

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 9 класса  
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Е.А. Князева**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2020

УДК 372.016.811.161.1.\*09(073)

ББК 74.268.1 Рус

P13

P13 **Рабочая** программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Князева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программе по русскому языку и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям и руководителям общеобразовательных организаций; методистам системы повышения квалификации работников образования, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016.811.161.1.\*09(073)

ББК 74.268.1 Рус

© Е.А. Князева, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное методическое пособие (рабочая программа) написано к учебнику «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (под ред. Е.А. Быстровой).

Структура пособия включает пояснительную записку, характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета, содержание предмета, тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения предмета.

Рабочая программа соответствует методическому пособию к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса (автор М.В. Бабкина), программе курса «Русский язык» 5—9 классы (автор-составитель Л.В. Кибирева), которые, в свою очередь, подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, Примерным учебным планом.

Тематическое планирование методического пособия составлено с учётом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку.

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

«Русский язык» — учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности учащегося в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Учебник, неизменно являющийся основным средством обучения, должен отвечать определённым требованиям. Эффективность процесса обучения, формирование общеучебных умений и навыков, планируемые результаты в соответствии со Стандартом зависят от содержания и организации в нём учебного материала.

Новый учебник полностью соответствует целям и задачам обучения. Теоретический и практический материал достаточен для организации работы обучающихся в классе, дома и в основном не требует использования дополнительных источников. Задания учебника нацеливают учащихся на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и формируют у школьников важнейшие общеучебные навыки.

**Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

**Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;

- развитие метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой учебного предмета «Русский язык» на изучение основного содержания курса «Русский язык» в 9 классе отводится 105 ч (3 ч в неделю при 35 неделях в учебном году).

Тематическое и поурочное планирование изучения курса русского языка в 9 классе ориентировано на реализацию требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык» в 9 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

**Личностными** результатами, достигаемыми при изучении данного курса, являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные** результаты освоения курса должны быть следующими:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; применение взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научно-публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло-

вые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Язык как развивающееся явление**

#### **Речь (повторяем и изучаем новое)**

Текст. Типы текста (речи). Стили речи. Книжный и разговорный стили речи. Публицистический, научный, официально-деловой, художественный стили речи. Культура речи и её основные аспекты. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

#### **Повторение (на основе изученного в 5—8 классах)**

##### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Сложное предложение**

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

##### **Сложносочинённое предложение**

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

##### **Сложноподчинённое предложение**

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.

##### **Бессоюзное предложение**

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

##### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сочинительная и подчинительная связь. Сочинительная и бессоюзная связь. Подчинительная и бессоюзная связь. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь. Период. Сложное синтаксическое целое. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.

##### **Чужая речь и способы её передачи**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

#### **Повторение изученного в 5—9 классах**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»

(105 часов)

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
<b>Язык как развивающееся явление (4 ч), входная диагностика (1 ч)</b>					
1	<b>Язык как развивающееся явление (1 ч)</b>	Комбинированный урок	Система русского литературного языка. Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на процесс развития русского языка. Нормированность как основной признак литературного языка	Русский литературный язык, норма языка	Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как развивающемся явлении. Формулирование определений понятий «русский литературный язык», «норма языка». Воспитание патриотизма и формирование гражданской компетенции. Фиксация информации в различных знаковых системах
2–3	<b>Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка (2 ч)</b>	Комбинированные уроки	Лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы	Современный русский литературный язык	Актуализация и формализация знаний учащихся о современном русском литературном языке, о языковых особенностях, влияющих на его развитие
4	<b>Проверь себя (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Процессы развития русского языка	Русский литературный язык	Стилистический анализ текста
5	<b>Входная диагностическая работа (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Орфография, пунктуация, фонетика, морфемика, морфология, синтаксис	Орфограмма, пунктограмма; фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы	Анализ усвоенных знаний за курс 5–8 классов

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/ факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Освоение сведений о русском литературном языке, особенностях его развития	Составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы	Формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка	Структурирование сведений о развитии русского языка, выдвижение гипотезы о значении русского литературного языка	Формирование представлений об особенностях развития русского литературного языка	
Освоение сведений о проблемах и перспективах развития русского литературного языка	Целеполагание на основе ключевых слов в теоретическом материале VI, VII; составление плана лингвистического текста; контроль и самоконтроль выполнения работы	Составление монологического высказывания о роли заимствований, дискутирование о пополнении лексики и причинах изменений в языке	Структурирование сведений о лексике активного и пассивного запаса, заимствованных словах; анализ текстов; формулирование проблемы урока, выдвижение гипотез о способах решения этих проблем	Развитие познавательного интереса, интереса к истории развития родного языка	
Характеристика типа и стиля речи текста, формулирование основной мысли, анализ особенностей современного русского литературного языка	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденной темы	Формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий; контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Орфографический и пунктуационный анализ текста, выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов	Осуществление контроля над уровнем усвоения знаний за курс 5—8 классов	Формулирование монологического высказывания при различных видах разбора	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
<b>Речь (повторяем и изучаем новое) (18 ч), развитие речи (2 ч)</b>					
6	<b>Текст. Средства связи предложений в тексте (1 ч)</b>	Урок-практикум	Текст и его признаки. Средства связи предложений (лексические, морфологические, синтаксические). Способы связи предложений (последовательная, параллельная, смешанная). Тема и основная мысль. Заголовок. Тезис, доказательство	Текст, тема, основная мысль. Способы и средства связи	Актуализация и формализация знаний учащихся о тексте. Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Стилистический анализ текста
7	<b>Типы текста (речи) (1 ч)</b>	Урок-практикум	Типы текста (речи). Структура текста: зачин, срединная часть, концовка	Типы текста (речи): описание, повествование, рассуждение	Актуализация и формализация знаний учащихся о типах речи. Обучение делению текста на смысловые части в соответствии с микротемами
8–9	<b>Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч)</b>	Комбинированные уроки	Изобразительно-выразительные средства языка	Парцелляция, синтаксический параллелизм; метонимия, перифраза	Актуализация и формализация знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах и их роли в тексте. Формулирование определения понятий <i>парцелляция, синтаксический параллелизм, метонимия и перифраза</i>
10	<b>Контрольное сжатое изложение (1 ч)</b>	Урок развития речи	План, тема, приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение	Сжатое изложение	Изложение



Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Освоение сведений о признаках текста, средствах связи предложений в тексте	Целеполагание на основе ответов на вопросы рубрики «Вспомним»; планирование распределения речевого материала при работе в группе; контроль и коррекция при подготовке высказываний на лингвистические темы	Формулирование высказываний на лингвистическую тему, планирование учебного сотрудничества, умение участвовать в коллективном обсуждении	Структурирование знаний анализа текста, составление ответов по плану, составление схем способов связи предложений, восстановление текста, анализ таблицы средств связи предложений в тексте	Формирование бережного отношения к русской речи, понимание необходимости знать общемировую культуру	
Углубление знаний о типах речи	Составление плана при анализе типа текста; прогнозирование, контроль и коррекция хода выполнения работы с помощью таблицы «Типы речи» на с. 25	Формулирование монологического и диалогического высказываний на лингвистическую тему	Структурирование сведений о типах речи с использованием теоретической таблицы; составление высказываний, их аргументация; извлечение информации из текстов на основе их стилистического анализа	Формулирование экологического мышления, оценивание эстетической стороны речевого высказывания	
Освоение сведений о парцелляции и синтаксическом параллелизме как средстве связи предложений в тексте; метонимии и перифразе	Планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения	Формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, характеристика картины из упр. 22 в дискуссионной форме	Стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста	Развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	
Представление содержания прочитанного текста в форме сжатого изложения	Составление плана; контроль за материалом по составленному плану	Формулирование монологического высказывания в виде темы и основной мысли текста	Построение речевого высказывания в письменной форме	Формирование эстетического восприятия художественного текста, внимания к слову, читательского опыта	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
11– 15	<b>Стили речи (5 ч)</b>	Комбини- ро- ван- ные уроки, урок- прак- тикум	Книжные стили: науч- ный, официально-дело- вой, публицистический, язык художественной литературы. Разговорный язык. Лексические и син- таксические признаки. Жанры	Стиль языка, функциональные стили русского языка	Актуализация и формали- зация знаний учащихся о функциональных стилях русского языка. Различе- ние текстов разговорного характера, научных, публи- цистических, официально- деловых, текстов художест- венной литературы, а также групп слов и видов предло- жений, используемых в дан- ных стилях. Сравнительный анализ текстов с точки зре- ния их содержания, принад- лежности к определённой функциональной разновид- ности языка и использован- ных языковых средств
16	<b>Культура речи и её аспекты (1 ч)</b>	Комбини- рован- ный урок	Культура речи, аспекты культуры речи, текст	Культура речи, языковая норма, речевой этикет, речевая ситуация	Актуализация и формали- зация знаний учащихся о культуре речи и её аспектах. Формулирование определе- ний языковой нормы, рече- вого этикета. Анализ текста с точки зрения аспектов культуры речи
17	<b>Информа- ционная перера- ботка текста.</b>	Урок изучения нового материа- ла, урок-	Основная и второстепен- ная информация. Простой и сложный план текста. Тезис	План. Тезис	Актуализация и формализа- ция знаний учащихся о том, как составить план текста и тезисы. Формулирование определения понятий <i>план</i> ,

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Углубление знаний о функциональных стилях русского языка	Составление плана освоения и углубления знаний о функциональных стилях речи; целеполагание на основе вопросов рубрики «Вспомним»; предвосхищение результатов усвоения сведений о функциональных стилях речи на основе сравнительной характеристики текстов разных стилей речи; саморегуляция на основе прогнозирующих вопросов	Формулирование диалогических высказываний на лингвистические и морально-этические темы	Выявление закономерностей при классификации текстов разных стилей речи, установление различий между такими текстами; извлечение информации из текстов при стилистическом анализе, моделирование текстов; структурирование лексических, морфологических, морфемных, синтаксических особенностей таких стилей речи	Формирование познавательного интереса, внимания к слову, к тексту; воспитание читательского опыта	
Освоение и углубление знаний о культуре речи и её аспектах	Осуществление контроля над уровнем усвоения темы; составление и преобразование лингвистического текста; контроль и самоконтроль хода выполнения работы	Формулирование диалогического и монологического высказывания на лингвистическую тему; понимание особенностей речевого поведения в зависимости от речевой ситуации	Структурирование сведений о культуре речи; выбор эффективных способов решения задач; извлечение информации из текстов на основе их лингвистического анализа; переработка текста, его моделирование; составление предложений с учётом языковых норм и речевой ситуации	Развитие эстетического воспитания, знание основ культуры речи и культуры поведения	
Углубление знаний об информационной переработке текста; развитие умения	Планирование при составлении плана и тезисов текста, контроль и самоконтроль с опорой	Формулирование диалогического и монологического высказывания на лингвистическую	Переработка текста, его моделирование, составление плана и тезисов текста; установ-	Формирование интереса к личности писателя	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
	<b>План. Тезисы (1 ч)</b>	практикум			<i>тезис.</i> Информационная переработка текста с передачей его содержания в виде простого и сложного планов, тезисов
18–19	<b>Конспект. Реферат (2 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Конспект, опорные слова и словосочетания, тезисный и развёрнутый планы, фактический материал. Реферат. Учебный реферат, его цель. Виды рефератов. Структура реферата: введение, основная часть, заключение. Тема, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования. Источники информации	Конспект. Реферат	Актуализация и формализация знаний учащихся о конспекте и реферате. Формулирование определения понятий <i>конспект</i> и <i>реферат</i> . Информационная переработка текста с передачей его содержания в виде конспекта
20	<b>Статья (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Статья. Виды статьи: публицистическая и научная. Цель статьи, характерные черты. Проблема, её общественная значимость	Статья	Актуализация и формализация знаний учащихся о статье. Формулирование определения понятия <i>статья</i> . Анализ синтаксической структуры предложения, объяснение пунктуации. Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств
21	<b>Эссе (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Эссе. Цель эссе, характерные признаки. Авторская позиция. Свободная композиция	Эссе	Актуализация и формализация знаний учащихся об эссе. Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Соблюдение норм построения текста

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
выделять главную и второстепенную информацию, тезисы текста	на памятки на с. 68, 70	тему, характеристика и восприятие личности М. Горького в тексте разных стилей и на репродукции картины	ление причинно-следственных связей при сравнении плана и тезисов		
Развитие умения выделять главную и второстепенную информацию; находить дополнительную информацию для составления реферата	Планирование при составлении конспекта и подготовке реферата, контроль и самоконтроль с опорой на памятку на с. 73	Формулирование диалогического и монологического высказываний на лингвистическую тему, культурно-историческую тему	Переработка текста, его моделирование, составление конспекта, реферата; обобщение информации в виде реферата	Формирование культурно-исторического развития	
Освоение сведений о составлении статьи, определение общественно значимых проблем	Планирование при составлении статьи, контроль и самоконтроль с опорой на теоретический материал на с. 84	Формулирование высказываний по общественно значимой проблеме, формулирование аргументированного ответа	Составление статей на основе прочитанного текста, извлечение информации из текстов, обобщение текста	Воспитание познавательного интереса, интереса к музыке, эстетического восприятия произведений искусства	
Освоение сведений о написании эссе. Совершенствование умения определять проблему и авторскую позицию, высказывать своё согласие или несогласие с ней	Планирование содержания эссе, контроль и самоконтроль на основании теоретического материала, на основе прогнозирования построения эссе	Формулирование диалогического и монологического высказываний на экологические и морально-этические темы	Определение темы и основной мысли эссе, составление эссе на основе прочитанного текста	Воспитание экологической культуры, эстетического вкуса через репродукции картин	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
22	<b>Сочинение в жанре эссе (1 ч)</b>	Урок развития речи	Проблема, аргументирование	Сочинение, эссе	Сочинение
23	<b>Интервью (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Интервью. Корреспондент и респондент. Цель интервью, характерные признаки. Особенности композиции	Интервью	Актуализация и формализация знаний учащихся об интервью. Формулирование определения понятия <i>интервью</i> . Формулирование вопросов для интервью. Соблюдение норм построения текста
24	<b>Выступление (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Выступление. Задача выступления. Требования к выступлению, основные особенности	Выступление	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся о выступлении. Формулирование определения понятия <i>выступление</i> . Соблюдение норм построения текста выступления
25	<b>Проверь себя (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Текст. Типы и стили речи	Стилистический анализ	Стилистический анализ текста
<b>Повторение (на основе изученного в 5—8 классах) (6 ч)</b>					

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Создание письменного монологического высказывания в форме эссе на лингвистическую тему	Составление плана сочинения в жанре эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему	Выделение темы, основной мысли, проблемы текста, построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения по одному из высказываний на лингвистическую тему	Осознание ценности русского языка как неотъемлемой части духовной жизни народа	
Освоение сведений о способах составления интервью; составление вопросов и определение их последовательности	Составление плана исходя из микротем текста	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при составлении интервью	Составление диалога в форме интервью, композиции интервью, формулирование цели	Формирование познавательной активности, интереса к творчеству деятелей культуры, учёных	
Освоение сведений о подготовке к выступлению; определение основных этапов подготовки к выступлению	Составление плана выступления на интересующую тему; совершенствование умений собирать и обрабатывать дополнительную информацию для выступления	Формулирование монологического высказывания об этапах подготовки к выступлению, подготовка к выступлению; умения слушать и вступать в диалог, выступать на публике	Составление выступления, анализ структуры выступлений деятелей культуры, науки; обобщение компонентов выступления на основе таблицы упр. 79	Формирование личностного самоопределения, работа над развитием собственной речи	
Характеристика типа и стиля речи текста, стилистических и грамматических особенностей текста; написание сочинения-рассуждения на основе высказывания лингвиста А.Н. Гвоздева	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденных тем	Формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста, при аргументации понимания смысла высказывания	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
26–29	<b>Повторение на основе изученного в 5–8 классах (4 ч)</b>	Комбинированные уроки	Текст и его признаки. Типы и стили речи. Основная мысль, проблема текста. Основные разделы языка. Фонетический, морфемный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический виды разборов; правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , правописание суффиксов прилагательных и причастий	Текст и его признаки. Типы и стили речи. Основная мысль, проблема текста. Основные разделы языка. Фонетический, морфемный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический виды разборов; правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , правописание суффиксов прилагательных и причастий	Актуализация и формализация знаний о признаках текста, типах и стилях речи, разделах языкознания, различных видах разбора, морфологических признаках слов разных частей речи, орфографических и пунктуационных нормах
30–31	<b>Комплексная контрольная работа и её анализ (2 ч)</b>	Уроки контроля усвоения знаний	Диктант	Орфограммы, пунктограммы, виды разборов	Актуализация орфографических и пунктуационных норм, знаний об основных разделах языкознания
<b>Синтаксис и пунктуация (70 ч)</b>					
<b>Сложное предложение (2 ч)</b>					
32	<b>Сложное предложение (1 ч)</b>	Комбинированный урок	Сложное предложение, предикативные части, осложнённое предложение, средства связи частей сложного предложения, грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Знаки выделяющие и знаки выделяющие	Сложное предложение. Знаки выделяющие и знаки выделяющие	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении. Формулирование определения понятий <i>сложное предложение, знаки выделяющие, знаки выделяющие</i> . Правильное интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями



Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Комплексный анализ текста	Осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения	Формулирование монологического высказывания о проблеме текста, об отношении автора к этой проблеме, толкование смысла слов, словосочетаний и предложений	Выбор эффективных способов решения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, воспитание морально-этических и эстетических основ	
Проведение орфографического и пунктуационного анализа текста, фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного материала	Формулирование монологического высказывания при анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Освоение понятия <i>сложное предложение</i> , понимание его отличий от осложнённого; выделение грамматических основ предложения, предикативных частей предложения; различение функции знаков препинания;	Составление плана ответа на целенаправленные вопросы рубрики «Вспомним»; наблюдение за речевым материалом и прогнозирование возникающих трудностей при различении сложного предложения и осложнённого,	Совершенствование умения формулировать аргументированный ответ; уметь интонировать сложные предложения, рассуждать о ходе выполнения задания, разрешать в дискуссии	Умения преобразовывать простые предложения в сложные и обратно, выделение в теоретических сведениях основной информации, классифицирование сложных предложений, анализ предикативных частей и их связь в пред-	Характеристика выразительности речи, восприятие текста в зависимости от интонации	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
33	<b>Виды сложных предложений (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Бессоюзные и союзные сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Усложнённая структура предложения. Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, интонация. Способы связи в сложном предложении	Сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении. Формулирование определения понятий <i>сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, сложное бессоюзное предложение, усложнённая структура</i> . Сопоставление разных видов сложных предложений. Определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Объяснение способов связи видов сложного предложения
<b>Сложносочинённое предложение (7 ч), развитие речи (1 ч)</b>					
34	<b>Сложносочинённое предложение (1 ч)</b>	Комбинированный урок	Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы и их разряды, синтаксический разбор сложносочинённого предложения	Сложносочинённое предложение; соединительные, разделительные, противительные союзы	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложносочинённом предложении. Понимание смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложносочинённых предложений. Моделирование сложносочинённых предложений по заданным схемам и употребление их в речи

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
умения объяснять, как связаны между собой части сложного предложения, анализировать интонацию в сложных предложениях, объяснять постановку знаков препинания	контролирование и корректирование умения определять предикативные части и функции знаков препинания	проблемные вопросы	ложении, поиск в тексте сложных предложений		
Освоение понятий <i>сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, сложные бессоюзные предложения, усложнённая структура</i> ; объяснение постановки знаков препинания	Составление плана анализа видов сложного предложения; контролирование правильности определения видов сложных предложений, самоконтроль усвоения сведений о сложном предложении в рубрике «Проверяем себя»	Составление связного высказывания с опорой на схему о видах сложных предложений; формулирование темы и микро-темы текста; пересказывание текстов с опорой на план; дискутирование на лингвистические и социальные темы текстов	Подбор собственных примеров сложных предложений; построение связных речевых высказываний на проблемную тему в виде сочинения; классифицирование видов сложносочинённых предложений	Понимание ценности слова, интерес к этимологии; осознание необходимости труда	
Освоение значения понятия <i>сложносочинённое предложение</i> ; характеристика смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения; определение разрядов союзов в сложносочинённых предложениях	Целеполагание на основе соотнесения функции сочинительных союзов; составление последовательного плана высказывания на лингвистическую тему	Формирование монологического высказывания на лингвистическую тему, формулирование требований к синтаксическим нормам	Составление предложения, используя в качестве средства связи различные сочинительные союзы; конструирование сложносочинённых предложений, анализ схем и таблиц, характеристика предложения с разными смысловыми частями	Восприятие образности поэтических текстов; формирование положительного отношения к родному языку, русской речи	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
35	<b>Синтаксический разбор сложносочинённого предложения (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	План синтаксического разбора сложносочинённого предложения	Сложносочинённое предложение	Анализ и характеристика синтаксической структуры сложносочинённых предложений, смысловых отношений между частями сложносочинённых предложений. Объяснение пунктуации сложносочинённого предложения
36– 38	<b>Знаки препинания в сложносочинённом предложении (3 ч)</b>	Уроки изучения нового материала, урок-практикум	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Пунктуация сложносочинённого предложения	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой запятой, точки с запятой, тире в сложносочинённом предложении, и применение их на письме. Морфологический разбор союзов
39	<b>Употребление сложносочинённых предложений в речи (1 ч)</b>	Комбинированный урок	Сложносочинённое предложение	Сложносочинённое предложение	Анализ синтаксических конструкций текста, сочинительных союзов; анализ стилистических особенностей текста

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
ях, умение конструировать сложносочинённые предложения					
Овладение практическими умениями анализировать сложносочинённое предложение	Составление плана и определение последовательности выполнения синтаксического разбора сложносочинённого предложения	Формулирование аргументированного ответа	Анализ синтаксической структуры сложносочинённых предложений, смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения	Восприятие выразительных средств поэзии, понимание ценности русской культуры	
Применение на письме правил постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Построение алгоритма действий при постановке запятой в сложносочинённом предложении. Контроль выполнения заданий при построении схем предложений	Формулирование правила постановки запятых в сложносочинённых предложениях, формулирование монологических и диалогических высказываний, обоснование собственного мнения	Развитие умения составлять простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; определять функцию сочинительных союзов в тексте; строить схемы предложений, доказывая постановку или отсутствие знаков препинания в предложении, анализировать строение предложений	Стремление к речевому самосовершенствованию, интерес к развитию русского языка; понимание истории своей страны	
Стилистический анализ текста; анализ слов, словосочетаний и предложений	Построение алгоритма действия при описании стилистических особенностей текста; осуществление контроля над уровнем усвоения знаний по теме	Формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистические темы; обоснование собственного мнения	Развитие умения составлять синонимичные синтаксические конструкции; определять функцию и значение сочинительного союза в тексте. Выбор эффективных способов решения задач	Формирование эстетического восприятия художественного текста; внимания к слову; читательского опыта	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
40	<b>Проверяем себя (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Сложносочинённое предложение	Сложносочинённое предложение	Анализ синтаксических конструкций текста, сочинительных союзов, обоснование пунктуации в сложносочинённом предложении
41	<b>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (1 ч)</b>	Урок развития речи	Проблема, аргументирование	Сочинение-рассуждение	Сочинение
<b>Сложноподчинённое предложение (25 ч), развитие речи (4 ч)</b>					
42–43	<b>Сложноподчинённое предложение (2 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Пунктуация сложноподчинённого предложения	Сложноподчинённое предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённом предложении. Определение главной и придаточной частей сложноподчинённого предложения. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложноподчинённого предложения с одной и несколькими придаточными частями. Разграничение союзов и союзных слов, постановка знаков препинания

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Проведение синтаксического разбора предложений, анализа слов, словосочетаний и предложений, стилистический анализ текста	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденной темы	Формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Создание письменного монологического высказывания в виде рассуждения над проблемными вопросами на морально-этическую тему	Составление плана сочинения-рассуждения, самоконтроль при выполнении творческой работы	Формулирование монологического высказывания на морально-этическую тему	Выделение темы, основной мысли, проблемы текста, построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом	Осознание ценности и очарования русской природы, понимание истории своей страны	
Освоение понятия <i>сложноподчинённое предложение</i> ; характеристика смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения, определение средств связи частей сложноподчинённого предложения. Применение правил постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему; контроль, коррекция правильности распределения сложноподчинённых предложений по группам; обоснование правильности постановки знаков препинания, определения способов связи в сложноподчинённом предложении	Аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности	Выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование	Формирование познавательной активности	

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока (кол-во часов)</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дидактические единицы урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
44	<b>Виды сложноподчинённых предложений (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Классификация сложноподчинённых предложений	Придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные; синтаксическая синонимия, придаточные присоединительные	Актуализация и формализация знаний учащихся о видах сложноподчинённых предложений. Распознавание и разграничение видов сложноподчинённых предложений. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения
45	<b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (1 ч)</b>	Урок развития речи	Проблемный вопрос, аргументирование	Сочинение-рассуждение	Сочинение
46	<b>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	План синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	Сложноподчинённое предложение	Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений. Объяснение пунктуации сложноподчинённого предложения
47–49	<b>Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (3 ч)</b>	Уроки изучения нового материала, урок-практикум	Сложноподчинённое предложение с придаточной частью определительной. Определение как член предложения	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным определительным, смысловых отношений между частями слож-



Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Разграничение придаточных по значению и строению, выделение трёх основных видов: придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные; выделение разновидностей обстоятельственных придаточных, сравнение синтаксических синонимов, выделение присоединительных придаточных	Целеполагание на основе сопоставления простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов	Составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа	Формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения	Формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов	
Создание письменного монологического высказывания в виде рассуждения о понимании значения <i>живой народной язык</i>	Составление плана сочинения-рассуждения, самоконтроль при выполнении творческой работы	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему	Формулирование темы, основной мысли, тезиса, аргументации; построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения	Осознание ценности русского языка как части русской национальной культуры	
Овладение практическими умениями анализировать сложноподчинённое предложение	Составление плана и определение последовательности выполнения синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	Формулирование ответа на поставленный автором вопрос, дискуссия о нравственной стороне жизни человека	Анализ синтаксической структуры сложноподчинённых предложений, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений	Восприятие выразительных средств текста, формирование нравственно-этического аспекта	
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным; объяснять постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении;	Планирование выполнения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, контроль над выполнением заданием при помощи теоретического	Формулирование монологического высказывания о строении и значении сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, с опорой на материал параграфа и	Обобщение сведений о структуре сложноподчинённого предложения с опорой на таблицу из упр. 161, извлечение необходимой информации из теоретического материала; моделирование предложений	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности; способность оценивать эстетическую сторону язы-	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
					ноподчинённых предло- жений, замена сложносо- чинённого предложения с придаточным определитель- ным простым предложени- ем с обособленным опреде- лением
50	<b>Сочи- нение в жанре эссе на морально- этическую тему (1 ч)</b>	Урок развития речи	Проблемный вопрос, аргументирование	Сочинение- рассуждение	Сочинение
51– 52	<b>Сложно- подчинён- ное пред- ложение с прида- точным изъясни- тельным (2 ч)</b>	Урок изучения нового материа- ла, урок- прак- тикум	Сложноподчинённое пред- ложение с придаточной изъяснительной частью	Сложноподчи- нённое предло- жение с прида- точным изъясни- тельным	Актуализация и формали- зация знаний учащихся о сложноподчинённых пред- ложениях с придаточным изъяснительным. Анализ и характеристика синтакси- ческой структуры сложно- подчинённых предложений с придаточным изъясни- тельным, смысловых от- ношений между частями сложноподчинённых пред- ложений

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
правильно употреблять союзное слово <i>который</i> ; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточным определительным; уметь взаимозаменять придаточную определительную часть обособленным определением, выраженным причастным оборотом	материала и таблицы на с. 201, коррекция и оценка выполненных результатов	данные таблицы, участие в коллективном обсуждении и анализе текстов, владение монологической и диалогической речью при ответе на вопросы, поставленные в тексте о значении таланта, при описании репродукций картин	простых, осложнённых обособленным определением и сложных с придаточной определительной частью; анализ синтаксической структуры сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, стилистический анализ текстов с придаточным определительным	ка; осмысление значения таланта, осознание богатства и красоты русской культуры	
Создание письменного монологического высказывания в виде рассуждения о значении таланта	Составление плана сочинения-рассуждения, самоконтроль при выполнении творческой работы	Формулирование монологического высказывания на морально-этическую тему	Формулирование темы, основной мысли, тезиса, аргументации; построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения	Осознание ценности русского языка как части национальной культуры, осмысление нравственного долга	
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным; определять средства связи придаточного предложения; объяснять постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным	Составление последовательности действий при анализе сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным; контроль и коррекция работы при указании вида придаточного, составления предложений с придаточными изъяснительными при помощи теоретического материала и таблицы на с. 210	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему, сложного предложения с придаточным изъяснительным	Обобщение сведений о структуре сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным с опорой на таблицу из упр. 167, извлечение необходимой информации из теоретического материала; моделирование предложений с прямой речью и сложноподчинённых изъяснительных; синтаксический и стилистический анализ текстов и предложений с придаточными изъяснительными	Формирование профессионального самоопределения при помощи текста научно-популярного стиля, воспитание патриотических чувств к родному краю на примере упр. 178	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
53	<b>Сложно-подчинённые предложения с придаточными обстоятельными (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённое предложение с придаточной обстоятельной частью. Обстоятельство как член предложения. Разряды обстоятельств по значению	Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельным	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным обстоятельным. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным обстоятельным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений
54	<b>Сложноподчинённое предложение с придаточным времени (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Одновременность и разновременность событий. Временные союзы	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным времени. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным времени, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным времени
55	<b>Контрольное подробное изложение (1 ч)</b>	Урок развития речи	План, тема, микротемы, основная мысль	Подробное изложение	Изложение

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельством; определять средства связи придаточного предложения	Целеполагание на основе соотнесения обстоятельства как члена предложения и придаточного обстоятельства, составление последовательности анализа придаточных обстоятельств	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему	Обобщение сведений о сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельствами, моделирование простых предложений с обстоятельствами и сложных с придаточными обстоятельствами	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности	
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным времени; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточным временем; объяснять пунктуацию	Планирование последовательности анализа сложного предложения с придаточным времени, упорядочивание смысловых частей придаточного времени; контроль, коррекция и оценка заданий на замену придаточных времени деепричастными оборотами, на постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении с придаточным времени	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, объяснение принципов моделирования придаточной части предложения, формулирование правила обособления обстоятельств	Обобщение сведений о сложном предложении с придаточным времени, моделирование придаточного оборота, построение логической цепи рассуждений при моделировании предложений	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности	
Представление подробного содержания прочитанного текста в форме изложения	Составление плана, контроль за материалом по составленному плану	Формулирование монологического высказывания в виде темы и основной мысли текста	Формулирование темы, основной мысли, построение речевого высказывания в письменной форме	Осознание ценности русского языка как части русской национальной культуры	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
56	<b>Сложно-подчинённое предложение с придаточным места (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным места. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным места, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным места
57	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия, меры и степени. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени
58– 59	<b>Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения (2 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Сравнение: способы выражения, функции в речи	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным сравнения. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным места; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточным места; объяснять пунктуацию в текстах	Планирование последовательности анализа сложноподчинённого предложения с придаточным места, упорядочивание смысловых частей придаточного места; контроль, коррекция и оценка заданий с помощью таблицы упр. 198 и теоретического материала параграфа	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, орфографических и пунктуационных правил при анализе текстов упр. 197, 200. Дискутирование при лексическом анализе слов упр. 192, 200; формулирование ответов на поставленные в заданиях вопросы	Применение информационного поиска при составлении предложений в упр. 193, 194; построение речевых высказываний, анализ текстов языка художественной литературы; доказательство правильности выбранного ответа	Формирование бережного отношения к языку, эстетического восприятия поэтической речи, внимания к проблемам экологии	
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени; объяснять пунктуацию в предложениях	Планирование последовательности анализа сложноподчинённого предложения с придаточным образа действия, меры и степени; контроль, коррекция и оценка выполненных заданий с помощью теоретических сведений и таблицы из упр. 202	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, объяснение синтаксических особенностей очерка, формулирование диалогического высказывания о смысле фразы в тексте упр. 206	Поиск информации при анализе художественного текста, составление предложений с заданными словами, анализ средств художественной выразительности; классификация смысловых отношений в придаточных образа действия, меры и степени	Формирование мотивации к познавательной деятельности, формирование экологического мышления	
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения; объяснять пунктуацию	Планирование последовательности анализа сложноподчинённого предложения с придаточным сравнения; контроль и коррекция хода выполняемой работы, сличение способа выполнения упр. 213 с образцом, прогно-	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, дискуссия о роли сравнений в тексте, о стилистических приёмах при построении текста упр. 212	Структурирование знаний о смысловых отношениях между частями сложного предложения с придаточным сравнения, умение различать сравнительный оборот и придаточное сравнения, извлечение необходимой информации	Формирование лексического запаса слов, воспитание уважения к Отечеству, стремление к речевой самосовершенствованию	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
60	<b>Сложно-подчинённое предложение с придаточным цели (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Обстоятельство цели	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным цели. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным цели, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным цели
61	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными причины и следствия. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия



Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
цию в предложениях	зирование результата работы упр. 208, 209		из теоретических сведений и таблицы на с. 246, поиск предложений по заданным схемам, анализ сложноподчинённого предложения с придаточным сравнения, моделирование простых и сложных предложений		
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточными цели; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточными цели; объяснять пунктуацию в предложениях	Планирование последовательности анализа сложноподчинённого предложения с придаточными цели; контроль, коррекция и оценка хода выполняемой работы при помощи теоретического материала и таблицы упр. 224	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, дискуссия об идее художественного произведения, об отношении автора к герою, о художественных приёмах в тексте упр. 223	Выделение главной информации из теоретического материала, моделирование и создание предложений с придаточными цели, постановка проблемы текста, выполнение заданий творческого характера	Формирование личного и профессионального самоопределения, понимание необходимости в созидательном труде	
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточными причинами и следствия; объяснять пунктуацию в предложениях	Планирование последовательности анализа сложноподчинённого предложения с придаточными причинами и следствия; контроль, коррекция и оценка хода выполняемой работы при помощи теоретического материала и таблицы упр. 227	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, на морально-этическую тему упр. 233	Выделение основной информации из теоретического материала и применение её на практике, преобразование простых предложений в сложные; анализ предложений; анализ стилистических особенностей текста упр. 233	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности, размышление над пониманием понятия <i>любовь</i>	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
62	<b>Сложноподчинённое предложение с придаточным условием (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённое предложение с придаточным условием	Сложноподчинённое предложение с придаточным условием	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным условием. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным условием, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным условием
63	<b>Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным уступки. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным уступки, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным уступки
64	<b>Комплексная контрольная работа (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Контроль степени усвоения понятия <i>сложноподчинённое предложение</i>	Сложноподчинённое предложение	Анализ синтаксических конструкций текста, подчинительных союзов и союзных слов, обоснование пунктуации в сложноподчинённом предложении
65–68	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими</b>	Уроки изучения нового материала, урок-	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи: соподчинение и	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Анализ и

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным условия; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточным условия; объяснять пунктуацию в предложениях	Планирование последовательности анализа сложноподчинённого предложения с придаточным условия; контроль, коррекция и оценка хода выполняемой работы при помощи теоретического материала и таблицы упр. 239	Формирование монологического высказывания на лингвистическую тему, дискуссия на тему свободы (упр. 238) и умение выражать свои мысли (упр. 241)	Обобщение теоретических сведений о придаточных условия, построение алгоритма работы при анализе предложений, моделирование простого предложения, формулирование ответов на вопросы, составление схем	Формирование необходимости пополнять свой словарный запас	
Овладение умениями опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным уступки; делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с придаточным уступки; объяснять пунктуацию в предложениях	Планирование последовательности анализа сложноподчинённого предложения с придаточным уступки; контроль, коррекция и оценка хода выполняемой работы при помощи теоретического материала и таблицы упр. 248	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, аргументация своего мнения по проблемному вопросу упр. 245	Извлечение необходимой информации из теоретических сведений, применение их на практике; формулирование проблемы текста и развитие способности высказаться по сформулированной проблеме; составление предложений заданной структуры	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности	
Проведение синтаксического разбора предложений, анализа слов, словосочетаний и предложений, стилистического анализа текста	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного блока тем «Сложноподчинённое предложение»	Формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Овладение умениями различать виды подчинительной связи, делать синтак-	Планирование анализа сложного предложения с несколькими придаточными для	Формирование монологического высказывания на лингвистическую тему, аргумента	Анализ сложноподчинённого предложения: какая часть главная, сколько придаточных, с по-	Формирование мотивации к обучению и познаватель-	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
	<b>кими при- даточны- ми (4 ч)</b>	практи- кум	последовательное под- чинение. Однородное и неоднородное соподчи- нение		характеристика синтакси- ческой структуры сложно- подчинённых предложений с несколькими придаточны- ми, смысловых отношений между частями сложнопод- чинённых предложений, синтаксический разбор сложноподчинённого пред- ложения с несколькими придаточными
69	<b>Конт- рольное сочинение в жанре эссе (1 ч)</b>	Урок развития речи	Проблемный вопрос, ар- гументирование	Эссе	Написание сочинения в жанре эссе
70	<b>Упот- ребление сложно- подчинён- ных пред- ложений в речи (1 ч)</b>	Комби- нирован- ный урок	Сложноподчинённое предложение	Сложнопод- чинённое пред- ложение	Анализ синтаксических конструкций текста, подчи- нительных союзов; анализ стилистических особеннос- тей текста

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
сический разбор сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; определять виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях, способ их связи с главной частью; объяснять пунктуацию в текстах	определения вида подчинительной связи и постановки знаков препинания; контроль и прогнозирование хода работы над анализом и характеристикой структуры сложного предложения с несколькими придаточными; контроль и коррекция синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	ция ответов на вопросы, построение диалогического высказывания при анализе проблемы текста	мощью чего соединены части сложного предложения; развитие умения находить в заданных текстах предложения, соответствующие схемам	ной деятельности; понимание роли искусства в жизни человека	
Создание письменного монологического высказывания в виде ответа на вопрос из упр. 259 (2): «В чём искусство помогает людям?»	Составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы	Формулирование монологического высказывания на культурологическую тему	Построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом	Осознание значимости искусства в жизни человека	
Стилистический анализ текста; анализ слов, словосочетаний и предложений	Построение алгоритма действия при описании стилистических особенностей текста; осуществление контроля над уровнем усвоения знаний по теме	Формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистические темы; обоснование собственного мнения	Развитие умения составлять синонимичные синтаксические конструкции; определять функцию и значение подчинительного союза в тексте. Выбор эффективных способов решения задач	Формирование эстетического восприятия художественного текста, внимания к слову, читательского опыта	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
<b>Бессоюзное сложное предложение (6 ч), развитие речи (1 ч)</b>					
71	<b>Бессоюзное сложное предложение (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	Бессоюзное сложное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении. Анализ и характеристика синтаксической структуры бессоюзного сложного предложения, смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения
72	<b>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении. Анализ и характеристика синтаксической структуры бессоюзного сложного предложения, смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения
73	<b>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие	Бессоюзное сложное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении. Анализ и характеристика синтаксической структуры бессоюзного сложного предложения, смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Овладение умениями находить бессоюзное сложное предложение; объяснять значение понятия <i>бессоюзное сложное предложение</i> ; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения	Обоснование постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Составление связного высказывания на лингвистическую тему, обоснование ответов, дискуссия о соучастии, мужестве, взаимопомощи	Анализ структуры сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений, определение стилистических особенностей использования бессоюзных сложных предложений; преобразование бессоюзных сложных предложений с помощью простых предложений	Формирование моральных норм при анализе текста	
Овладение умениями находить бессоюзное сложное предложение, объяснять пунктуацию в предложениях	Контролирование правильности определений смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения, самоконтроль усвоения сведений о постановке знаков препинания (запятой и точки с запятой) в бессоюзном сложном предложении	Планирование, контроль и оценка анализа смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, прогнозирование возможных трудностей при различении сложного предложения с бессоюзной связью и осложнённого с однородными членами	Структурирование знаний о постановке знаков препинания, обоснование и выявление общих критериев	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности	
Овладение умениями находить бессоюзное сложное предложение, объяснять пунктуацию в предложениях	Контролирование правильности смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения, самоконтроль усвоения сведений о постановке двоеточия	Обоснование постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Структурирование знаний о постановке знаков препинания, обоснование и выявление общих критериев	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
74	<b>Тире в бессоюзном сложном предложении (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире	Бессоюзное сложное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении. Анализ и характеристика синтаксической структуры бессоюзного сложного предложения, смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения
75	<b>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи (1 ч)</b>	Комбинированный урок	Бессоюзное сложное предложение, тексты разных функциональных стилей речи	Бессоюзное сложное предложение	Анализ синтаксических конструкций текста, смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений; анализ стилистических особенностей текста
76	<b>Проверяем себя (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Контроль над уровнем усвоения понятия <i>бессоюзное сложное предложение</i>	Бессоюзное сложное предложение	Анализ синтаксических конструкций текста, смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, обоснование пунктуации в бессоюзном сложном предложении
77	<b>Контрольное изложение (1 ч)</b>	Урок развития речи	План, тема, микротемы, основная мысль	Изложение	Изложение



Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Овладение умениями находить бессоюзное сложное предложение, объяснять пунктуацию в предложениях	Контролирование правильности смысловых отношений между частями сложного предложения, самоконтроль усвоения сведений о постановке тире	Обоснование постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Структурирование знаний о постановке знаков препинания, обоснование и выявление общих критериев	Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности	
Стилистический анализ текста; анализ слов, словосочетаний и предложений; анализ смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения	Построение алгоритма действия при описании стилистических особенностей текста; осуществление контроля над уровнем усвоения знаний по теме	Формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистические темы; обоснование собственного мнения	Развитие умения составлять синонимичные синтаксические конструкции; определять функцию и значение сочинительного союза в тексте. Выбор эффективных способов решения задач	Формирование эстетического восприятия художественного текста; внимания к слову; читательского опыта	
Проведение синтаксического разбора предложений, анализа слов, словосочетаний и предложений, стилистического анализа текста	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденной темы	Формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Представление содержания прочитанного текста в форме изложения	Составление плана, контроль при написании изложения по составленному плану	Формулирование монологического высказывания в виде темы и основной мысли текста	Формулирование темы, основной мысли, построение речевого высказывания в письменной форме	Осознание ценности русского языка как части русской национальной культуры, понимание необходимости знать историю своей страны	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
<b>Сложное предложение с разными видами связи (6 ч), развитие речи (1 ч)</b>					
78– 79	<b>Сложное предложение с разными видами связи (2 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении с различными видами связи. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложного предложения с различными видами связи
80	<b>Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. Период (1 ч)</b>	Комбинированный урок	Период. Основные части периода: повышение и понижение	Период	Актуализация и формализация знаний учащихся о периоде. Анализ и характеристика синтаксической структуры периода

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
<p>Овладение умениями опознавать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; делать устный и письменный разборы сложного предложения с различными видами связи</p>	<p>Планирование анализа сложного предложения с разными видами связи; контроль и прогнозирование хода работы над анализом и характеристикой структуры сложного предложения с разными видами связи, над постановкой знаков препинания</p>	<p>Формирование монологического высказывания на лингвистическую тему; дискуссии на морально-этические темы, о восприятии искусства</p>	<p>Анализ проблемных текстов, структурирование знаний о сложных предложениях, рефлексия способов определения видов сложных предложений, создание способов решения заданий по стилистическому анализу текста, составление плана синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи</p>	<p>Формирование морально-этических норм при анализе текстов</p>	
<p>Овладение умениями делать синтаксический разбор периода; указывать границы повышения и понижения; определять, как выражена синтаксическая связь между частями периода; характеризовать смысловые отношения между частями периода; формулировать тему периода; выделять языковые особенности периода; объяснять пунктуацию</p>	<p>Наблюдение за речевым материалом; планирование синтаксического и стилистического анализа периода, коррекция и оценка хода выполнения работы</p>	<p>Анализ стилистических признаков стихотворных текстов</p>	<p>Структурирование сведений о периоде, выявление общих сведений, анализ периода</p>	<p>Формирование способности оценивать эстетическую сторону языка</p>	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
81	<b>Лингвистическое наблюдение (1 ч)</b>	Урок развития речи	Проблемный вопрос, аргументирование	Лингвистическое наблюдение, период	Анализ периодов в текстах А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя
82	<b>Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему (1 ч)</b>	Урок развития речи	Проблема, аргументирование	Сочинение, эссе	Сочинение
83	<b>Проверяем себя (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Контроль над уровнем усвоения понятий <i>сложное предложение, период</i>	Сложное предложение, период	Анализ синтаксических конструкций текста, стилистический анализ
84	<b>Комплексная контрольная работа (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Контроль над уровнем усвоения понятия <i>синтаксис</i>	Предложение	Диктант, анализ синтаксических конструкций текста, обоснование пунктуации при написании диктанта

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Создание письменного монологического высказывания в виде рассуждения о периодах в тексте произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	Составление плана рассуждения, самоконтроль при выполнении творческой работы	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему	Лингвистическое исследование текстов произведений, формулирование темы, основной мысли, тезиса, проблемы, аргументации, построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения	Осознание ценности русского языка как части русской национальной культуры	
Создание письменного монологического высказывания в виде рассуждения на морально-этическую тему	Составление плана сочинения в жанре эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы	Формулирование монологического высказывания на морально-этическую тему	Выделение темы, основной мысли, проблемы текста, построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом	Осознание ценности и очарования русской природы	
Проведение синтаксического разбора предложений, лингвистического и стилистического анализа	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденной темы	Формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Написание диктанта, проведение синтаксического разбора предложений, анализа словосочетаний и предложений, стилистического анализа текста	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного блока тем «Синтаксис сложного предложения»	Формулирование монологического высказывания при синтаксическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
<b>Чужая речь и способы её передачи (10 ч), развитие речи (1 ч)</b>					
85–87	<b>Предложения с прямой речью (3 ч)</b>	Уроки изучения нового материала, урок-практикум	Чужая речь. Способы её передачи: прямая и косвенная речь. Слова автора. Функции прямой речи в произведениях художественной литературы	Чужая речь. Прямая речь	Актуализация и формализация знаний учащихся о прямой речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с прямой речью
88–89	<b>Предложения с косвенной речью (2 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь	Косвенная речь. Несобственно-прямая речь	Актуализация и формализация знаний учащихся о косвенной речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с косвенной речью
90	<b>Диалог (1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Диалог, реплика	Диалог, реплика	Актуализация и формализация знаний учащихся о диалоге. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений, включающих диалог
91	<b>Контрольное сочинение-рассужде-</b>	Урок развития речи	Проблемный вопрос, аргументирование	Сочинение-рассуждение, диалог	Сочинение

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Овладение умениями объяснить значение понятий <i>чужая речь</i> и <i>прямая речь</i> , определять способы передачи чужой речи, функции слов автора; освоение правил пунктуации и соблюдение их на письме	Планирование анализа предложений с прямой речью; контроль и прогнозирование хода работы над анализом структуры предложений с прямой речью, контроль и коррекция синтаксического разбора предложений с прямой речью	Формирование монологического высказывания на лингвистическую тему, объяснение смысла текстов учебника, дискуссия о роли психологического портрета (упр. 34)	Структурирование знаний о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, обоснование их постановки, составление схем предложений, моделирование, синтез предложений с прямой речью	Формирование культурных ценностей при анализе познавательного интереса и мотивации к обучению	
Овладение умениями объяснять значение понятий <i>косвенная речь</i> и <i>несобственно-прямая речь</i> ; освоение правил пунктуации и соблюдение их	Планирование анализа предложений с косвенной речью, контроль и прогнозирование хода работы над анализом структуры предложений с косвенной речью, контроль и коррекция синтаксического разбора предложений с косвенной речью	Формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему, формулирование основной мысли текста, дискуссия о символике орденов Святого Георгия, характеристика текстов с несобственно-прямой речью	Структурирование знаний о постановке знаков препинания в предложениях с косвенной речью, обоснование их постановки, составление схем предложений, моделирование, синтез предложений с косвенной речью, анализ текстов с несобственно-прямой речью	Формирование речевой культуры, понимание необходимости знать историю своей страны, уважать подвиг защитников Русской земли	
Овладение умениями объяснять значение понятия <i>диалог</i> , постановку знаков препинания в диалоге	Планирование анализа диалога, контроль и прогнозирование хода работы над анализом структуры диалога, контроль и коррекция	Формулирование ответа на вопрос теоретического материала IV, характеристика диалога, составление диалога	Структурирование знаний о диалоге, построение речевого высказывания, моделирование предложений, диалога	Формирование познавательной активности и мотивации к обучению	
Создание письменного монологического высказывания в виде	Составление плана сочинения-рассуждения, самоконтроль при	Формулирование монологического высказывания на лингвисти-	Формулирование темы, основной мысли, тезиса, аргументации, по-	Осознание ценности русского языка как части	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
	ние на лингвистическую тему (1 ч)				
92–93	<b>Цитирование. Оформление цитат на письме (2 ч)</b>	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Цитата, эпиграф	Цитата, эпиграф	Актуализация и формализация знаний учащихся о цитате. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений, включающих цитаты
94	<b>Проверяем себя (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Контроль над уровнем усвоения способов цитирования чужой речи	Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитирование	Анализ синтаксических конструкций текста, стилистический анализ
95	<b>Комплексная контрольная работа (1 ч)</b>	Урок контроля усвоения знаний	Контроль над уровнем усвоения правил оформления цитат	Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитирование	Диктант, анализ синтаксических конструкций текста, обоснование пунктуации при написании диктанта
<b>Повторение изученного в 5–9 классах (10 ч)</b>					
96–105	<b>Комплексный анализ текста (10 ч)</b>	Комбинированные уроки	Текст и его признаки. Типы и стили речи. Информационная переработка текста. Сложное	Текст и его признаки. Типы и стили речи. Информацион-	Актуализация и формализация знаний о признаках текста, типах и стилях речи, информационной пере-



Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
рассуждения о понимании значения высказывания Л.В. Щербы	выполнении творческой работы	ческую тему	строение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения	русской национальной культуры	
Овладение умениями объяснять значение понятий <i>цитата</i> и <i>эпиграф</i> , постановку знаков препинания при цитировании; определять, какое значение имеют эпиграфы для понимания смысла текста; записывать высказывание автора как прямую речь, цитату, эпиграф	Структурирование знаний об оформлении цитат на письме	Формирование умений высказывать своё мнение и обсуждать его с одноклассниками; приводить аргументы, участвуя в споре	Построение речевого высказывания, моделирование предложений с цитатами	Формирование морально-этических норм при анализе текстов	
Проведение синтаксического разбора предложений, лингвистического и стилистического анализа	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденной темы	Формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Написание диктанта, проведение синтаксического разбора предложений, анализа словосочетаний и составления схем	Осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного блока тем «Чужая речь и способы её передачи»	Формулирование монологического высказывания при синтаксическом анализе текста	Выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Комплексный анализ текста	Осуществление контроля и коррекции над уровнем усвоения	Формулирование монологического высказывания о проблеме текста,	Выбор эффективных способов решения заданий	Формирование мотивации к обучению и	

№ урока	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности
			предложение. Сложно-сочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения. Чужая речь и способы её передачи	ная переработка текста. Сложное предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения. Чужая речь и способы её передачи	работке текстов, сложном предложении и его разновидностях, способах передачи чужой речи, закрепление грамматических знаний

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата проведения (план/ факт)
предметные	метапредметные			личностные	
	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	пройденного материала за курс 9 класса	об отношении автора к этой проблеме, толкование смысла слов, словосочетаний и предложений		целенаправленной познавательной деятельности, воспитание морально-этических и эстетических основ	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»

### Ученик научится:

- различать этапы развития русского языка;
- понимать функционирование современного русского языка;
- углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;
- анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;
- различать тексты разных стилей и жанров;
- создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля речи и жанров;
- оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями разных жанров;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях, объяснять выбор написания в устной и письменной форме данной пунктограммы; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённого предложения;
- моделировать сложносочинённые предложения и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённого предложения;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложносочинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложносочинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- наблюдать за особенностями употребления сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- различать союзы и союзные слова;
- распознавать и анализировать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных;
- моделировать сложноподчинённые предложения разных видов и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложноподчинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложноподчинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений;

- наблюдать за особенностями употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выражать их с помощью интонаций;
- характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, строить схемы бессоюзных сложных предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию бессоюзных сложных предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения бессоюзных сложных предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;
- различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения и исправлять нарушения построения сложных предложений с разными видами связей;
- наблюдать за особенностями употребления сложных предложений с разными видами связей в текстах разных стилей и жанров;
- различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;
- использовать различные способы цитирования;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования;
- наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять вклад выдающихся отечественных лингвистов в языкознание;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять и защищать проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- анализировать синонимичные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложносочинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложносочинённого предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления сложносочинённого предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложноподчинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложноподчинённых предложений в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложноподчинённых предложений с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию бессоюзного предложения в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления бессоюзного предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления бессоюзного сложного предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложных предложений с разными видами связи в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложных предложений с разными видами связи в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложных предложений с разными видами связи с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать стилистическую функцию предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования и оценивать их;
- анализировать особенности употребления предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Основная литература

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. М., 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

*Быстрова Е.А.* Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. М., 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

*Бабкина М.В.* Методическое пособие к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. М., 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

### Дополнительная литература

*Голуб И.Б.* Основы культуры речи. 8—9 классы: учебное пособие. М., 2012.

*Гостева Ю.Н.* Сборник заданий: методическое пособие для подготовки к ГИА / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустов. М., 2013.

*Долинина Т.А.* Готовимся к государственной итоговой аттестации. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. М., 2012.

*Егораева Г.Т.* ГИА. Русский язык. 9 класс: типовые тестовые задания. М., 2012.

*Канакина Г.И.* Учимся работать с текстом: пособие для учителей / Г.И. Канакина, И.Г. Родионова. М., 2012.

*Крысин Л.П.* Язык в современном обществе: книга для учащихся. М., 2008.

*Лобанова В.Ю.* Работа над сочинениями публицистических жанров: пособие для учителей. М., 2010.

*Назарова Т.Н.* ГИА. Русский язык: практикум / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. М., 2011.

*Николина Н.А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся. М., 2008.

*Скиргайло Т.О.* Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров: пособие для учителей. М., 2006.

*Скворцов Л.И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся. М., 2009.

*Соколова Г.П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей. М., 2003.

*Тростенцова Л.А.* Пунктуация без секретов: пособие для учащихся. М., 2010.

### **Словари и справочники**

*Бельчиков Ю.А.* Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. М., 1994.

*Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.

*Каленчук М.Л.* Большой орфоэпический словарь русского языка / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. М., 2012.

*Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь. М., 2010.

*Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

*Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

*Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М., 2010.

*Семенюк А.А.* Школьный словарь синонимов русского языка / А.А. Семенюк, И.А. Семенюк. М., 2013.

*Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

*Шанский Н.М.* Школьный этимологический словарь русской фразеологии / Н.М. Шанский, В.И. Зинин, А.В. Филиппов. М., 2011.

### **Ресурсы Интернета**

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

fipi.ru — сайт Федерального института педагогических измерений.

lingvisticheskiy-slovar.ru — онлайн-версия лингвистического энциклопедического словаря.

www.gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

bibliotekar.ru — электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

videotutor-rusyaz.ru — видеотьютор по русскому языку.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.

Интерактивная доска.

*Учебно-методическое издание*

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой  
«Русский язык»  
для 9 класса  
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Князева Евгения Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*  
Редакторы *Т.В. Фомина, Т.Н. Тумпарова*  
Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*  
Корректор *Г.А. Голубкова*  
Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 05.06.2020. Формат 84×108/16.  
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 5,88.  
Изд. № 05075\_19.

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru).