возрастом).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### ***Обучающийся научится:***

- пересказывать текст (подробно/сжато, устно/письменно);
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не представленные в тексте явно;
- формулировать несложные выводы (на основе текста); находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию и обобщать её;
- составлять небольшое монологическое высказывание (на основе текста), отвечая на поставленный вопрос.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов (с учётом цели их дальнейшего использования);
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### ***Обучающийся научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, своего жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную/противоречивую информацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Освоение курса ориентировано на достижение предметных результатов, включающих:**

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие);
- пользоваться русским алфавитом (на основе знания последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях разных типов и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (в словарях в учебнике) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять его с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- объяснять значение устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменится) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов текста (описание, повествование, рассуждение);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 6. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Урок — главная форма организации обучения — представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию каждый урок направлен прежде всего на формирование и совершенствование УУД, поэтому главной методической целью в организации урочной деятельности является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе к обучению, предполагает изменение не только роли учителя и его функций на уроке (перемещение внимания от трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, ориентированной на приобретение новых знаний и освоение УУД), но и направленности деятельности обучающихся на уроке: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

### **Требования к современному уроку:**

- **общепедагогические** (учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии заявленным целям);
- **дидактические** (рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников);
- **психологические** (учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в каждый конкретный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися).

Система уроков, которая организуется с учётом всех названных требований, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом традиций российской педагогической системы может быть предложена следующая **типология уроков**:

- урок открытия нового знания и новых видов учебных действий;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все **типы уроков**. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого урока и не препятствует выбору учителем **формы проведения урока** (лекция, беседа, семинар, урок-путешествие и др.) и использованию современных педагогических технологий. Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

### **1. Урок открытия нового знания**

Уроки данного типа используются:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

**Цель** уроков этого типа — формирование у обучающихся новых знаний и/или видов учебных действий в рамках учебной ситуации и способности к рефлексии. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий освоения обучающимися новых знаний и/или формирования умений выполнять учебные действия; в формировании у обучающихся способностей к рефлексии; **деятельность обучающихся** — в восприятии, осмыслении, запоминании новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий и формировании способности к рефлексии.

#### **Основные этапы урока:**

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и/или видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

- 3) формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и/или видов учебных действий;
- 4) освоение новых знаний и/или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);
- 5) выполнение пробного учебного действия;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий (на основе сопоставления их с эталоном);
- 7) рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий.

## **2. Урок отработки умений и рефлексии**

**Цель** уроков данного типа — закрепление знаний и/или учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для практического применения обучающимися знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; фиксации и преодолении затруднений практического применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

### ***Основные этапы урока:***

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к применению знаний и/или учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навык выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, обеспечивающих её достижение, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов применения знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 4) выполнение учебных действий;
- 5) самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и/или видов учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 6) выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;
- 7) рефлексия учебной деятельности по применению знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации).

## **3. Урок обобщения и систематизации знаний**

**Цель** уроков данного типа — обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации обобщения, систематизации и закрепления знаний и/или умений выполнять учебные действия; выявление индивидуальных достижений обучающихся и затруднений при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование у обучающихся способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в обобщении, систематизации и закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; самоанализе и самооценке индивидуальных учебных достижений; развитии контрольно-коррекционных способностей.

### ***Основные этапы урока:***

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к обобщению и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;

- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навыки выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 4) применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия, их применение;
- 5) выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;
- 7) выявление причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 8) коррекция результатов деятельности;
- 9) рефлексия учебной деятельности по обобщению и систематизации знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

#### **4. Урок развивающего контроля**

**Цель** уроков данного типа — осуществление контроля за способностью обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующих материалов, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для мотивации обучающихся к осуществлению контроля уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия; анализе правильности выполнения обучающимися коррекционной работы и уточнении алгоритмов исправления ошибок и устранения затруднений в учебной деятельности; **деятельность обучающихся** — в выполнении диагностирующих заданий; само- и взаимопроверке результатов выполнения диагностирующих заданий; выявлении причин затруднений в учебной деятельности, выработке и применении алгоритмов коррекции этих затруднений; рефлексии учебной деятельности.

##### ***Основные этапы уроков:***

###### ***Урок 1:***

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании заявленных критериев;
- 2) актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;
- 3) выполнение вариативных диагностирующих заданий;
- 4) педагогический контроль.

###### ***Урок 2:***

- 1) сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;
- 2) выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 3) самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;
- 4) педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;
- 5) рефлексия учебной деятельности на уроке; самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, определение способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.



## 5. Комбинированный урок

**Цель** уроков данного типа — создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий провести закрепление и коррекцию усвоенных ранее знаний и/или видов учебных действий. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации повторения, закрепления и коррекции усвоенных знаний и/или видов учебных действий; создание условий для освоения обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к коррекционной деятельности и рефлексии; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; восприятии, осмыслении, запоминании новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий; фиксации и преодолении затруднений применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Структура урока этого типа формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры уроков разных типов.

## 7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В практике обучения уроки разделяют не только по типам, но и по видам. Деление уроков на виды целесообразно осуществлять по характеру деятельности учителя и учащихся и по форме организации учебных занятий:

- 1) уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и др.);
- 2) уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и др.);
- 3) уроки, основанные на приёмах нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-откровение, урок-спор, урок-«дублёр начинает действовать» и др.);
- 4) уроки, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и др.);
- 5) уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, учёный совет и др.);
- 6) уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и др.);
- 7) уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-сюрприз др.);
- 8) использование на уроке традиционных форм внеклассной работы («следствие ведут знатоки», спектакль, «брейн-ринг», диспут и др.);
- 9) интегрированные уроки;
- 10) уроки на основе трансформации традиционных способов организации урока (лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и др.).

Блоки однотипных уроков:

- 1) уроки творчества (урок изобретательства, урок-выставка, урок-сочинение, урок — творческий отчёт и др.);
- 2) уроки, созвучные общественным тенденциям (урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок-диалог и др.);
- 3) межпредметный и внутрикурсовой уроки (одновременно по двум предметам, одновременно для обучающихся разного возраста и др.);
- 4) уроки с элементами историзма (урок об учёных, урок-бенефис, урок-исторический обзор, урок-портрет и др.);
- 5) театрализованные уроки (урок-спектакль, урок воспоминаний, урок-суд, урок-аукцион и др.);

- 6) игровые уроки (урок — деловая игра, урок — ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок-соревнование, урок-путешествие и др.);
- 7) вспомогательные уроки (урок-тест, урок для родителей, урок — консультация и др.).

#### *Требования к уроку*

Наиболее значимыми требованиями к уроку являются его целенаправленность; рациональное построение содержания урока; обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения; разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся. При подготовке урока необходимо учитывать не только эти требования, но и правила и условия организации учебных занятий.

Под условиями понимается наличие факторов, без которых невозможна нормальная организация урока. Анализ учебного процесса позволяет выделить две группы условий: социально-педагогические и психолого-дидактические.

Среди *социально-педагогических условий* наиболее важным является наличие:

- 1) квалифицированного, творчески работающего учителя;
- 2) коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- 3) необходимых средств обучения;
- 4) доверительных отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении.

К важнейшим *психолого-дидактическим условиям* относятся:

- 1) уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям;
- 2) наличие обязательного уровня сформированности мотивов учения и труда;
- 3) соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
- 4) применение активных форм и методов обучения.

Совокупность требований к учебному процессу предполагает соблюдение дидактических принципов обучения:

- воспитывающего и развивающего характера обучения;
- научности;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- самостоятельности и активности обучающихся;
- сознательности и прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- целенаправленности и мотивации обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Кроме основных правил, предопределённых дидактическими принципами обучения, учитель при подготовке урока руководствуется и специальными правилами организации урока, основанными на логике процесса обучения, принципах обучения и закономерностях преподавания. При этом следует:

- определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала, определив его объём и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся;
- определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведёт к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приёмов обучения (в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами);
- определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения;
- стремиться поставленные дидактические задачи решать на самом уроке (не переносить их в домашнюю работу).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., № 373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г., № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.
6. Программа курса «Русский язык». 1–4 классы / Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова.
7. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
8. *Мелихова Г.И.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
9. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А.* Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций.
10. *Гуркова И.В.* Зачем нужна грамматика: учебное пособие для 2–4 классов общеобразовательных организаций.
11. *Мишина А.П.* Особенности проведения грамматического анализа в начальной школе: методические рекомендации.
12. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Диктанты и изложения по русскому языку: учебное пособие для учащихся.
13. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Словарные слова: учебное пособие для учащихся.

### Словари и справочники

1. *Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.* Школьный этимологический словарь русской фразеологии.
2. *Семенюк А.А., Матюшина М.А.* Школьный толковый словарь русского языка.
3. *Семенюк А.А., Семенюк И.А.* Школьный словарь синонимов русского языка.
4. *Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка.
5. *Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов.
6. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова (24-е изд., испр.).
7. *Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка.
8. *Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.
9. *Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.
10. *Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
11. Энциклопедия для детей. Языкознание.

### Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

1. Дидактический раздаточный материал, демонстрационные карточки, таблицы, схемы.
2. Репродукции картин русских художников.
3. Медиатека (видео-, аудиофайлы, интерактивные задания).
4. Оргтехника, проекционная, интерактивная техника, доступ к сети Интернет.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ

### ***Обучающийся научится:***

- делить слова на слоги, выделять в слове ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и, ъ*; определять последовательность звуков и обозначающих их букв в слове; определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *пень, лента*;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по толковому словарю и/или контексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов);
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменится) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать изменяемые и неизменяемые имена существительные;
- различать предлоги и приставки;
- опознавать союзы *и, а, но, да, или, что* в предложении;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- составлять и записывать два-три предложения на заданную тему;
- писать изложение текста объёмом 40–55 слов (в соответствии с изученными правилами правописания);
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст и определять его тему;
- составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова (из предложенных учителем) для успешного решения коммуникативной задачи;
- использовать результаты членения слова на морфемы для решения орфографических задач;
- находить в тексте предлоги вместе с существительными, к которым они относятся;
- различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов текста (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ

Урок	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и речь (3 ч)</b>		
1–3	Язык и речь	3
<b>Повторяем всё, что знаем (38 ч)</b>		
4–9	Слово. Предложение. Текст	6
10–11	Узнаём всё о тексте! Тема и основная мысль текста	2
12	<i>Контроль знаний</i>	1
13–17	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия	5
18–21	Звуки и буквы. Алфавит	4
22–24	Слог, ударение, перенос слов	3
25, 26	Родственные слова	2
27–31	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	5
32	<i>Контроль знаний</i>	1
33, 34	<i>Обучающее изложение</i>	2
35–37	Прописная буква в словах	3
38	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
39, 40	Узнаём всё о тексте! Абзац — часть текста	2
41	<i>Контроль знаний</i>	1
<b>Слово и его значение (12 ч)</b>		
42–49	Слово и его значение	8
50	<i>Контроль знаний</i>	1
51, 52	Узнаём всё о тексте! Строение текста	2
53	<i>Контроль знаний</i>	1

Урок	Тема урока	Кол-во часов
<b>Состав слова (15 ч)</b>		
54–58	Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова	5
59, 60	Окончание — изменяемая часть слова	2
61–63	Суффикс и приставка — значимые части слова	3
64–67	Состав слова	4
68	<i>Контроль знаний</i>	1
<b>Правописание гласных и согласных в корне (32 ч)</b>		
69–73	Безударные гласные в корне	5
74–78	Парные звонкие и глухие согласные в корне	5
79	<i>Контроль знаний</i>	1
80–83	Непроизносимые согласные	4
84	<i>Контроль знаний</i>	1
85–89	Двойные согласные	5
90	<i>Контроль знаний</i>	1
91–95	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>	5
96	<i>Контроль знаний</i>	1
97	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
98	<i>Контроль знаний</i>	1
99, 100	Узнаём всё о тексте! План текста	2
<b>Предложение (8 ч)</b>		
101–107	Предложение	7
108	<i>Контроль знаний</i>	1
<b>Части речи (51 ч)</b>		
<b>Имя существительное (18 ч)</b>		
109, 110	Имя существительное как часть речи	2
111, 112	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2
113–115	Собственные имена существительные	3
116–118	Род имён существительных	3
119–123	Число имён существительных	5
124	<i>Контроль знаний</i>	1
125, 126	Узнаём всё о тексте! Типы текстов	2

Урок	Тема урока	Кол-во часов
<b>Имя прилагательное (9 ч)</b>		
127–129	Имя прилагательное как часть речи	3
130, 131	Род имён прилагательных	2
132–134	Число имён прилагательных	3
135	<i>Контроль знаний</i>	1
<b>Глагол (11 ч)</b>		
136, 137	Глагол как часть речи	2
138, 139	Глаголы настоящего времени	2
140–142	Глаголы прошедшего времени	3
143–145	Глаголы будущего времени	3
146	<i>Контроль знаний</i>	1
<b>Предлоги и союзы (13 ч)</b>		
147–154	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	8
155	<i>Контроль знаний</i>	1
156	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
157, 158	Узнаём всё о тексте! Устный и письменный пересказ текста	2
159	<i>Обучающее изложение</i>	1
<b>Повторяем всё, что знаем! (3 ч)</b>		
160–162	Повторение	3
<b>Резервные уроки (8 ч)</b>		

## IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (170 Ч)

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
<b>ЧАСТЬ I</b>									
<b>Язык и речь</b>									
1	Язык и речь (1 ч)	Вводный урок	Актуализация и расширение имеющихся знаний о речи; помощь в осознании взаимосвязи языка и речи, условий речевого самосознания.	Ознакомление со структурой учебника (обложка, условные обозначения, оглавление и др.). Выявление значений слова «язык» с помощью ситуативных рисунков. Соотнесение данных рисунков с текстами, поясняющими их. Осмысление названия текста и его обособление. Знакомство с сюжетной связкой учебника по серии рисунков-комиксов и выражение отношения к предложенной ситуации	Язык	Формирование чувства языка, потребности пользоваться языковым богатством, познавать его. Умение объяснять значения многих слов, формулировать свою мысль	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различное; использовать справочные материалы в учебнике под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> создавать небольшие монологические высказывания	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности. По- нимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	



2	Язык и речь (1 ч)	Урок рефлексии	части русской национальной культуры)	Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения	Выражение собственного мнения по обсуждаемой теме / проблеме с приведением аргументов. Оглавление текста и обобщение содержащейся в нём информации	Язык и речь. Устная и письменная речь	Формирование потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой, выразительной	Формирование умения осуществлять роль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. <b>Познавательные:</b> умение группировать предметы по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, давать ответы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
3	Язык и речь (1 ч)	Урок рефлексии	Совершенствование навыков каллиграфии, начертания букв и соединений, гигиенических навыков	Чтение, списывание текста, проверка написанного, анализ ошибок и их исправление	Письменная речь. Орфограмма	Развитие и совершенствование письма. Грамотное и каллиграфическое списывание из 35–45 слов без пропусков,	Развитие умения осуществлять роль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправ-	Формирование аккуратности. Развитие способности к самооценке	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
			письма, оценка результатов собственной деятельности			вставка, искажений букв	ления в свою работу, если она расходится с эталоном. <b>Познавательные:</b> умение группировать предметы по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы		
<b>Повторяем всё, что знаем!</b>									
4, 5	Слово. Предложение. Текст (2 ч)	Уроки рефлексии	Наблюдение за оформлением предложений в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса обучающихся, формирование умения	Речевой этикет. Выбор языковых средств, адекватных целям и условиям общения	Вежливые слова. Предложение. Пословица	Умение строить свою речь в соответствии с нормами культуры речи, речевым этикетом. Развитие умения делать свою речь более образной и яркой. Умение выделять	<b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	<b>Формирование</b> позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. <b>Формирование</b> этических чувств, добро-	

6, 7	Слово. Предложение. Текст (2 ч)	Уроки рефлексии	Закрепление знаний признаков предложения, самостоятельное оформление предложений на письме; выделение отличительных признаков текста	Оценка модели поведения мальчиков и девочек в представленных на рисунках ситуациях. Моделирование правил участия в диалоге. Исправление ошибок на письме при оформлении предложений. Анализ текста. Выделение признаков конкретных примерах	«Формулы» вежливости. Предложение, текст		отличительные особенности предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу, в предложении от слова к слову можно задать вопрос)	<b>Познавательные:</b> умение группировать предметы по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы	желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
					Умение правильно оформлять предложения на письме (первое слово писать с прописной буквы, ставить в конце предложения нужные знаки препонания, определять границы предложения). Умение различать текст и группу связанных между собой предложений			<b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. <b>Познавательные:</b> умение группировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
8, 9	Слово. Предложение. Текст (2 ч)	Уроки общения и систематизации знаний	Развитие и совершенствование устной речи	Расположение рисунков к тексту в нужной последовательности. Картинный план. Пересказ по рисункам, озаглавливание текста	Текст	Умение соотносить текст с иллюстративным рядом, устанавливать связь по смыслу между предложениями в тексте; составлять текст из нескольких предложений, записывать его без ошибок, с правильной расстановкой знаков препинания в конце	<p>ввать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение группировать предметы по заданным критериям; анализировать, проследживать причинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог; отвечать на</p>	Развитие самостоятельности в информационной деятельности. Формирование отзывчивости, умения адекватно воспринимать оценку учителя	

10, 11	Узнаём всё о тексте! Тема и основная мысль текста (2 ч)	Уроки развития речи	Усвоение понимания отличительных особенностей текстов. Развитие и совершенствование связной устной и письменной речи	Отличие текста от не связанных по смыслу предложений. Выделение признаков текста. Членение сплошного текста на отдельные предложения и их оформление на письме. Определение темы текста по его названию. Попытка определения основной мысли текста	Заголовок, тема и основная мысль текста	Умение отличать текст от набора предположений, записанных как текст. Умение определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему. Умение продолжить рассказ на заданную тему. Умение выделять основную мысль текста и подтвердить её цитатой	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека
						Умение отличать текст от набора предположений, записанных как текст. Умение определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему. Умение продолжить рассказ на заданную тему. Умение выделять основную мысль текста и подтвердить её цитатой	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека
							вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
12	Списывание текста с печатного образца (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний и умений, полученных на предыдущих уроках	Списывание текста с печатного образца		Развитие орфографической зоркости, умения списывать текст без ошибок	уточнить непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам	Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
						<p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, выделять главное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, прослеживать причинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами.</p>			

13–16	Слова, обозначающие предметы, прилагательные, знаки, действия (4 ч)	Уроки рефлексии	Формирование представления о языке как системе, о группах слов в русском языке — частях речи. Формирование умения определять часть речи по вопросам	Осмысление и интерпретация лингвистической сказки по изучаемой теме. Различение частей речи по вопросам	Часть речи. Предмет, признак предмета, действие предмета	Формирование умения правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, прилагательное и действие предмета	Формирование умения осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание гражданской ответственности, формирование социальной активности

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
17	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия (1 ч)	Урок общения и систематизации знаний	Формирование умения находить слова определённых частей речи	Заполнение обобщающей схемы по изученным частям речи; нахождение в тексте существительных, прилагательных, глаголов	Часть речи. Предмет, признак предмета, действие предмета	Формирование умения различать слова определённых частей речи	Коммуникативные: умение вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам	Формирование самостоятельности, собранности, внимательности	
						Формирование умения обобщать, выделять главное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, прослеживать при	Регулятивные: умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. <b>Познавательные:</b> обобщать, выделять главное;		



18, 19	Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	Комбинированные уроки	Актуализация понятий «звук» и «буква», гласные и согласные звуки. Формирование понимания, зачем нужен алфавит, закрепление знания порядка букв в русском алфавите, названия букв	Рассказ о звуках русской речи с опорой на схему. Звуковой и буквенный анализ слов. Обоснование необходимости использования алфавита (в рамках соответствующего задания)	Звук, буква	Формирование умения правильно называть буквы, располагать их в алфавитном порядке	<p>чинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, выделять главное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, прослеживать при-</p>	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера	
--------	------------------------------	-----------------------	--	---	-------------	---	--	--	--

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
20, 21	Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Формирование умений правильно выполнять звуковой и буквенный анализ слов	Наблюдение за различием в произношении и написании слов. Звуковой и буквенный анализ	Звуковой и буквенный анализ	Формирование умения определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; развитие умения соотносить слово со схемой, находить ошибки в написании слов	Формирование умения осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. <b>Познавательные:</b> понимать информацию,	Развитие способности обучающихся к самообразованию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности	

22	Слог, ударение, перенос слов (1 ч)	Урок рефлексии	Формирование умения делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги	Практическое овладение устной монологической речью: составление связного высказывания на тему, Деление слов	Односложные и многосложные слова. Ударение	Формирование умения произносить слова с делением на слоги, правильно определять количество слогов	<p>представленную в форме схемы; выделять главное; сравнивать предметы, находить в них общее и различное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, прослеживать причинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять роль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые</p>	Развитие интереса к изучению русского языка, самоопределение в жизни
----	------------------------------------	----------------	---	---	--	---	--	---	--

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
				на слоги, выделение ударного слога		в слове (сколько гласных звуков в слове, столько и слогов)	димые исправления в свою работу, если она расходуется с эталоном. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в форме схемы; обобщать, выделять главное; сравнивать предметы, находить в них общее и различное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, проследить живую причинно-следственные связи, подтвердить свою мысль примерами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участие-		

23, 24	Слог ударение, перенос слов (2 ч)	Уроки общения и систематизации знаний	Формирование умения делить слова для переноса	Выбор омографов из ряда предложенных для заполнения пропусков в рифмовках и обоснования. Деление слов для переноса. Нахождение слов, в которых не надо ставить знак ударения	Ударение, перенос слов	Формирование умения правильно обозначать в словах ударение (знать, что ударение не ставится в односложных словах и над буквой <i>ё</i> )	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера	Формулировать вывод по результатам	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	
								Формулировать вывод по результатам	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
25, 26	Родственные слова (2 ч)	Уроки рефлексии	Наблюдение над однокоренными словами, формирование понимания того, что в корне за-ключён смысл слова	Образование от указанных слов родственных слов, обозначение в словах общей части (корня)	Родственные слова	Развитие умения подбирать и образовывать однокоренные слова, обозначать корень дугой	<b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. <b>Познавательные:</b> понимать	Развитие способности обучающихся к само-развитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

	Гласные и согласные звуки, их обозначение	Комбинированные уроки	Знакомство с понятием «орфограмма», развитие умения находить	Анализ и оценка нравственной позиции героя стихотворения «Мне бы друта». Нахождение безударных	Орфограмма (ошибочное место в слове)	Развитие умения видеть ошибку опасное место при написании слова (безу-	<p>информацию, представленную в форме схемы; выделять главное; сравнивать предметы, находить в них общее и различное; группировать предметы по заданным критериям; анализировать, прослеживать причинно-следственные связи, подтверждать свою мысль примерами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении темы; формулировать вывод по результатам</p>		
27, 28							<p><b>Результативные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством</p>	<p><b>Формирование</b> этических чувств, доброжелательности, дружеских чувств; прояв-</p>	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
	на письме буквами (2 ч)		слабую позицию в слове для гласной буквы (в безударном положении)	гласных в корне слова. Изменение формы слова и подбор родственных слов для проверки безударной гласной в корне слова. Знакомство с трудными случаями написания и анализ слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Знакомство с орфографическим словарём в учебнике		дарная гласная в корне)	ководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	ление настойчивости в учёбе	
29	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами (1 ч)	Урок рефлексии	Закрепление знаний словособорования мягкости согласных на письме	Нахождение в словах букв <b>е, ё, ю, я, и, ъ</b> , обозначающих мягкость согласных на письме	Орфограмма (ошибочное место в слове)	Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв <b>е, ё, ю, я, и, ъ</b>	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера	



30	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами (1 ч)	Урок рефлексии	Закрепление знаний о правописании сочетаний <b>чк-чи, чт</b>	Написание буквосочетаний <b>чк-чи, чт</b> в словах. Нормы произношения отдельных слов с буквосочетанием <b>чи</b>	Орфограмма (ошибкоопасное место в слове)	Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями <b>чк-чи, чт</b>	Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями <b>чк-чи, чт</b>	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности
31	Гласные и согласные звуки,	Урок рефлексии	Расширение представления о мягких и твёрдых	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Орфограмма (ошибкоопасное место в слове)	Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями	Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности	Развитие способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательности

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
	их обозначение на письме буквами (1 ч)		шипящих согласных, закрепление умения писать слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ; закрепление знаний о написании парных звонких и глухих согласных на конце слов	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах		<b>Предметные</b> <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; проверять написанные парных звонких и глухих согласных на конце слов	<b>Мета-предметные (УУД)</b> справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> выступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
32	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Систематизация знаний о правописании слов с изу-	Правильное написание слов с изученными орфограммами	Орфограмма (ошибочное место в слове)	Развитие орфографической зоркости, умения писать слова в соответствии с правилами	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать,	Развитие внимания, собранности, самостоятельности; умения адекватно воспринимать оценку учителя	

33, 34	Обучающее изложение с заданием (нахождением и выделением в тексте нужных орфограмм) (2 ч)	Уроки развития речи	Обучение составлению текста, грамотному изложению хода событий по вопросам	Размышление о дружбе истинной и мнимой на основе текстов о дружбе к упражнением по изучаемой языковой теме. Оглавление данных текстов. Письменные ответы на вопросы по тексту о настоящей дружбе	Изложение	Развитие умения писать изложение (по вопросам)	<p>группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.  <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы</p>	<p>Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности, требовательности к себе при выполнении задания.  <b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задание творческого характера.  Осознание норм дружеского поведения</p>	
--------	---	---------------------	--	--	-----------	--	--	--	--

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
35, 36	Прописыва в словах (2 ч)	Уроки рефлексии	Закрепление умения прописывать прописную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных	Проработка всех случаев употребления буквы в словах на основе обобщающей схемы	Прописная буква	Развитие умения писать прописную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера; личностное самоопределение	
37	Прописыва в словах (1 ч)	Урок общения и систематизации знаний	Систематизация знаний о правописании слов с прописной буквы. <b>Формирование умения</b> писать	Знакомство с жанром письма. Овладение нормами речевого этикета при написании писем. Создание собственного текста письма с учётом	Прописная буква. Письмо как жанр	<b>Формирование умения</b> писать прописную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в клич-	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.	Развитие культуры общения, аккуратности. <b>Формирование интереса</b> к изучаемой теме через задание творческого характера	

38	Тесты выпол- няем — себя прове- ряем! (1 ч)	Урок разви- вающе- го конт- роля	Проверка степени ус- воения мате- риала по те- ме, умения применять правила при написании слов на изу- ченные ор- фограммы, знание сло- варных слов	Выполнение тес- тов		каж живогных, в названизх государствен- ных праздни- ков. Составлять текст письма	<b>Познавательные:</b> вести самостоя- тельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифициро- вать предметы по заданным критериям; вы- делять главное, существенное; анализировать на основе не- скольких источ- ников. <b>Коммуникатив- ные:</b> вступать в диалог: отве- чать на вопро- сы, задавать вопросы, участ- вовать в коллек- тивном обсуж- дении темы	<b>Регулятивные:</b> ориентировать- ся в учебнике, использовать справочные ма- териалы под ру- ководством учи- теля. <b>Познавательные:</b> вести самостоя- тельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифициро- вать предметы по заданным критериям.	Развитие само- стоятельности и самоконтроля
----	---	--	---	------------------------	--	---	--	---	---

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
39, 40	Узнаём всё о тексте! Абзац – часть текста (2 ч)	Уроки развития речи	Обучение правильному оформлению текста, выделения в нём значимых частей (абзацев)	Анализ и сравнение текста, не разбитого на абзацы, и текста с обозначенными абзацами. Выделение в тексте смысловых частей. Деление текста на абзацы	Красная строка, абзац	<p><b>Формирование</b> умения делить текст на смысловые части, упорядочивать при написании красную строку</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы</p>	<p><b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека</p>	

41	Списывание текста с выделением абзацев (1 ч)	Урок развивающего контроля	Систематизация знаний о правописании слов с изученными орфограммами	Отработка изученных орфограмм		Развитие умения орфографической зоркости	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> выступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности, требовательности к себе при выполнении задания
<b>Слово и его значение</b>								
42	Слово и его значение (1 ч)	Урок рефлексии	Обогащение словарного запаса учащихся	Знакомство с жанрами живописи «портрет», «пейзаж», «натюрморт» и устное описание картин данных жанров. Определение лексического значения слова	Значение слова. Репродукция, портрет, пейзаж, натюрморт	Формирование умения употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> развитие познавательного интереса; вести самостоятельный поиск ин-	Развитие эстетического знания через освоение художественного наследия России. Осознание эстетической ценности русского слова и его возможностей, пополнение словарного запаса

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
43	Слово и его значение (1 ч)	Урок открытия нового знания	Знакомство с однозначными и многозначными словами; развитие умения находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова	Самостоятельное толкование значенных слов. Знакомство с толковым словарём	Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова	Формирование умения определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово	<p>формации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы</p>		
						<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отве-</p>	<p>Развитие трудолюбия; формирование интереса к изучаемой теме через мощь сквозным героям учебника в выполнении заданий</p>		



44	Слово и его значение (1 ч)	Урок открытия нового знания	Знакомство с прямым и переносным значением слова	Различение прямого и переносного значения слова. Соотнесение шутливых речунков и слов, употреблённых в переносном и в прямом значении	Прямое и переносное значение слова	Формирование умения различать прямое и переносное значение слова, употреблять в речи слова в переносном значении	Развитие умения подбирать синонимы к данному слову, употреблять синонимы в речи с целью её обогащения	Развитие культуры речи. Осознание эстетической ценности русского слова и его возможности, пополнение словарного запаса	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера	часть на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера
45	Слово и его значение (1 ч)	Урок открытия нового знания	Получение первичного представления о синонимах — близких по значению слова	Разгадывание ребусов и сравнение близких значений слов-отглагок. Обоснование выбора слова из ряда синонимов как наиболее подходящего для заполнения про-	Синонимы	Развитие умения подбирать синонимы к данному слову, употреблять синонимы в речи с целью её обогащения	Развитие умения подбирать синонимы к данному слову, употреблять синонимы в речи с целью её обогащения	Развитие культуры речи. Осознание эстетической ценности русского слова и его возможности, пополнение словарного запаса	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера	часть на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
				пуска в предложении		Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
46	Слово и его значение (1 ч)	Урок открытия нового знания	Получение первичного представления об антонимах — словах, противоположных по значению	Подбор слов с противоположным значением. Наблюдение над типичным употреблением антонимов в пословицах	Антонимы	Формирование умения подбирать антонимы, находить их в тексте, употреблять их в речи	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. Познавательные: вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Развитие культуры речи. Осмысление мудрости поколений, заповедной в русских пословицах	

47	Слово и его значение (1 ч)	Урок открытия нового знания	Знакомство с определением омонимов	Нахождение в тексте слов, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное значение. Наблюдение над использованием омонимов в стихотворениях для передачи комического (шутливого) эффекта	Омонимы	Формирование умения находить в тексте омонимы	в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Развитие культуры речи. Осознание эстетической ценности русского слова и его возможности, пополнение словарного запаса
48	Слово и его значение (1 ч)	Урок открытия нового знания	Знакомство с фразеологизмами (устойчивыми словосочетаниями), расширению словарного запаса обучающихся	Толкование фразеологизмов. Соотнесение фразеологизмов и рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизмов	Фразеологизмы	Формирование умения объяснять значение фразеологизмов, подбирать к ним слово-синоним (заменять их одним словом)	в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Развитие культуры речи. Обогащение словарного запаса

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
49	Слово и его значение (1 ч)	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями текста: описание, закрепление умения подбирать к словам синонимы и антонимы при составлении текста-описания. Обучение составлению связного текста с элементами описания	Работа с текстом. Составление текста-описания с использованием синонимов и антонимов	Текст-описание	Формирование умения составлять текст-описание	Формирование умения ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы		
						Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера			

50	Списывание текста (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Списывание текста		Развитие орфографической зоркости, умения списывать текст без ошибок	Развитие способности ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> выступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы	Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя
51, 52	Узнаём всё о тексте! Строение текста (2 ч)	Уроки развития речи	Ознакомление с правилами организации текста (строение текста)	Выделение в тексте трёх основных частей (начало, главная часть и концовка). Наблюдение над деформированными текстами	Строение текста: начало, главная часть, концовка	Развитие умения правильно оформлять любой текст (в тексте всегда есть начало, главная часть и концовка), делить текст на значимые	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
						части, устанавливать их правильный порядок	<p>тельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>		
53	Выборочное списывание текста (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Выборочное списывание		Развитие орфографической зоркости, умения списывать текст без ошибок	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы</p>	Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя	

						по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками		
<b>Состав слова</b>								
54–57	Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова (4 ч)	Комбинированные уроки	Совершенствование умений находить и выделять в словах главную значимую часть слова (корень). Формирование умения подбирать однокоренные слова с учётом значения слова. Развитие умения выделять корни с чередующимися согласными звуками	Осмысление лингвистической сказки по изучаемой теме. Выделение в словах общей части (корня). Поиск в тексте однокоренных слов. Написание слов с проверочной безударной гласной в корне. Различение слов с омонимичными корнями. Написание слов с чередованием согласных на конце корня	Корень. Родственные, или однокоренные слова. Корень — главная значимая часть слова	Формирование умения находить, подбирать однокоренные слова; находить корень, подбирать родственные слова; подбирать проверочные слова для правильного написания безударной гласной в корне слова. Формирование умения находить в словах возможное чередование согласных звуков, правильно выделять в них корень	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы;	Формирование аккуратности, внимания, трудолюбия. Способность обучающихся к самостоятельному развитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
58	Корень — главная значимая часть слова. Родственные (однокоренные) слова (1 ч)	Урок общения и систематизации знаний	Подведение обучающихся к пониманию того, что «слова состоят из очень малых частей, но важных частей», каждая часть влияет на лексическое значение слова	Беседа по тексту. Построение морфологического высказывания. Толкование лексического значения слова. Объяснение значения слова путём анализа его состава	Части слова	Формирование умения видеть в слове корень, приставку, суффикс и окончание (все значимые части слова)	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование любви к изучаемой теме через задание творческого характера	
59, 60	Окончание — изменя-	Уроки открытия	Формирование понимания, что та-	Изменение формы слова, выделение в нём окончания.	Окончание, нулевое окончание.	Формирование умения находить	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике,	Развитие внимания, выдержки при выпол-	



	<p>емая часть слова (2 ч)</p>	<p>нового знания</p>	<p>кое форма слова, умения определять и выделять в слове окончания</p>	<p>ния. Нахождение в тексте слов с нулевым окончанием, его обозначение. Нахождение в тексте форм одного и того же слова. Различение форм слова и однокоренных слов</p>	<p>Форма слова и однокоренные слова</p>	<p>и правильно выделять в словах окончания; находить в словах окончания, которые не выржены ни звуком (при произнесении), ни буквой (на письме)</p>	<p>использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>нении задания. Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера</p>	
<p>61, 62</p>	<p>Суффикс и приставка — значимые части слова (2 ч)</p>	<p>Уроки открытия нового знания</p>	<p>Наблюдение над однокоренными словами; определение понятий суффикса и приставки и их роли в слове</p>	<p>Образование новых слов при помощи суффиксов. Выделение в словах уменьшительных-ласкательных суффиксов. Чтение стихотворения, нахождение в нём однокоренных слов, отличающихся приставкой. Работа с рисунком, поясняющим значение приставок</p>	<p>Суффикс — значимая часть слова. Приставка — значимая часть слова</p>	<p>Формирование умения находить и выделять в словах суффиксы, знать о его местоположении в слове. Формирование умения находить и выделять в словах приставку, знать о её местоположении в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы</p>	<p>Развитие целеустремлённости, интереса к изучению русского языка. Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
63	Суффикс и приставка — значимые части слова (1 ч)	Урок рефлексии	Знакомство с характерными словообразовательными частями слова имён существительных, прилагательных и глаголов, выяснение их значения	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Нахождение слов, обозначающих предмет, действие предмета	Суффикс, приставка	Формирование умения образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов	Ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.	Осознание связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

64–67	Состав слова (4 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Закрепление умений понимать морфемный анализ слова, формирование понимания важности выделения морфем для предотвращения ошибок на письме в дальнейшем	Различение похожих приставок и предлогов. Графическое обозначение частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Соотнесение слов со схемами разбора по составу. Приведение примеров слов, не имеющих приставки и суффикса	Приставка и предлог. Части слова	Формирование умения различать одинаковые на письме предлоги и приставки; разбивать слово по составу	Формирование умения ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям; принимать информацию, представленную в форме схемы. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы;	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; со-трудничать с одноклассниками	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера	
-------	--------------------	---	---	---	-------------------------------------	---	---	---	--	--

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
68	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Списывание текста с заданием (указанные слова разобрать по составу; определить части речи; образовать новые слова согласно схеме-образцу)		Развитие орфографической зоркости, умения списывать текст без ошибок	сотрудничать с одноклассниками	Развитие аккуратности, вниманья, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
<b>Правописание гласных и согласных в корне</b>									
69–72	Безударные гласные	Уроки рефлексии	Актуализация знаний правописания	Работа с рисунками и подписями к рисункам.	Ударные и безударные гласные	Формирование умения видеть в слове	Регулятивные: ориентироваться в учебнике,	Развитие культуры речи, формирование ин-	

	в корне слова (4 ч)		<p>ния безударной гласной в корне слова. Формирование представления о способах проверки безударных гласных в корне слова</p>	<p>Выявление слов с безударной гласной в корне, несоответствия между произношением и написанием слов. Графическое обозначение безударной гласной в корне слова и ударной гласной в проверочных словах. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Составление рассказа по опорным словам и по картинкам</p>	<p>ные в корне слова. Сильные и слабые позиции для гласных звуков. (Сильная позиция для гласных звуков — под ударением.) Изменение формы слова. Подбор однокоренных слов</p>	<p>ошибкоопасные места. Формирование умения подбирать проверочные слова для правильного написания безударной гласной в корне слова</p>	<p>использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>тереса к изучаемой теме через задание творческого характера</p>	
73	Безударные гласные в корне слова (1 ч)	Урок общения и систематизации знаний	<p>Систематизация умения правильно писать безударную гласную в корне слова, подбирая проверочные слова</p>	<p>Объяснение написания слов с проверяемой безударной гласной, подбор проверочных слов. Изменение формы слова (имена существительные, постановка их в форму единственного и множественного числа). Составление</p>	<p>Орфограмма, орфография</p>	<p>Формирование умения находить в тексте слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова»; пользоваться Орфографическим словариком в конце учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать,</p>	<p><b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значимости соблюдения социальных норм. Обогащение словарного запаса</p>	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
				рассказа по опорным словам. Оглавление текста и осмысление его основной мысли с проекцией на личность учащегося		классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; социализироваться с одноклассниками			
74–77	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (4 ч)	Уроки рефлексии	Расширение представления о способах проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне	Нахождение в тексте слов, где происходит оглушение звонких согласных. Выявление слабой позиции в словах для парных звонких согласных (в конце слова и перед глухими согласными в середине слова). Проверка слов (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Знакомство с малыми фольклорными жанрами	Сильные и слабые позиции для согласных звуков. (Сильная позиция для согласных звуков — перед гласным звуком.) Парные звонкие и глухие согласные в корне	<b>Формирование</b> умения видеть в слове ошибочные места. <b>Формирование</b> умения подбирать проверочные слова при написании парных звонких и глухих согласных в корне	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать	<b>Формирование</b> доброжелательности, этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. <b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задание творческого характера	

78	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация способов проверки написания парных согласных в корне слова	Объяснение написания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбор проверочных слов. Работа с текстом	Орфограмма, орфография	Формирование умения находить в тексте слова с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	<p>в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>Развитие целеустремленности, интереса к изучению русского языка. Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	
----	---	--	---	--	------------------------	---	---	--	--

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
79	Объяснительный диктант (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Запись под диктовку с проговариванием правил при написании слов		Формирование орфографической зоркости, навыков письменной речи	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	Развитие аккуратности, вниманья, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
<b>ЧАСТЬ 2</b>									
<b>Правописание согласных в корне</b>									
80–82	Непроизносимые со	Уроки рефлексии	Расширение знаний о написании не-	Сравнение и анализ произношения и написания	Непроизносимые согласные	Формирование умения видеть в слове	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике,</p>	Способность обучающихся к саморазвитию,	



	гласные (3 ч)		произносимых согласных в корне слова. Закрепление умений видеть расхождение между произношением и написанием слова, определять орфограмму и подбирать проверочные слова; запоминание словарных слов	слов с непроизносимыми согласными в корне. Нахождение в тексте слов с непроизносимой согласной в корне и однокоренных слов, с помощью которых можно проверить её написание; проверка написания с помощью изменения формы слова. Запись словарных слов. Беседа по содержанию текста о первом курсе монавте. Определение непроизносимых согласных в корне	Орфограмма, орфография	слов с непроизносимой согласной в корне слова выделять корень и подбирать проверочное слово; умения различать в слове случаи написания непроизносимой согласной, которую можно или нельзя проверить	использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательности. Обогащение словарного запаса. Формирование чувства гордости за Отечество, народ и историю, подвиги и достижения деятелей страны; осознание своей причастности им, ответственности за общее благополучие	
83	Непроизносимые гласные (1 ч)	Урок общения и систематизации знаний	Систематизация умения подбирать проверочное слово при написании непроизносимой согласной в корне слова	Обработка изучаемой орфограммы на материале учащихся учебника. Работа с текстом: озаглавливание, выделение структурных частей, пересказ. Составление рассказа на заданную тему патристического характера	Формирование умения находить в тексте слова с орфограммой «Написанием непроизносимой согласной в корне слова»; пользоваться Орфографическим словариком	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Формирование чувства гордости за свою страну, уважительного отношения и благодарности к деятелям науки за достижения		

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)	
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные		
										Предметные
84	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Списывание текста с заданием (найти в тексте слова на указанные орфограммы, подобрать к ним проверочные слова, правильно выделить орфограмму)		<p>Формирование орфографической зоркости, умения списывать текст без ошибок</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать</p>	<p>Развитие активности, внимания адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>в области космонавтики</p>	
						<p>вать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>				

85—88	Двойные согласные (4 ч)	Комбинированные уроки	Расширение знаний о написании слов с двойными согласными	Сравнение произношения и написания выделенных слов. Нахождение в тексте слов с двойными согласными, запись их в алфавитном порядке. Разгадывание ребусов. Образование от слов с двойными согласными однокоренных слов, в которых эти согласные сохраняются. Работа с Толковым словариком	Двойные согласные	Формирование умения видеть в слове ошибкоопасные места; писать без ошибок словарные слова с двойными согласными	В диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллоквиумном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательности
-------	-------------------------	-----------------------	--	--	-------------------	---	--	---

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
89	Двойные согласные (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление умений правильного написания слов с двойными согласными	Обработка изученной орфограммы на материале упражнений. Разгадывание кроссворда	Двойные согласные	Формирование умения писать без ошибок словарные слова; пользоваться Орфографическим словариком	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование культуры письма; обогащение словарного запаса	
90	Предупредительный диктант (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных	Запись слов с изученными орфограммами, объяснение их написания		Формирование орфографической зоркости, навыков безошибочного письма	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под	Формирование культуры письма. Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно	

91–93	Разделительные <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> (3 ч)	Комбинированные уроки: урок открытия нового знания и уроки рефлексии	Формирование понятия о роли разделительных <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> в слове; умения правильно писать слова с разделительным <b>Ь</b> в корне	Сравнение произношения слов, в которых есть <b>Ь</b> или <b>Ъ</b> , и слов, в написании которых эти буквы отсутствуют. Выделение в словах с <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаком звука [й']. Нахождение слов, в которых <b>Ь</b> — показатель мягкости, и слов, в которых <b>Ь</b> имеет разделительное значение. Изменение слов по образцу, отра-	Разделительные <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>	Формирование умения правильно писать слова с <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>	руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	воспринимать оценку учителя
						<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p>	<p>Развитие целеустремлённости, формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в выполнении заданий. Способность обучающихся к самостоятельному поиску информации; развивать, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познава-</p>	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
94, 95	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> (2 ч)	Комбинированные уроки: урок обобщения и систематизации знаний и урок развития речи	Закрепление умений правильного написания слов с <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Знакомство с написанием и систематизация слов в словарях иностранных языков происхождения. Выявление отличительных особенностей текста-описания и текста-повествования	Ботка правописания разделительного <b>Ъ</b> в корне слова после согласных перед буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>	Средства выразительности языка	<p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование умения правильно писать слова с <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>.</p> <p><b>Формирование умения</b> использовать в устной и письменной речи художественно-выразительные средства</p>	<p><b>Мета-предметные (УУД)</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>Личностные</p> <p>теплой деятельности</p>	
						<p><b>Формирование умения</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать</p>	<p><b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задание творческого характера.</p> <p>Осознание значения живой природы в жизни человека</p>		

96	Выборочный диктант (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Запись слов с изученными орфограммами, объяснение их написания	Формирование орфографической зоркости, навыков безошибочного письма	Формирование культуры письма. Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя	Формирование культуры письма. Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя	Формирование культуры письма. Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя	Формирование культуры письма. Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя
97	Тесты — проверка себя! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по теме, умения применять правила при написании слов на изученные	Выполнение тестов	Развитие умения применять правила при написании слов на изученные орфограммы, подбирать к ним проверочные слова	Развитие самостоятельности и контроля	Развитие самостоятельности и контроля	Развитие самостоятельности и контроля	Развитие самостоятельности и контроля

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
			орфограммы, знание словарных слов			<p>Предметные</p>	<p>Мета-предметные (УУД)</p> <p>тельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>Личностные</p>	
98	Контрольный диктант (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка умения применять правила при написании слов на изученные орфограммы, знание словарных слов	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания		<p>Предметные</p> <p>Развитие умения писать текст под диктовку; формирование орфографической зоркости</p>	<p>Мета-предметные (УУД)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> вступать</p>	<p>Личностные</p> <p>Формирование самостоятельности, собранности, внимательности; умения адекватно воспринимать оценку учителя</p>	



99, 100	Узнаём всё о тексте! План текста (2 ч)	Уроки развития речи	Наблюдение над построением текста и его планом. Формирование умения озаглавливать текст и каждую часть текста, правильно оформлять план	Выделение в тексте структурных частей (начало, основная часть, концовка). Расположение частей текста в соответствии с планом. Анализ порядка составления плана. Оглавление частей текста. Составление плана	Строение текста. План текста	Формирование умения составлять план текста	в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека
---------	---	---------------------	---	---	---------------------------------	--	---	---

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
101–103	Предложение (3 ч)	Уроки рефлексии	Актуализация знаний о признаках предложения; о знаках препинания в конце предложения в соответствии с характером высказывания: повествование, восклицание, вопрос. Обучение умению уславливать связь между словами в предложении, находить в предложении слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия. Формирование умения различать	Работа с незаконченным текстом и последним предложением сказки. Ответ на вопрос, являются ли предложением слова, которыми заканчивается сказка. Перечисление признаков предложения. Придумывание концовки сказки в соответствии со схемой. Наблюдение над знаками препинания в стихотворении. (В каких предложениях содержится вопрос, в каком что-то сообщается? В чём особенность предложения с восклицательным знаком?) Запись предложений, в которых о чём-то рассказывают, о чём-то спрашивают, о чём-то просят или что-то	Признаки предложения. (Предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны по смыслу. В предложении выражается законченная мысль. В конце предложения ставится точка, вопросы-ответный или восклицательный знак.) Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения)	Формирование умения определять границы предложения, правильно оформлять его начало и конец; определять вид предложения по цели высказывания	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> выступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека	

104, 105	Предло- жение (2 ч)	Уроки откры- того знания	виды пред- ложений по цели выска- зывания	приказывают. Оп- ределение видов предложений по цели высказыва- ния	Главные пред- ложения. Подлежа- щее и сказу- емое	Формирова- ние умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	<b>Регулятивные:</b> ориентировать- ся в учебнике, использовать справочные ма- териалы под ру- ководством учи- теля. <b>Познавательные:</b> вести самостоя- тельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифициро- вать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникатив- ные:</b> вступать в диалог: отве- чать на вопро- сы, задавать вопросы, участ- вовать в коллек- тивном обсуж- дении темы; со- трудничать с одноклассни- ками	Способность обучающихся к саморазви- тию, сформиро- ванность моги- вации к обуче- нию и целенаправ- ленной позна- вательной де- ятельности
106	Предло- жение (1 ч)	Урок рефлек- сии	Обучение умению находить в предложе- нии глав- ные и второ- степенные члены	Распространение вто- ростепенными членами (игра «Кто послед- ний?»). Составле- ние предложений только из главных	Главные и второсте- пенные члены пред- ложения	Формирова- ние умения определять по вопросам вто- ростепенные члены предло- жения; рас- пространять	<b>Регулятивные:</b> ориентировать- ся в учебнике, использовать справочные ма- териалы под ру- ководством учи- теля.	Формирование умения согласо- вывать свои действия с дей- ствиями других обучающихся при выполне- нии задания

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
				членов по рисункам; графическое оформление подлежащего и сказуемого		главные члены второстепенными	<b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками		
107	Предложение (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление умения ходить в предложении главных и второстепенные члены	Составление распространённых предложений с помощью второстепенных членов. Расстановка знаков препинания в конце предложения, определение вида предложения по цели высказывания	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Формирование</b> умения определять по вопросам главные и второстепенные члены предложения, правильно пунктуационно оформлять конец предложения	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать,	<b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Развитие патриотических чувств, воспитание любви к малой Родине, к родным местам	

108	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Списывание текста с заданием (выписать предложение, соответствующее схеме, подчеркнуть главные члены, определить вид предложения по цели высказывания)	Формирование орфографической и пунктуационной зоркости, умения списывать текст без ошибок	классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Развитие аккуратности, вниманья, умения адекватно воспринимать оценку учителя
-----	------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	---

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
							сотрудничать с одноклассниками		
<b>Части речи</b> <b>Имя существительное</b>									
109, 110	Имя существительное как часть речи (2 ч)	Уроки рефлексии	Расширение знаний об имени существительном	Словарная работа (объяснение лексического значения слов, определение по вопросу их принадлежности к той или иной части речи). Повторение изученного об имени существительном. Распределение существительных по тематическим группам и по вопросам ( <i>кто?</i> ?)	Имена существительные. Вопросы <i>кто? что?</i>	Формирование умения определять слова, обозначающие предметы, использовать термин «имя существительное», по вопросам опознавать существительные среди других частей речи	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; создавать трудничать с одноклассниками</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в решении учебных задач	

111, 112	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (2 ч)	Уроки открытия нового знания	Формирование умения определять лексическое значение существительных, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные	Поиск в тексте имён существительных, формулирование вопроса к одушевлённым и неодушевлённым существительным. Игра «Живое — неживое»	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Формирование умения находить в тексте одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно заглаживать к ним вопросы	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Развитие патриотических чувств, воспитание любви к малой Родине, к родным местам, к труду старшего поколения на земле; формирование семейных ценностей. <b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою учебника в выполнении задания
113– 115	Собственные имена существительные (3 ч)	Уроки открытия нового знания	Формирование и закрепление умения определять собственные и нарицательные имена существительные	Классификация имён существительных на собственные и нарицательные, отработка правильного написания собственных имён существительных (имена, отчества, фамилии, клички животных, названия населённых	Собственные и нарицательные имена существительные	Формирование умения находить в тексте собственные имена существительные, правильно их писать	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать,	<b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. <b>Формирование</b> интереса к истории и историческим процессам, к происхождению своего имени, своих кор-

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
				пунктов, улиц, площадей, рек, озёр, морей и гор пишутся с прописной буквы). Составление предложений с собственными именами существительными. Рассказ о происхождении и значении своего имени. Работа с картой (нахождение собственных и нарицательных имён существительных), привлечение своих примеров. Исправление ошибок в тексте. Рассказ о своей родословной, о прауродителях		группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	ней, родословной		
116, 117	Род имён существительных (2 ч)	Уроки открытия нового знания	Формирование знаний о принадлежности существительных к одному из трёх родов. Знакомство с существительными	Беседа по рисункам учебника. Составление словосочетаний (прил.+ сущ.), правильное согласование в них слов, изменение окончаний имён прилагательных.	Мужской, женский и средний род. Существительные общего рода	Формирование умения определять род имени существительного; правильно согласовывать прилагательные с именами	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельную работу	Формирование умения внимательно слушать учителя. Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению	



				Знакомство с правилами определения рода имён существительных. Распределение имён существительных в таблице в зависимости от их принадлежности к мужскому, женскому или среднему роду. Знакомство с понятием «существительное общего рода»		ми существительными	тельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	и целенаправленной познавательной деятельности	
118	Род имён существительных (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление умения определять род имён существительных	Исправление ошибок в определении рода. Списание деформированного текста с заданием (восстановить последовательность частей текста, подчеркнуть имена существительные и указать их род)	Род имени существительного	Формирование умения определять род имени существительного; правильно согласовывать прилагательные с именами существительными	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать	Формирование культуры речи, умения внимательно слушать учителя	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
119–121	Число имён существительных (3 ч)	Уроки открытия нового знания	Наблюдение, как изменяются имена существительные в форме единственного и множественного числа. Формирование умения выделять окончания имён существительных, определять их род и число	Сравнение форм единственного и множественного числа имён существительных, выявление отличий (у существительных ед. и мн. числа меняются окончания). Отдавание загадок, определение грамматических признаков имён существительных (число, род)	Единственное и множественное число	<p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование умения определять форму единственного и множественного числа имён существительных</p>	<p><b>Мета-предметные (УУД)</b></p> <p>вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою учебника в выполнении задания</p>	

122, 123	Число имён сущест- витель- ных (2 ч)	Уроки обоб- щения и систе- матиза- ции знаний	Закрепление умения оп- ределять род и число имён сущес- твительных. Знакомство с существи- тельными, которые употребля- ются только в единствен- ном числе или только во множест- венном чис- ле	Работа с текстом о старой Москве. Составление тек- ста о современной Москве. образо- вание форм единственного и множественно- го числа имён су- ществительных, определение рода в единственном числе. Беседа по проей- денному материа- лу об имени су- ществительном (восстановление неполной инфор- мации)	Род и число имён су- ществи- тельных	Формирова- ние умения определять грамматичес- кие признаки имён сущест- вительных	<b>Регулятивные:</b> ориентировать- ся в учебнике, использовать справочные ма- териалы под ру- ководством учи- теля. <b>Познавательные:</b> вести самостоя- тельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифициро- вать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникатив- ные:</b> вступать в диалог: отве- чать на вопро- сы, задавать вопросы, участ- вовать в коллек- тивном обсуж- дении темы; со- трудничать с одноклассни- ками	Формирование интереса к изу- чаемой теме че- рез задания творческого ха- рактера. Разви- тие интереса к краеведению, историческим памятникам
124	Само- стоя- тельная работа (1 ч)	Урок разви- вающе- го конт- роля	Контроль степени ус- воения зна- ний, умений и навыков, полученных на предыду- щих уроках	Списывание текс- та с заданием (охарактеризовать выделенные в тексте имена существительные: указать их число, род; одушевлён- ные они или не- одушевлённые)	Формирова- ние орфогра- фической и пунктуаци- онной зоркос- ти, умения списывать текст без оши- бок	<b>Регулятивные:</b> ориентировать- ся в учебнике, использовать справочные ма- териалы под ру- ководством учи- теля. <b>Познавательные:</b> вести самостоя- тельный поиск информации; сравнивать,	Развитие акку- ратности, вни- мания, умения адекватно вос- принимать оценку учителя. Формирование интереса к изу- чаемой теме че- рез задания творческого ха- рактера. Разви- тие интереса	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
125, 126	Узнаём всё о тексте! Типы текстов (2 ч)	Уроки развития речи	Знакомство с текстами разных типов и их отличительными особенностями	Определение темы текстов и типа каждого из них с помощью схемы «Типы текстов». Выделение характерных особенностей текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения. Работа с картинками. Продолжение текстов разных типов по существующему началу	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	Формирование умения правильно строить текст с учётом его типовых особенностей	группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	к традициям и обычаям своего народа, к народным промыслам	
						<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.	Формирование культуры устной и письменной речи. Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека		

								<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>		
<b>Имя прилагательное</b>										
127, 128	Имя прилагательное как часть речи (2 ч)	Уроки рефлексии	Расширение знаний об имени прилагательном	Работа с сюжетными рисунками. Повторение изученного об имени прилагательном. Устный рассказ (с опорой на схему), какие признаки предмета могут обозначать имена прилагательные, приведенные примеры. Описание животных, предметов, картин природы, природных явлений с помощью прилагательных. Игра «Отгадай предмет по описанию». Выписывание из текста словосочетаний (прил. + сущ.), графическое обозначения прилагательных с помощью волнистой линии	Имена прилагательные. Вопросы <i>какой? какой? чей?</i>	Формирование умения определять слова, обозначающие приемы признаков предметов, использовать термин «имя прилагательное», по вопросам опознавать прилагательные среди других частей речи	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
129	Имя прилагательное как часть речи (1 ч)	Урок открытия нового знания	Выяснение различий прилагательных в полной и краткой форме	Чтение лингвистической сказки. Выявление отличий прилагательных в полной и краткой форме. Отгадывание загадок. Замена полной формы имён прилагательных краткой формой	Полная и краткая форма имён прилагательных	Формирование умения образовывать краткую форму имён прилагательных	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	Формирование культуры речи и общения; мотивация к познавательной деятельности	
130, 131	Род имён прилагательных (2 ч)	Уроки открытия нового знания	Наблюдение за связью имён прилагательных с именами существи-	Составление словосочетаний (прил. + сущ.), выявление зависимости окончаний прилагатель-	Род имени прилагательного	Формирование умения соотносить форму имени прилагательного с формой	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под ру-</p>	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника	

132, 133	Число имён прилагательных (2 ч)	Уроки открытия нового знания	<p>тельными. Формирование умения выделять окончания имён прилагательных, определять их род</p> <p>ных от рода имён существительных. Построение расчленения при опрделении рода имён прилагательных. Определение рода имён прилагательных по окончанию имён существительных. Исправление ошибок в согласовании. Анализ спорной учебной ситуации и выведение правила</p>	Число имени прилагательного	<p>имени существительного, определять род имён прилагательных</p>	<p>ководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>в выполнении заданий и решении спорных вопросов</p>
	Выяснение в ходе наблюдения, что число имени прилагательного зависит от числа имени существительного, повторение правила (прилагательные во множественном числе по родам не изменяются)	Изменение сочетаний по образу. Введение правила на основе наблюдения. Определение числа и рода имён прилагательных. Игра «Отгадай по описанию животное»	<p>Формирование умения правильно определять число прилагательного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p>	<p>Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>		

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
134	Число имён прилагательных (1 ч)	Урок общения и систематизации знаний	Систематизация знаний об имённы прилагательном	Составление своих описаний животных и леса. Составление словосочетаний (прил. + сущ.) по рисункам. Беседа по пройденному материалу о существительном и прилагательном (восстановление неполной информации)	Род и число имён прилагательных	<p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование умения определять грамматические признаки имён прилагательных</p>	<p><b>Мета-предметные (УУД)</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; социализация с одноклассниками</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование интереса к изучаемым темам через задания творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека</p>	
						<p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование умения определять грамматические признаки имён прилагательных</p>	<p><b>Мета-предметные (УУД)</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; социализация с одноклассниками</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование интереса к изучаемым темам через задания творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека</p>	



135	Объяснительный диктант (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Выявление причин ошибок и пути их устранения	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания (выделить у прилагательных корень, приставку, суффикс и окончание; определить число и род; определить вид предложения по цели высказывания, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения)		Развитие умения писать под диктовку, формирование орфографической зоркости	Развитие в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Развитие активности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
<b>Глагол</b>									
136, 137	Глагол как часть речи (1 ч)	Урок рефлексии	Расширение знаний о глаголе; формирование знаний о неопре-	Рассказ о маме (бабушке), её профессии. Работа с таблицей, выделенными словами в тексте,	Глагол. Начальная (неопределённая форма глагола).	Формирование умения определять слова, обозначающие действия	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под ру-	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
			делённой форме как начальной форме глагола	постановка вопросов к словам, определение части речи. Приведение примеров глаголов в начальной форме	Вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	тов, использовать термин «глагол», по вопросам опознавать глаголы среди других частей речи; ставить глагол в неопределённую форму	ководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	и целенаправленной познавательной деятельностью. <b>Формирование</b> семейных ценностей	
138, 139	Глаголы настоящего времени (2 ч)	Уроки открытия нового знания	Знакомство с глаголами настоящего времени, формирование понимания, что глаголы в настоящем времени обозначают действия,	Устное сообщение о том, кто как полагает своим близким. Составление предложений с глаголами настоящего времени. Рассказ с опорой на таблицу о действиях в момент речи, своих и одноклассников	Глаголы в форме настоящего времени	Формирование умения различать глаголы в форме настоящего времени, правильно ставить к ним вопросы, изменять форму числа глаголов в соответствии	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации;	<b>Формирование</b> интереса к изучаемым темам через задания творческого характера. Осознание значимости соблюдения социальных норм	

140—142	Глаголы прошедшего времени (3 ч)	Уроки открытия нового знания	происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время	Работа с текстом сказки: содержанием и выделением в тексте словами. Распределение глаголов по группам, в зависимости от вопроса, на который они отвечают. Знакомство с орфоэпическими нормами (в глаголах прошедшего времени, отвечающих на вопрос <i>что делала?</i> ударение падает на окончание). Устное и письменное составление текста с глаголами прошедшего времени	Глаголы в форме прошедшего времени	с формой числа имени существительного	сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование культуры речи. Осознание значимости социальных норм
				Знакомство с глаголами прошедшего времени; формирование умения различать глаголы настоящего и прошедшего времени	Глаголы в форме прошедшего времени, правильно ставить к ним вопросы, соблюдать в речи орфоэпические нормы	Формирование культуры речи. Осознание значимости социальных норм	сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
143	Глаголы будущего времени (1 ч)	Уроки открытия нового знания	Знакомство с глаголами будущего времени, способами образования простой и сложной формы. Обучение составлению текста позднего времени с использованием глаголов в будущем времени	(с использованием опорных слов)	Глаголы в форме будущего времени. Простая форма и сложная форма будущего времени	<p>Формирование умения различать глаголы будущего времени в простой и сложной форме. Формирование умения правильно использовать глаголы в будущем времени в устной и письменной речи</p> <p><b>Результативные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>Развитие культуры общения. Формирование интереса к изучаемым темам через задания творческого характера. Формирование социальных ценностей</p>		

144, 145	Глаголы будущего времени (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Формирование умения различать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени	Соотнесение форм глаголов с вопросами; распределение глаголов по временам, приведение собственных примеров. Распределение слов по частям речи. Словарная работа	Глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени	Формирование умения правильно использовать глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в устной и письменной речи	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Развитие культуры речи. Обобщение словарного запаса
146	Анализ текста сказки «Воронёнок и соловей» (1 ч)	Комбинированный урок: урок развития речи и урок развития общего конт-роля	Контроль степени усвоения знаний и навыков, полученных на предыдущих уроках	Работа с текстом сказки. Определение основной мысли, типа текста. Ответы на вопросы по содержанию. Составление плана сказки. Устный пересказ, иллюстрирование. Поиск в тексте глаголов настоящего и про-	Формирование умения создавать связное высказывание	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать,	Развитие актуальности, вниманья, умения адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование интереса к изучаемым темам через задание творческого характера	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)	
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные		
				шедшего времени. Устное составление продолжения сказки, используя глаголы будущего времени		группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками				
<b>Предлоги и союзы</b>										
147, 148	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи (2 ч)	Уроки открытия нового знания	Получения представления о службных частях речи (словах, к которым нельзя задать вопрос), о роли предлогов в предложении	Чтение стихотворения, акцентирование внимания на выделенных словах (предлогах), выяснение их роли в речи, места в предложении. Запись словосочетаний с предлогами (гл. + предлог + сущ.). Работа со схемой	Предлог	Формирование умения находить в тексте предлоги и слова в предложении, к которым они относятся; умения разделять написания предлогов со словами	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в решении спорных вопросов		

149, 150	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Расширение словарного запаса обучающихся, формирование умений применять знания о предлоге при составлении словосочетаний и предложений	Различение предлога и приставки. Нахождение в тексте словосочетаний с помощью приставками и предлогами. Графическое обозначение приставок, подчёркивание предлогов. Заполнение пропусков нужными предлогами в предложениях, объяснение их значения	Предлог и приставка	Формирование умения различать на письме предлоги и приставки	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; создавать трудничать с одноклассниками	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; создавать трудничать с одноклассниками	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Осмысление мудрости покоев, заложённой в русских пословицах
----------	--	---	--	--	---------------------	--	--	---	---

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
151–153	Предлоги и союзы. Союз как часть речи (3 ч)	Уроки открытия нового знания	Получение представления о союзе как части речи, знакомство с союзами <b>и, а, но, да, или, что</b> и др.	Ознакомление учащихся с союзами. Работа с текстом. Поиск в тексте союзов, обсуждение их роли в предложениях. Заполнение пропусков в тексте союзами. Отгадывание загадок, обращение внимания на постановку запятой перед союзом. Соединение частей предложений с помощью подходящих по смыслу союзов, сочинение концовки текста	Союз. Запятая перед союзами <b>а, но</b>	Формирование умения различать в тексте предлоги и союзы, расставлять знаки препонания	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	Формирование интереса к изучаемым темам через задания творческого характера. Формирование ценностей	
154	Предлоги и союзы	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного о предлогах и союзах	Распределение предлогов и союзов на две группы. Беседа по пройденному материалу о предлогах и союзах. Выражение собственного	Предлог. Союз	Формирование умения чётко и полно излагать свои мысли, правильно использовать польза в сво-	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.	Развитие культуры общения	



155	Объяснительный диктант (1 ч)	Урок развивающего контроля	Контроль степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания		Развитие умения писать под диктовку, формирование орфографической зоркости	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками	<b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы	
			ной точки зрения и её аргументация с учётом ситуации общения			Развитие умения писать под диктовку, формирование орфографической зоркости	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы		
			ей речи предлоги и союзы			Развитие умения писать под диктовку, формирование орфографической зоркости	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы		
			ой точки зрения и её аргументация с учётом ситуации общения			Развитие умения писать под диктовку, выполнение грамматического задания	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы		
							<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог: отвечать на вопросы		

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
156	Тесты выполняем — себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по теме, умения применять правила при написании слов на изученные орфограммы, знание словарных слов	Выполнение тестов		Развитие умения применять правила при написании слов на изученные орфограммы, подбирать к ним проверочные слова	часть на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; со-трудничать с одноклассниками	Развитие самостоятельности и самоконтроля	
						<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог. отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы;</p>			

157, 158	Узнаём всё о тексте! Устный и письменный пересказ текста (2 ч)	Уроки развития речи	Формирование умения пересказывать текст. Привлечение внимания обучающихся к орфограммам, которые могут встретиться в тексте изложения, их проработка	Формулирование темы, основной мысли текста. Сравнение плана текста и озаглавливание его частей. Предупреждение орфографических, пунктуационных и речевых ошибок при написании изложения. Устный пересказ текста	Текст; план текста. Устный пересказ текста	Формирование умения правильно составлять план текста для пересказа; устно пересказывать текст по плану	сотрудничать с одноклассниками	Формирование культуры устной и письменной речи. Осознание значения живой природы в жизни человека
159	Обучающее изложение (1 ч)	Урок развития речи	Написание изложения	Ответы на вопросы по тексту. Анализ предложенных вариантов плана текста и выбор наиболее понравившегося плана. Написание	Письменный пересказ текста. Изложение	Формирование осознанного чтения, умения определять основную тему текста, составлять план и использовать	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.	Формирование уверенности в себе, своих знаниях; развитие самоконтроля и самооценки. Осознание значения

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Мета-предметные (УУД)	Личностные	
				изложения, исправления, ошибок		звать его для письменного пересказа	<p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы; задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	живой природы в жизни человека	
<b>Повторяем всё, что знаем!</b>									
160–162	Повторение изученного во 2 классе (3 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Повторение изученных орфограмм и теоретических сведений	Выполнение упражнений на изученные орфограммы. Внесение исправлений в перечисленные грамматические особенности изученных частей речи. Заполнение обобщающей таблицы по изученным частям речи		Формирование орфографической зоркости; умения видеть в словах орфограммы, применять правила	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, использовать справочные материалы под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> вести самостоятельный поиск информации; сравнивать,</p>	Формирование добросовестности, требовательности к себе, способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной позна-	

							<p>группировать, классифицировать предметы по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении темы; сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>вательной деятельности.  <b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою учебника в выполнении заданий</p>	
163–170	Резервные уроки								

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>3</b>
1. Цели и задачи учебного курса .....	3
2. Общая характеристика учебного курса .....	4
3. Место курса в учебном плане .....	5
4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса .....	6
5. Планируемые результаты освоения учебного курса .....	6
6. Типология уроков .....	13
7. Формы организации учебных занятий .....	17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности .....	19
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ .....</b>	<b>20</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ.....</b>	<b>21</b>
<b>IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС .....</b>	<b>24</b>

*Учебно-методическое издание*  
ФГОС  
Начальная инновационная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к учебнику Л. В. Кибиревой,  
О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелиховой  
«Русский язык»  
для 2 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель *Г. И. Мелихова*

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О. О. Смирнова*  
Редактор *А. А. Скугаревская*  
Художественный редактор *Н. Г. Ордынский*  
Дизайн обложки *А. Р. Аменовой*  
Корректор *В. В. Варкова*  
Вёрстка *И. Е. Колгарёва*

Подписано в печать 20.05.20. Формат 84 × 108 / 16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,5  
Изд. № 17026\_19. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)