

ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 1 класса  
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Г.И. Мелихова**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2020

УДК 373.167.1:811.161.1\*01(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

P13

**Р13** **Рабочая** программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Г.И. Мелихова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 40 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

**УДК 373.167.1:811.161.1\*01(075.2)**

**ББК 81.2 Рус я71**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО от 06.10.2009), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015), Концепции преподавания русского языка и литературы, а также следует авторской программе курса «Русский язык. 1–4 классы» Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

В пособии конкретизируются требования ФГОС НОО, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка в начальной школе, раскрываются возможности использования учебника «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций, созданного Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

### I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

В системе общего образования обучение русскому языку занимает ведущее место, так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенный инструмент развития личности, её духовно-нравственного начала и как важное средство социализации, а впоследствии — и самореализации личности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **восприятие** учащимися русского языка как целостной системы (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся);
- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке;
- **формирование** умений и навыков грамотного письма;
- **развитие** устной и письменной **речи** учащихся;
- **развитие языковой эрудиции** учащихся, их интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи** обучения русскому языку в начальной школе:

- сформировать понимание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, осознание самобытности и уникальности русского языка, восприятие его как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа;
- привить осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление грамотно им пользоваться и совершенствовать свою речь;
- сформировать познавательный интерес к русскому слову; развивать языковую интуицию и «чувство языка»;
- способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; сформировать навык владения элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформировать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- развивать мышление и воображение школьников, их интеллектуальные и творческие способности; сформировать потребность в творческом самовыражении;
- помочь в овладении основными видами речевой деятельности и умением правильно пользоваться ими в различных ситуациях;

- научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов); сформировать умение выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- сформировать метапредметные умения и способы деятельности (определение целей предстоящей деятельности, последовательности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ языковых фактов и их классификация);
- сформировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её для выполнения учебных заданий;
- сформировать коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы); вести устное и письменное общение (в том числе с использованием средств ИКТ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение для школьного образования, поскольку является не только предметом изучения, но и основой всего процесса обучения, средством познания всех школьных дисциплин, ориентиром в формировании нравственных, эстетических, культурных и социальных ценностей. В начальной школе изучение русского языка тесно связано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

**Направленность на развитие личности** как цель современного образования реализуется в предложенной в рамках учебного предмета системе организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленной на формирование учебных и познавательных мотивов, умения учиться, самостоятельно добывать новые знания, анализировать полученные результаты, оценивать свою деятельность и контролировать её. Активно участвуя в учебно-познавательной деятельности, младшие школьники получают представление об основных функциях языка, роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознают место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в постижении всех учебных дисциплин, в образовании и самообразовании; усваивают основы научных знаний о русском языке и базовые понятия лингвистики (язык, речь; слово; морфема; словосочетание, предложение; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; текст); учатся выделять основные единицы языка и характеризовать их, коммуникативно целесообразно употреблять в речи; получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях и изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Учитывая особый статус учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, его значимость для качественной подготовки по другим предметам, преимущественное внимание уделяется формированию **функциональной грамотности младших школьников**.

Этим обусловлено большое количество заданий и упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, навыков правописания при изучении каждой языковой темы, а также наличие правил, представленных в занимательной форме, схем-опор (опорных схем), рубрик «Пиши правильно!», «Говори правильно!».

Процесс познания нового организован таким образом, что ни одно изучаемое языковое явление не преподносится учащимся в готовом виде, без предварительной подготовки к его восприятию на основе наблюдения, сравнения, анализа определённой языковой закономерности, актуализации уже имеющихся знаний, создания проблемной ситуации и др. При такой организации процесса познания практические навыки формируются в ходе постижения законов языка, открытие нового осуществляется как бы самим ребёнком, при непосредственном его участии. И в этом случае ведущей становится продуктивная, а не репродуктивная, воспроизводящая деятельность, что в целом способствует самостоятельному добыванию и осмыслению знаний о системе языка. Так, на протяжении всего периода обучения предлагаются задания, выполнение которых активизирует интеллектуальную деятельность младших школьников (постоянные рубрики «Узнай значение слова», «Спиши и поразмышляй»), их творческие способности (руб-

рика «Узнаём всё о тексте» или «Творческая лаборатория»). Вместе с тем при такой организации учебно-познавательной деятельности исподволь формируются и **метапредметные умения, универсальные учебные действия (УУД)**: адекватное понимание информации, способы её извлечения из различных источников, умение вести самостоятельный поиск и др.

Изучение языкового материала тесно связано с развитием речи учащихся. **Речевая направленность** в преподавании учебного предмета «Русский язык» реализуется в работе по развитию речи на основе текста в рамках рубрик «Читай! Размышляй! Высказывайся!» и «Творческая лаборатория». Задания рубрик нацелены на формирование всех видов речевой деятельности и предусматривают чтение текста, распознавание типа, к которому он относится; определение темы текста, основной мысли, озаглавливание, составление плана, пересказ текста, различные виды его переработки, создание собственных устных и письменных высказываний и т.д., что в целом способствует формированию и совершенствованию навыков речевого общения, развитию коммуникативных умений, готовности к сотрудничеству.

**Коммуникативная направленность** обучения обеспечивается приближением учебного процесса к условиям реального общения путём создания соответствующих речевых ситуаций, выбора предметов обсуждения, адекватных возрастным интересам учащихся, форм, способов, приёмов организации речевой деятельности, предполагающих включение в неё каждого школьника, т.е. всего того, что вызвало бы у ребёнка потребность в общении. На это работают и коммуникативные установки, вовлекающие школьников в процесс коммуникации и побуждающие к речевому действию (*Как ты думаешь? Ты согласен с этим? Докажи...; Обоснуй...; Объясни...* и т.д.), а также упражнения, требующие выполнения в интерактивном режиме. Именно в процессе коммуникативного взаимодействия младшие школьники овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) и нормами речевого этикета, учатся правильно употреблять их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Содержание учебников, по которым ведётся обучение русскому языку, позволяет организовать **дифференцированное обучение** с учётом индивидуального уровня обученности, темпа продвижения каждого учащегося: помимо материала для обязательного усвоения в учебниках представлены дополнительные теоретические сведения, материал ознакомительного характера и упражнения к нему; задания повышенного уровня сложности и др. Предусмотрены разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, в паре, в группе), учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для осуществления творческой, проектной деятельности и др. Используются разнообразные приёмы, формы, способы презентации и усвоения изучаемого языкового материала.

Организирующим компонентом всей системы обучения является текст, работа с которым позволяет учащимся осознать, в чём заключается эстетическая функция русского языка, оценить эстетическую сторону речевых высказываний. На материале текстов наблюдаются, анализируются единицы языка и их функционирование в связной речи, формируются речевые навыки, осуществляется работа по развитию речи. При этом основой текстотеки является русская классическая и современная литература для детей, представленные образцы которой могут служить ориентиром в мире детской литературы, стимулом для самостоятельного прочтения.

### 3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»<sup>1</sup>.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка при получении начального общего образования в объёме 675 ч (1 класс — 165 ч, 2 класс — 170 ч, 3 класс — 170 ч, 4 класс — 170 ч).

Содержание курса разработано на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы курса Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихо-

<sup>1</sup> См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

вой «Русский язык. 1–4 классы» и соответствует требованиям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Тематическое планирование изучения курса русского языка ориентировано на реализацию требований ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования.

#### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе изучения русского языка на ступени начального общего образования в сознании учащихся **формируются основы гражданской идентичности личности** на базе развития чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к истории и культуре каждого народа; **создаются психологические условия для развития навыков общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принятие решения с учётом позиций всех участников; **развивается ценностно-смысловая сфера личности** на основе формирования общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой); **формируется умение учиться** как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию на основе развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); **развиваются самостоятельность, инициатива и ответственность личности** как условия её самоактуализации на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества (в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

#### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА<sup>1</sup>

Результаты освоения учебного предмета — это обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи (как предполагающие умение учащихся работать с теоретическими моделями и понятиями, так и, насколько это возможно, моделирующие реальные жизненные ситуации). Обучение русскому языку в 1–4 классах обеспечивает возможность достижения выпускниками начальной школы следующих определённых ФГОС НОО личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника (на уровне положительного отношения к школе), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы);
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

<sup>1</sup> Использованы материалы из Федерального государственного образовательного стандарта (от 06.10.2009) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015).

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (на основе самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи, понимания оценок учителей, товарищей, родителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности и своей этнической принадлежности (в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России); чувство гордости за Отечество, народ и историю, осознание своей сопричастности им; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация в своём поведении на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения);
- чувство прекрасного и эстетические чувства (на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой).

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося (на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний);*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки (на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»);*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания (на конвенциональном уровне), способности к решению моральных дилемм (на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства), устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (в том числе во внутреннем плане);
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия (на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- соотносить способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения (на основе оценки результатов и анализа допущенных ошибок), использовать предложения и оценки для достижения нового (более высокого) результата;
- использовать запись (в цифровой форме) хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем);*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и превосхищающий контроль (по результату, способу действия), актуальный контроль (на уровне произвольного внимания);*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в процессе реализации, так и при завершении действия.*

### **Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве (в том числе контролируемом пространстве интернет-ресурсов);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения (в устной и письменной формах);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ языковых объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию (по предложенным критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов (на основе выделения сущностной связи между объектами изучения);
- осуществлять подведение под понятие (на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации (с использованием ресурсов библиотек и возможностей Интернета);*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*



- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### Коммуникативные УУД

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в том числе в ситуации столкновения интересов);
- создавать высказывания, понятные партнёру по общению (учитывающие, что партнёр знает и видит);
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра по общению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей (отличающиеся от собственной);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов (на основе учёта интересов и позиций всех участников);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Чтение. Работа с текстом

В результате **изучения всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Младшие школьники научатся осознанно читать тексты для удовлетворения познавательного интереса, освоения информации и её использования, овладеют элементарными навыками восприятия информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты читательские действия (поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обоб-

щение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование), они смогут использовать информацию, полученную из текстов разных видов, для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся у них жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- разделять тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять признак, общий для группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами (словесно; в форме таблицы, схемы, диаграммы);
- понимать текст (опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); выбирать вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках (в соответствии с возрастом).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### ***Обучающийся научится:***

- пересказывать текст (подробно/сжато, устно/письменно);
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не представленные в тексте явно;
- формулировать несложные выводы (на основе текста); находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию и обобщать её;
- составлять небольшое монологическое высказывание (на основе текста), отвечая на поставленный вопрос.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов (с учётом цели их дальнейшего использования);
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### ***Обучающийся научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, своего жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную/противоречивую информацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Освоение курса ориентировано на достижение предметных результатов, включающих:***

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

***Обучающийся научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- пользоваться русским алфавитом (на основе знания последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях разных типов и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (в словарях в учебнике) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять его с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- объяснять значение устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Обучающийся научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов текста (описание, повествование, рассуждение);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 6. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Урок — главная форма организации обучения — представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию каждый урок направлен прежде всего на формирование и совершенствование УУД, поэтому главной методической целью в организации урочной деятельности является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе к обучению, предполагает изменение не только роли учителя и его функций на уроке (перемещение внимания от трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, ориентированной на приобретение новых знаний и освоение УУД), но и направленности деятельности обучающихся: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использова-

ния их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

#### **Требования к современному уроку:**

- **общепедагогические** (учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии заявленным целям);
- **дидактические** (рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников);
- **психологические** (учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в каждый конкретный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися).

Система уроков, которая организуется с учётом всех названных требований, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом традиций российской педагогической системы может быть предложена следующая **типология уроков**:

- урок открытия нового знания и новых видов учебных действий;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все **типы уроков**. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого урока и не препятствует выбору учителем **формы проведения урока** (лекция, беседа, семинар, урок-путешествие и др.) и использованию современных педагогических технологий. Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

### **1. Урок открытия нового знания**

Уроки данного типа используются:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

**Цель** уроков этого типа — формирование у обучающихся новых знаний и/или видов учебных действий в рамках учебной ситуации и способности к рефлексии. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий освоения обучающимися новых знаний и/или формирования умений выполнять учебные действия; формирование у обучающихся способностей к рефлексии; **деятельность обучающихся** — в восприятии, осмыслении, усвоении новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий и формировании способности к рефлексии.

#### **Основные этапы урока:**

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и/или видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и/или видов учебных действий;

- 4) освоение новых знаний и/или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);
- 5) выполнение пробного учебного действия;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий (на основе сопоставления их с эталоном);
- 7) рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий.

## 2. Урок рефлексии

**Цель** уроков данного типа — закрепление знаний и/или учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для практического применения обучающимися знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; фиксации и преодолении затруднений практического применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

### *Основные этапы урока:*

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к применению знаний и/или учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навык выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, обеспечивающих её достижение, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов применения знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 4) выполнение учебных действий;
- 5) самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и/или видов учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 6) выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;
- 7) рефлексия учебной деятельности по применению знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации).

## 3. Урок обобщения и систематизации знаний

**Цель** уроков данного типа — обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации обобщения, систематизации и закрепления знаний и/или умений выполнять учебные действия; в выявлении индивидуальных достижений обучающихся и затруднений при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; в формировании у обучающихся способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в обобщении, систематизации и закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; самоанализе и самооценке индивидуальных учебных достижений; развитии контрольно-коррекционных способностей.

### *Основные этапы урока:*

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к обобщению и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;

- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навыки выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 4) применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 5) выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;
- 7) выявление причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 8) коррекция результатов деятельности;
- 9) рефлексия учебной деятельности по обобщению и систематизации знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

#### **4. Урок развивающего контроля**

**Цель** уроков данного типа — осуществление контроля за способностью обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующих материалов, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для мотивации обучающихся к осуществлению контроля уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия; анализе правильности выполнения обучающимися коррекционной работы и уточнении алгоритмов исправления ошибок и устранения затруднений в учебной деятельности; **деятельность обучающихся** — в выполнении диагностирующих заданий; само- и взаимопроверке результатов выполнения диагностирующих заданий; выявлении причин затруднений в учебной деятельности, выработке и применении алгоритмов коррекции этих затруднений; рефлексии учебной деятельности.

##### ***Основные этапы уроков***

###### ***Урок 1:***

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании заявленных критериев;
- 2) актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;
- 3) выполнение вариативных диагностирующих заданий;
- 4) педагогический контроль.

###### ***Урок 2:***

- 1) сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;
- 2) выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 3) самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;
- 4) педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;
- 5) рефлексия учебной деятельности на уроке; самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, определение способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.



## 5. Комбинированный урок

**Цель** уроков данного типа — создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий провести закрепление и коррекцию усвоенных ранее знаний и/или видов учебных действий. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации повторения, закрепления и коррекции усвоенных знаний и/или видов учебных действий; создание условий для освоения обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к коррекционной деятельности и рефлексии; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; восприятии, осмыслении, усвоении новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий; фиксировании и преодолении затруднений применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Структура урока этого типа формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры уроков разных типов.

## 7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В практике обучения уроки разделяют не только по типам, но и по видам. Деление уроков на виды целесообразно осуществлять по характеру деятельности учителя и учащихся и по форме организации учебных занятий:

- 1) уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и др.);
- 2) уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и др.);
- 3) уроки, основанные на приёмах нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-откровение, урок-спор, урок — «дублёр начинает действовать» и др.);
- 4) уроки, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и др.);
- 5) уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, учёный совет и др.);
- 6) уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и др.);
- 7) уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-сюрприз и др.);
- 8) использование на уроке традиционных форм внеклассной работы («следствие ведут знатоки», спектакль, брейн-ринг, диспут и др.);
- 9) интегрированные уроки;
- 10) уроки на основе трансформации традиционных способов организации урока (лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок — защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и др.).

### **Блоки однотипных уроков:**

- 1) уроки творчества (урок изобретательства, урок-выставка, урок-сочинение, урок — творческий отчёт и др.);
- 2) уроки, созвучные общественным тенденциям (урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок-диалог и др.);
- 3) межпредметный и внутрикурсовой уроки (одновременно по двум предметам, одновременно для обучающихся разного возраста и др.);
- 4) уроки с элементами историзма (урок об учёных, урок-бенефис, урок — исторический обзор, урок-портрет и др.);
- 5) театрализованные уроки (урок-спектакль, урок воспоминаний, урок-суд, урок-аукцион и др.);

- 6) игровые уроки (урок — деловая игра, урок — ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок-соревнование, урок-путешествие и др.);
- 7) вспомогательные уроки (урок-тест, урок для родителей, урок-консультация и др.).

### Требования к уроку

Наиболее значимыми требованиями к уроку являются его целенаправленность; рациональное построение содержания урока; обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения; разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся. При подготовке урока необходимо учитывать не только эти требования, но и правила и условия организации учебных занятий.

Под условиями понимается наличие факторов, без которых невозможна нормальная организация урока. Анализ учебного процесса позволяет выделить две группы условий: социально-педагогические и психолого-дидактические.

Среди *социально-педагогических условий* наиболее важным является наличие:

- 1) квалифицированного, творчески работающего учителя;
- 2) коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- 3) необходимых средств обучения;
- 4) доверительных отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении.

К важнейшим *психолого-дидактическим* условиям относятся:

- 1) уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям;
- 2) наличие обязательного уровня сформированности мотивов учения и труда;
- 3) соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
- 4) применение активных форм и методов обучения.

Совокупность требований к учебному процессу предполагает соблюдение дидактических принципов обучения:

- воспитывающего и развивающего характера обучения;
- научности;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- самостоятельности и активности обучающихся;
- сознательности и прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- целенаправленности и мотивации обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Кроме основных правил, предопределённых дидактическими принципами обучения, учитель при подготовке урока руководствуется и специальными правилами организации урока, основанными на логике процесса обучения, принципах обучения и закономерностях преподавания. При этом следует:

- определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала, определив его объём и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся;
- определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведёт к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приёмов обучения (в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами);
- определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения;
- стремиться поставленные дидактические задачи решать на самом уроке (не переносить их в домашнюю работу).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
6. Программа курса «Русский язык». 1–4 классы / Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова.
7. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Г.И. Мелихова.* Русский язык: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций.
8. *Мелихова Г.И.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций.
9. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А.* Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций.
10. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Диктанты и изложения по русскому языку: учебное пособие для учащихся.
11. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Словарные слова: учебное пособие для учащихся.

### Словари и справочники

1. *Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.* Школьный этимологический словарь русской фразеологии.
2. *Семенюк А.А., Матюшина М.А.* Школьный толковый словарь русского языка.
3. *Семенюк А.А., Семенюк И.А.* Школьный словарь синонимов русского языка.
4. *Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка.
5. *Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов.
6. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова (24-е изд., испр.).
7. *Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка.
8. *Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.
9. *Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.
10. *Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
11. Энциклопедия для детей. Языкознание.

### Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

1. Дидактический раздаточный материал, демонстрационные карточки, таблицы, схемы.
2. Репродукции картин русских художников.
3. Медиатека (видео-, аудиофайлы, интерактивные задания).
4. Оргтехника; проекционная, интерактивная техника; доступ к сети Интернет.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 1 КЛАССЕ

На изучение русского языка в 1 классе выделяется всего 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение грамоте в добукварный и букварный периоды и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка в послебукварный период.

### *Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква»;
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), мягкие и твёрдые (парные и непарные); шипящие согласные звуки;
- делить слово по слогам и для переноса;
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*; буквой *ь* в конце слова;
- находить изученные орфограммы в слове (прописная буква в начале предложения и в именах собственных; написание сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — чу; чк, чн, чт*);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- различать слово и предложение, предложение и текст;
- различать по вопросам слова-предметы, слова — признаки предметов и слова — действия предметов (без указания терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- писать разборчиво; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный или прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.

## III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 1 КЛАССЕ (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)

Урок	Тема урока	Количество часов
1	Наша речь	1
<b>Слово. Предложение. Текст (19 ч)</b>		
2–4	Слово. Предложение. Текст. Прописная буква в начале предложения	3
5, 6	Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	2
7, 8	Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2
9–11	Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	3

Урок	Тема урока	Количество часов
12, 13	Прописная буква в названиях стран, городов, сёл, улиц, рек	2
14–16	Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	3
17, 18	Служебное слово, которое связывает слова друг с другом	2
19	Родственные слова	1
20	<i>Повторяй и себя проверяй!</i>	1
<b>Звуки и буквы (30 ч)</b>		
21	Звуки и буквы	1
22	Алфавит	1
23	Гласные и согласные звуки	1
24	Гласные звуки	1
25	Слог	1
26, 27	Перенос слов	2
28, 29	Ударение. Ударные и безударные слоги	2
30	<i>Повторяй и себя проверяй!</i>	1
31	Согласные звуки	1
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
33, 34	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	2
35	Мягкий знак — показатель мягкости	1
36, 37	Звонкие и глухие согласные звуки	2
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
39	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1
40	<i>Повторяй и себя проверяй!</i>	1
41	Шипящие согласные звуки	1
42–44	Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>	3
45, 46	Сочетания <i>чк, чн, чт</i>	2
47	<i>Повторяй и себя проверяй!</i>	1
48, 49	<i>Повторяем всё, что знаем!</i>	2
50	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1

## IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (последбукварный период — 50 ч)

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
1	Наша речь (1 ч)	Вводный урок	Познакомить с новой учебной книгой, условиями обобщения значениями. Расширить первоначальные представления о речи, о признаках хорошей речи	Чтение и осмысление пословицы в качестве эпиграфа к уроку. Наблюдение над учебным диалогом; чтение пословиц о речи, работа с вежливыми словами; выделение признаков хорошей речи. Составление высказывания о признаках хорошей речи	Речь. Язык. Вежливые слова	Знать, что такое речь и язык; различать монологическую и диалогическую речь, употреблять слова речевого этикета. Формирование умения коллективно обсуждать учебные ситуации	<b>Регулятивные:</b> постановка и формулирование проблемы. <b>Познавательные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; нахождение в тексте информации, необходимой для решения этой задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника; адекватно строить высказывание	Мотивация учебной деятельности. Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Осознание роли воздействия каковой на собеседника	
<b>Слово. Предложение. Текст</b>									
2–4	Слово. Предложение. Текст. Прописная буква в начале предложения (3 ч)	Уроки открытия нового знания, урок рефлексии	Дать представление о слове и предложении; формировать навыки оформления предложения начала предложения. Дать представление	Работа с рисунками и пословицей, определяющей тематическую направленность уроков. Работа со схемой «Что могут называть слова?» и дополнение её примерами. Составление предложений из групп слов; различие	Слово. Предложение. Текст. Точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Заглавок	Формирование умения различать набор слов и предложение, набор предложений и текст; развитие навыка оформления начала и конца предложения	<b>Регулятивные:</b> формулирование учебной задачи. <b>Познавательные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; нахождение в тексте информации для решения этой задачи; извлечение информации	Положительное отношение к процессу познания; понимание личной ответственности за результат. Развитие патриотических чувств, воспитание любви и уважения к Родине,	

5, 6	Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Дать представление о грамматическом понятии <i>предмет</i> . Формировать навыки распознавания и употребления в речи слов, обозначающих предмет	набор слов и предложения. Исправление ошибок в конструкциях предложений. Выбор одного из знаков препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. Определение связи предложений в тексте и оформление начала и конца предложений в тексте. Подбор заголовка к тексту. Работа с географической картой мира и составление предложений о величии нашей страны	Слово — название предмета. Вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	Формирование умения называть предметы окружающего мира и задавать к ним вопросы	Регулятивные: формирование учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать в паре, в группе	к родным местам	
			ление о тексте и его основных особенностях; формировать умение различать набор предложений и текст	набор слов и предложения. Исправление ошибок в конструкциях предложений. Выбор одного из знаков препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. Определение связи предложений в тексте и оформление начала и конца предложений в тексте. Подбор заголовка к тексту. Работа с географической картой мира и составление предложений о величии нашей страны	Слово — название предмета. Вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	Формирование умения называть предметы окружающего мира и задавать к ним вопросы	Регулятивные: формирование учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать в паре, в группе	к родным местам	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
7, 8	Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Формировать навыки распределения материала при чтении и на слух фамилий, имён, отчеств и оформления их написания с прописной буквой. Совершенствовать навыки наблюдения при письме пропорций строчных и прописных букв и их элементов	Работа со стихотворением и рисунками: составление небольшого сообщения на заданную тему. Списывание предложений и объяснение написания слов, которые пишутся со строчной, то с прописной буквы. Составление высказывания о происхождении фамилии; беседа в классе	Прописная буква	Формирование умения правильно оформлять имена собственные на письме	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование уровня усвоения темы. <b>Познавательные:</b> умение работать с информацией, в том числе осуществлять её поиск самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах; выражать свои мысли	Мотивация учебной деятельности. <b>Формирование</b> интереса к процессу усвоению своей фамилии	
9–11	Слова, которые отвечают на вопросы <b>какой? какая? какое? какие?</b>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Дать представление о понятии <b>признак предмета</b> . Формировать навыки распределения	Сравнение текстов: какой из них более выразительный; наблюдение над использованием в тексте слов, обозначающих признак	Слова — признаки предмета. Вопросы <b>какой? какая? какое? какие?</b>	Формирование умения подбирать признаки к словам-предметам. Развитие навыка списывания текста без ошибок	<b>Регулятивные:</b> формулирование учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.	Адекватное реагирование на трудности; положительное отношение к процессу познания. Воспитание любви	



Списывание с печатного образца (3 ч)	лекции. Урок развития навыков чтения в речи слов, обозначающих признаки предмета; классификации отличительных признаков предметов (форма, вкус, цвет и т.д.).	предмета. Заканчивание предложений противоположными по смыслу словами. Отгадывание загадок и составление своих задач с опорой на признаки предметов и вопросы. Составление сравнений по сходному признаку (с помощью союза <i>как</i> ). Подбор слов — признаков предметов в тексте; определение признаков по вопросам. Сообщение о родном крае по плану	Слова с противоположным значением. Сравнительные обороты	Формирование умения правильно оформлять на письме названия географических объектов	<b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать в паре, в группе; строить высказывание	к малой родине, к родным местам; к их истории и достопримечательностям. Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя
12, 13	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Расширить знания учащихся о правописании прописной буквы в словах	Прописная буква	Формирование умения правильно оформлять на письме названия географических объектов	<b>Регулятивные:</b> умение действовать по определённому правилу. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли	Положительное отношение к процессу познания; понимание личностной ответственности за результат
14, 15	Урок открытия нового знания	Дать представление о словах, обозначающих	Слова — действия предмета. Вопросы	Формирование умения выделять слова — названия действий	<b>Регулятивные:</b> формирование умения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализ объектов	Формирование положительного отношения к труду, к будущей профессии

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<i>что делать? что делал? что будет делать?</i> (2 ч)	ния, урок рефлексии	действие предмета. Формировать навыки распознавания и употребления в речи слов, обозначающих действие предмета	чающими действия. Составление предложений; подчёркивание двумя чертами слов, обозначающих действие; постановка вопросов к словам-действиям; обозначение слов, обозначающих предметы, от слов-действий. Рассказ о профессиях и о том, что делают люди разных профессий. Развёрнутый ответ на вопрос о своей будущей профессии. Рассказ о планах на следующую неделю. Работа со словами-действиями, употреблёнными в прямом и переносном значениях	<i>что делать? что сделать?</i>	и задавать к ним вопросы	с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи		
16	Слова, которые отвечают на вопросы <i>что</i>	Урок обобщения и систематизации темы	Формировать навыки распознавания и употребления	Разграничение слов с общей частью и определением, что они обозначают.	Развитие умения различать слова, обозначающие предмет, признак	Развитие умения оценивать качество усвоения материала.	Умение делать нравственный выбор. Формирование положительного		

	<b>делает? что де- лал? что будет де- лать?</b> (1 ч)	тиза- ции знаний	ления в речи слов, обозна- ющих предмет, признак предмета, действие предмета	предмет, признак или действие; восстановление по контексту про- пущенных в тек- сте слов. Работа с обобщающей схемой	Предлог	Формирова- ние рас- пределе- ния пред- логов. Со- ставление пред- ложений, восста- новление пропу- щенных пред- логов; написа- ние предлогов от- дельно от слов	и действия предмета	<b>Познавательные:</b> извлечение инфор- мации, представ- лений в схеме, формулирование выводов. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать	отношения к труду	
17, 18	Служеб- ное сло- во, кото- рое свя- зывает слова друг с другом (2 ч)	Урок откры- тия но- вого зна- ния, урок реф- лексии	Дать пред- ставление о понятии <i>предлог</i> , о наиболее употреби- тельных простых предлогах	Рассказ по рисун- ку, кто где нахо- дится, с помощью предлогов. Со- ставление пред- ложений, восста- новление пропу- щенных пред- логов; написа- ние предлогов от- дельно от слов. Со- ставление по ри- сункам словосо- четаний с опорой на предлоги, вы- ражающие про- странственные отношения; рабо- та с сочетаниями из рубрики «Гово- ри правильно!». Разгадывание ребусов и приду- мывание подоб- ных	Предлог	Формирова- ние рас- пределе- ния пред- логов. Со- ставление пред- ложений, восста- новление пропу- щенных пред- логов; написа- ние предлогов от- дельно от слов	и действия предмета	<b>Регулятивные:</b> уме- ние оценивать ка- чество усвоения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> извлечение инфор- мации для реше- ния учебной зада- чи, представле- ний в схеме, рисунках, ребусах. <b>Коммуникативные:</b> умение восприни- мать текст с учётом поставленной учебной задачи	Положительное отноше- ние к процессу по- знания; пони- мание личной ответственно- сти за результат. <b>Формирование</b> интереса к изу- чаемой теме че- рез задания творческого ха- рактера	
19	Родст- венные слова (1 ч)	Ком- бини- рован- ный урок:	Дать пер- воначаль- ное пред- ставление о родст-	Работа с текстами открыток; выде- ление слов с об- щей частью. На- хождение в сло-	Родствен- ные слова	Формирова- ние нахо- дить родствен- ные слова, под- бирать к словам	и действия предмета	<b>Регулятивные:</b> по- становка учебной цели. <b>Познавательные:</b> поиск необходи-	Формирование интереса к изу- чаемой теме че- рез задания творческого ха- рактера. <b>Форми-</b>	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
		открытия нового знания и рефлексии	вентных словах	вах общей части и выделение её дугой; выделение в тексте родственных слов. Комплексная работа с текстом. Составление календаря праздников в рамках проектной работы		родственные слова	мой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	рование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	
20	Повторяй и செயல்பாடு! (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, закрепить, систематизировать изученный материал	Выполнение заданий		Развитие навыка применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> постановка цели с учётом изученного. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; выражать свои мысли	Самооценка на основе критериев учебной деятельности	
<b>Звуки и буквы</b>									
21	Звуки и буквы (1 ч)	Урок рефлексии	Актуализовать знания о звуках и буквах русского языка	Составление звуковой схемы слов. Актуализация сведений о звуках и буквах. Высказывание о любимом времени года	Звуки, буквы	Развитие умения распознавать звуки и буквы, составлять звуковые схемы слов	<b>Регулятивные:</b> развитие умения практического следования языку. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать	Развитие внимательного отношения к русскому языку, положительного отношения к процессу познания	

22	Алфавит (1 ч)	Урок рефлексии	Актуализировать знания об алфавите	Правильное произнесение букв русского алфавита. Использование алфавита при выполнении заданий. Знакомство с дополнительной информацией о происхождении слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>	Алфавит. Азбука	Развитие умения называть буквы русского алфавита и соблюдать их порядок	и слышать, выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> предвосхищение уровня усвоения темы. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Мотивация учебной деятельности	
23	Гласные и согласные звуки (1 ч)	Урок рефлексии	Расширять представление учащегося о звуковом строе русского языка, о гласных и согласных звуках	Правильное произнесение гласных и согласных звуков; различение гласных и согласных в потоке речи	Гласные звуки. Согласные звуки	Развитие умения различать гласные и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы	Мотивация учебной деятельности	
24	Гласные звуки (1 ч)	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные звуки и буквы. Совершенствовать навыки распознавания в речи звуков, обозначенных буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Дополнение высказывания о гласных звуках. Наблюдение и формулирование вывода о роли йотированных букв <i>е, ё, ю, я</i> , их фонетических особенностях (позиции для одного звука и двух звуков)	Гласные звуки	Развитие умения распознавать гласные звуки и буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	<b>Регулятивные:</b> формирование учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Положительное отношение к процессу познания; понимание личной ответственности за результат	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
25	Слог (1 ч)	Комбинированный урок: открытия нового знания и рефлексии	Дать представление о понятиях <i>слог</i> , <i>односложные</i> , <i>дву-сложные</i> и <i>трёх-сложные</i> слова. Развивать умения делить слова на слоги	Работа с пословицами на тему учения. Наблюдение за соотношением количества слогов и количества гласных в слове. Деление слов на слоги; составление слов из слогов	Слог. Деление слов на слоги	Формирование умения делить слова на слоги; распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова	<b>Регулятивные:</b> умение удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов действия. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Мотивация учебной деятельности	
26, 27	Перенос слов. Списывание с печатного образца (2 ч)	Комбинированный урок: открытия нового знания и рефлексии. Урок развития высшего конт-роля	Формировать представление о понятии <i>перенос</i> . Развивать навыки правильного деления слов на слоги	Формулирование совета ученику с учётом учебной ситуации. Деление слов на слоги; перенос слов по слогам; составление слов из слогов и формирование правил переноса слов	Перенос. Правила переноса слов	Формирование умения переносить слова с одной строки на другую по правилам. Развитие навыка списывания текста без ошибок	<b>Регулятивные:</b> сравнение способа действия с его результатами. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов действия. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать	Самооценка на основе критериев учебной деятельности. Развитие аккуратности, вниманья, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
28, 29	Ударение.	Урок открытия	Дать представление	Чтение родственных слов и выде-	Ударение. Ударные	Формирование умения разли-	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной	Положительное отношение	

Ударные и безударные слоги (2 ч)	Ударные слоги, знание, умение, рефлексия	о понятии ударение, ударный слог, безударный слог, о смысле различительной роли ударения. Познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных	ление слога, который произносится с большей силой. Групповая игра в односложные слова. Выделение ударного слога в словах, постановка ударения. Подбор проверочных слов (из слов-помощников) к словам с пропущенными буквами; проверка безударных гласных в корне слова (элементарные случаи) постановки ударения. Работа со словами, значение которых зависит от ударения	и безударные слоги. Слова с безударными гласными	часть ударные и безударные гласные в словах, ставить ударение. Формирование умения различать написание и произнесение безударных гласных, проверять слова с безударной гласной ударением	задачи; умение действовать по опеределённому плану. <b>Познавательные:</b> умение решать проблему. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать	к процессу понимания; понимание личной ответственности за результат. Пополнение словарного запаса
Повторяя и проверяя! (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, закрепить, систематизировать изученный материал	Выполнение заданий		Развитие навыков применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> постановка цели с учётом изученного. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Самооценка на основе критериев учебной деятельности
Согласные звуки (1 ч)	Урок рефлексии	Развивать умение вычленять из потока речи со-	Дополнение высказывания о согласных звуках. Наблюдение за смыслом слов	Согласные звуки	Развитие умения распознавать согласные звуки и буквы, которыми обо-	<b>Регулятивные:</b> формирование учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализ объектов	Положительное отношение к процессу понимания; понимание личной

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
			гласные звуки и соотносить их с буквами	при замене одного согласного		значаются на письме эти звуки	с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	ответственно-сти за результаты	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки (1 ч)	Урок рефлексии	Развивать умение распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки	Наблюдение за словами в парах, в которых первый согласный звук твёрдый или мягкий. Лексическая работа с тематическими группами слов. Работа со схемой «Согласные по твёрдости/мягкости» и формулирование выводов. Работа с текстом: выявление и подчёркивание твёрдых/мягких звуков	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Развитие умения распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> сравнение действия с его результатом. <b>Познавательные:</b> извлечение информации для решения учебной задачи, представленной в схеме, рисунках; владение операцией классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать свои затруднения	Умение преодолевать трудности в достижении цели	
33, 34	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Конкретизировать представления учащихся о различении согласных по твёр-	Работа со стихотворением, наблюдение над словами типа <i>сер — сэр, рад — ряд</i> (какие из букв обозначают твёрдые предшествующих соглас-	Обозначение мягкости согласных буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>	Знание о способности обозначать мягкость буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>	<b>Регулятивные:</b> умение удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> извлечение информации для решения учебной задачи, представленной в рисунках;	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера	



					ных звуков, а какие — мягкость). Составление рассказа о своём мероприятии в гостях		дости и мягкости. <b>Формировать</b> способность обозначать мягкость буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>				рефлексия способ действия. <b>Коммуникативные:</b> умение общаться с учителем	
35	Мягкий знак — показатель мягкости (1 ч)	Комбинированный урок: открытия нового знания и рефлексии	Формировать представление о специфической особенности мягкого знака как буквы, обозначающей мягкость предшествующего согласного	Различение на слух и при чтении слов с <b>ь</b> на конце и в середине слова и слов без него ( <i>хор — хорь</i> ). Написание слов с <b>ь</b> . Работа с текстом	Мягкий знак. Мягкость согласных звуков	Знание о способах обозначения мягкости согласных, формирование умения обозначать мягкость согласных мягким знаком				Умение проявлять волю в решении учебных задач. Проявление интереса к окружающей природе		
36, 37	Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч)	Уроки рефлексии	Формировать навыки различения на слух глухих и звонких согласных и обозначение их на письме	Озвучивание рисунков. Работа со схемой «Согласные по глухости/звонкости» и формулирование выводов. Выделение в словах звонких и глухих согласных	Звонкие и глухие согласные звуки	Развитие умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки				Положительное отношение к процессу познания; понимание личностной ответственности за результат		

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	Комбинированный урок: открытия нового знания и рефлексии	Познакомить со случаями расхождения произношения и написания слов со звонкими и глухими согласными	Наблюдение над учебной ситуацией. Запись слов со звонкими и глухими согласными; произнесение слов с оглушением на конце. Объяснение (по аналогии с примером) написания парных и звонких согласных на конце слова	Парные звонкие и глухие согласные	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Формирование умения применять на практике правило проверки звонких и глухих согласных	<b>Регулятивные:</b> умение сравнивать действие с его результатом. <b>Познавательные:</b> владение операцией классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Адекватное реагирование на трудности; умение проявлять волю в решении учебных задач	
39	Непарные звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	Комбинированный урок: открытия нового знания и рефлексии	Расширить знания о звонких и глухих парных и непарных согласных	Разгадывание кроссворда. Оформление на письме и выделение парных и непарных звонких и глухих согласных звуков. Списание текста с печатного образца. Составление продолжения рассказа по рисункам	Непарные звонкие и глухие согласные	Развитие умения различать парные и непарные звонкие и глухие согласные	<b>Регулятивные:</b> формулирование и удерживание учебной задачи. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение адекватно строить высказывание	Умение доводить дело до конца. Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера	
40	Повторяй и செயа провєрай! (1 ч)	Урок обобщения и систематизации	Повторить, закрепить, систематизировать изученное	Выполнение заданий	Развитие навыка применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> постановка цели с учётом изученного. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритма	Самооценка на основе критериев учебной деятельности		



Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проверки (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
45, 46	Сочетания <b>чк, чт</b> (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сформировать навык правильного написания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>	Различение грубого, вежливого, уважительного и ласкового обращения к людям. Образование ласковых форм имени с сочетанием <b>чк</b> . Нахождение в родственных словах общей части и объяснение написания <b>чк, чн, чт</b> в словах; работа со словами из рубрики «Говори правильно!». Работа с текстом, объяснение написания сочетаний	Сочетания <b>чк, чн, чт</b>	Формирование навыка находить ошибку-опасное место в сочетаниях <b>чк, чн, чт</b> и пользоваться при написании изученным правилом	<b>Регулятивные:</b> умение действовать по определённому правилу. <b>Познавательные:</b> развитие умения практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать	Умение оценивать успехи и неудачи в учебной деятельности. <b>Формирование</b> доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	
47	Повторяй и себя проверяй! (1 ч)	Урок обобщения и систематизировать	Повторить, закрепить, систематизировать	Выполнение заданий		Развитие навыка применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> постановка цели с учётом изученного. <b>Познавательные:</b> самостоятельное	Самооценка на основе критериев учебной деятельности	

48, 49	Повторяем всё, что знаем! (2 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученных орфограмм и терминов; систематизация знаний за учебный период	Составление словиц и объяснение написания сочетаний <b>жи</b> — <b>ши</b> . Разделение слов на слоги; распределение слов на тематические группы; выделение в родственных словах общей части; объяснение изученных орфограмм в словах. Работа с текстом; расположение предложений в нужной последовательности. Пересказ сказки по рисункам	Формирование орфографической зоркости; умения применять полученные знания при выполнении заданий	создание алгоритмов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Самооценка на основе критериев учебной деятельности. <b>Формирование</b> интереса к изучаемой теме через задание творческого характера	
50	Тесты выполняем — себья проверяем! (1 ч)	Урок развития всего контента	Проверить знания учащихся по материалам прошлого курса	Выполнение тестов	Развитие навыков применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> оценка (сравнение с эталоном) результатов своей деятельности. <b>Познавательные:</b> выбор эффективных способов решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учётом поставленной цели	Самооценка на основе критериев учебной деятельности	

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
<b>I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>3</b>
1. Цели и задачи учебного курса .....	3
2. Общая характеристика учебного курса .....	4
3. Место курса в учебном плане .....	5
4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса .....	6
5. Планируемые результаты освоения учебного курса .....	6
6. Типология уроков .....	13
7. Формы организации учебных занятий .....	17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности .....	19
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 1 КЛАССЕ.....</b>	<b>20</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 1 КЛАССЕ (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД) .....</b>	<b>20</b>
<b>IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД) .....</b>	<b>22</b>

*Учебно-методическое издание*  
**ФГОС**  
Начальная инновационная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к учебнику Л. В. Кибиревой,  
О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелиховой  
«Русский язык»  
для 1 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель *Мелихова Галина Ивановна*

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О. О. Смирнова*

Редактор *А. А. Скугаревская*

Художественный редактор *Н. Г. Ордынский*

Дизайн обложки *А. Р. Аменовой*

Корректор *О. И. Ощепкова*

Вёрстка *И. Е. Колгарёва*

Формат 84×108 / 16.  
Гарнитура NewtonС. Усл. печ. л. 4,2.  
Изд. № 17029\_19.

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)