

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа курса

**«Технология»
1—4 классы**

Автор-составитель Л.Ю. Огерчук

Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:62*01/04(073)

ББК 74.200.52.я71

П78

Программа курса «Технология». 1—4 классы / авт.-сост.
П78 Л.Ю. Огерчук. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. —
120 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01185-3

Программа курса разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта на-
чального общего образования и Примерной основной образова-
тельной программы начального общего образования.

Издание адресовано преподавателям начальных классов обще-
образовательных организаций.

УДК 372.016:62*01/04(073)

ББК 74.200.52.я71

ISBN 978-5-533-01185-3

© Л.Ю. Огерчук, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Технология. 1–4 классы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Деятельностный подход к организации процесса обучения, положенный в основу стандарта, является основной характерной особенностью предметной области «Технология». Это не только способствует формированию у учащихся представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Интеллектуально-практическая трудовая деятельность естественным образом обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных компонентов личности: познавательного (восприятие, мышление, память), эмоционально-волевого, эстетического, духовно-нравственного, физического — и тем самым предоставляет возможности для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления их психического и физического здоровья, взаимосвязанного формирования социально значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств обучающихся и таким образом создаёт условия для гармонизации образовательного процесса.

Специфика учебного предмета «Технология» обусловлена:

- ролью труда в развитии человеческого общества;
- существенными возможностями учебной трудовой деятельности для гармонизации процесса образования младших школьников в единстве и взаимосвязи их нравственного, технологического,

экономического, экологического, эстетического воспитания, интеллектуального и физического развития;

- естественными, сообразными целям учебного предмета условиями организации педагогически целесообразных учебных ситуаций в реализации содержания курса для формирования социально значимых качеств личности, ценностных ориентаций, созидательных способностей учащихся;

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности, являющейся характерной особенностью курса, для формирования учебных навыков младших школьников;

- значимостью технологического образования подрастающего поколения для социокультурного и экономического развития страны;

- целесообразным использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы, способствующих социализации личности учащихся, развитию их коммуникативной деятельности в единстве с реализацией учебных целей курса.

Предметная область «Технология» на ступени начального образования выступает составной частью единой системы обучения, воспитания и развития личности учащихся, подготовки их к самостоятельному труду и является основным и важнейшим средством воспитания потребности в труде и формирования главной человеческой способности — способности к труду. Высшей целью является гармоничное развитие личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

В ходе её осуществления реализуется следующая подсистема **целей** начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся через формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на мотивационном, коммуникативном и презентационном этапах учебно-трудовой и проектной деятельности (любовь к ближним, к учебному заведению, отношение к семье как основе российского общества; уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим; формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи; толерантность и уважение к культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России);

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой, преобразующей деятельности человека; отношения к трудовой деятельности людей как процессу преобразования окружающего мира и преобразования самого человека;

- воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к труду, уважительного отношения к людям и результатам их труда, духовно-нравственное воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных и семейных ценностей;

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, логического и технического мышления, творческих способностей, воображения, глазомера, пространственных и эстетических представлений, познавательных интересов, мотивации к учению; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

- освоение учащимися знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; первоначальных представлений о мире профессий; исторических и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер русского народа, в их единстве и взаимосвязи;

- овладение основами учебной деятельности; доступными по возрасту технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, обеспечивающими технологическую компетентность в самообслуживании и творческой реализации, умениями пользоваться ручными инструментами и использовать современную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- создание условий для овладения учащимися основами учебной деятельности через специальную организацию процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся;

- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся благодаря гармонизации образовательного процесса формирования социально значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств в их единстве и взаимосвязи в учебно-трудовой деятельности учащихся, учёту индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, их интересов и склонностей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Технология», даётся общая характеристика предмета, приводится описание места учебного предмета в учебном плане, ценностных ориентиров содержания учебного предмета; формулируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»; характеризуется содержание учебного предмета «Технология»;
- **тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нормативно-правовой и методологической основой программы курса «Технология. 1–4 классы» на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Теоретико-методологической основой программы являются:

- требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- системно-деятельностный подход в образовании;
- психолого-педагогические положения о деятельностной сущности личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- концептуальные положения проблемного и развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.);
- фундаментальная теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- теория развития личности учащихся на основе УУД.

Учитывая сенситивные особенности развития младших школьников, уникальные возможности предметной области «Технология» для реализации целей начального общего образования, в процессе освоения учащимися её содержания решаются следующие задачи развития личности учащихся¹:

- осознание нравственных основ труда и творчества, создания нового;

- формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию, народным традициям, к труду и людям труда, к трудовым достижениям народных умельцев, мастеров и трудовых коллективов родного края, России и человечества, чувства гордости за свою Родину;

- знакомство с ремёслами и традициями народного прикладного искусства России, получение элементарных представлений о наиболее значимых событиях в истории развития технологий, об этнических традициях и культурном достоянии родного края и страны в целом, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга и трудовых подвигах российского народа;

- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи; толерантности и уважения к культурным и трудовым традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- формирование позитивного отношения к труду и к людям труда на основе опыта участия в посильной трудовой деятельности и получение первоначального опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, её отражения в объектах учебного труда, связанных с праздниками, событиями государственного или регионального значения; опыта оказания посильной помощи младшим, старшим, сверстникам, нуждающимся в ней;

- развитие мотивации трудовой деятельности от выполнения работ для себя до работ, обусловленных стремлением к выражению чувств и эмоций, проявлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций (любовь к ближним, к учебному заведению, отношение к семье как основе российского общества; уважительное отношение к родителям, заботливое от-

¹ Использованы материалы ФГОС НОО.

ношение к старшим и младшим; равнодушие к проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации);

- получение начальных представлений о материальной и духовной культуре как продукте творческой, преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонии мира, созданного человеком, с миром природы, об отражении в продуктах труда человека нравственно-эстетического и социального опыта человечества, о ценности исторического наследия предшествующих культур и необходимости сохранения и развития культурных традиций;

- формирование элементарных представлений о распространённых профессиях и важности правильного выбора профессии, а также начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп и развитие способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей в реальных жизненных ситуациях и учебно-трудовых отношениях;

- формирование проектной деятельности как основы обучения и познания через специальную организацию процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся;

- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование ценностного и творческого отношения к учебному труду, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности и получение опыта трудового участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; развитие мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической общественно полезной деятельности;

- использование учащимися приобретённых знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-кон-

структорских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; соблюдение правил техники безопасности;

- планомерное и последовательное развитие опыта коммуникаций в коллективном планировании и организации труда и развитие способности к равноправному творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми на основе взаимопомощи, уважения личности другого человека, толерантности к мнениям и позициям других участников совместной продуктивной деятельности.

Предметная область «Технология», занявшая сегодня место трудового обучения, является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в единстве его духовного, нравственного и интеллектуального развития; в его отношении к окружающему предметному миру, материальным и духовным ценностям.

По своей сущности курс технологии в начальной школе представляет собой органическую составную часть всей школьной программы и не может рассматриваться в отрыве от остальных её частей. Вместе с тем он является самостоятельным предметом, изучение которого направлено на выявление общих закономерностей создания продуктов труда из различных материалов.

Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его сообразно своим потребностям. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения носят многоаспектный характер. В труде происходит умственное, нравственное, эстетическое, экономическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности. Поэтому прогрессивные мыслители, педагоги, общественные деятели во все времена рассматривали подготовку подрастающего поколения к труду как органическую часть общего образования, находящуюся в тесной взаимосвязи со всем его содержанием, обращая при этом особое внимание на то, что вне труда невозможно сформировать целый ряд качеств личности.

Процесс воспитания подрастающего поколения в труде имеет экономическое, социальное и нравственное значение. Развиваясь и совершенствуясь на протяжении многих веков, он не теряет своей актуальности и значимости и сегодня. Его высшей целью является гармоничное развитие личности.

Наиболее благоприятные условия для реализации этой задачи создаёт целесообразный и созидательный творческий труд, организованный в единстве трудовой и учебной деятельности.

Роль такой деятельности заключается в мотивированном достижении сознательно поставленной цели при выполнении творческого задания. Это обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения и является средством воспитания социально значимых качеств личности младшего школьника, развития логического мышления и творчества учащихся, формирования универсальных учебных действий, актуализируемых в ходе мотивированного и осознанного усвоения младшими школьниками технологических знаний, способов действий, умений применять их в созидательной проектной деятельности.

Основами такой деятельности школьники овладевают на уроках технологии, специфика которых заключается в том, что среди источников знаний важное место занимают натуральные объекты (материалы, орудия и предметы труда), технологические процессы. Это раскрывает широкий спектр возможностей развития познавательной деятельности вообще и мышления учащихся в частности.

В связи с тем что процессы мышления и памяти имеют три генетические формы реализации: предметно-практическую (наглядно-действенную), образную (наглядно-образную), словесно-логическую (понятийную), **средствами реализации** каждой из трёх форм будут:

- *предметно-практической формы* — предметы и их аналоги (материалы, инструменты, различные изделия, модели окружающей действительности и т.п.);
- *образной формы* — различные изображения (рисунки, чертежи, схемы, технологические карты и т.п.);
- *словесно-логической формы* — знаки, условные обозначения, логические операции с ними, устные формулировки, пояснения.

Это позволяет осуществлять планомерную отработку всех последовательных этапов формирования умственных действий в специально организованной учебно-трудовой деятельности.

Значимость учебного предмета «Технология» для формирования учебной деятельности младших школьников обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Вводить ребёнка в мир технологии необходимо с раннего возраста. Учитывая сенситивные особенности познавательной деятельности младшего школьника, такие, как повышенный интерес к предметному миру, эмоциональность, отзывчивость к внешним воздействиям, обращённость к миру позитивных ценностей, которые проявляются во всех видах деятельности: учебной, игровой, коммуникативной, трудовой и пр., важно именно в этом возрасте обеспечить формирование системы его отношений к предметам, средствам, результатам труда и самому труду. Оказывая воспитывающее воздействие на участников труда, эти отношения представляют собой основу для выработки социально значимых качеств личности: аккуратности, дисциплинированности, уважения к людям труда, бережного отношения к результатам человеческого труда, ответственности за порученное дело, терпения, внимательности, справедливости, добросовестности, организованности, целеустремлённости, трудолюбия. Возникающее в труде отношение

к себе как субъекту трудовой деятельности развивает у младших школьников уверенность в себе, ответственность, самокритичность. Трудовая деятельность обеспечивает самовоспитание и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, выступая при этом важнейшим фактором становления личности.

В коллективной трудовой деятельности можно выделить целый ряд воздействий: личности на личность; личности на коллектив; коллектива на личность; коллектива на коллектив. Межличностные отношения, возникающие в коллективной трудовой деятельности учащихся начальных классов, способствуют осуществлению процесса социализации личности.

Применение технологических заданий определяется при этом целями обучения. Включение процессов усвоения знаний, умений и формируемых логических операций в целостный процесс освоения технологий позволяет сообщить детям мотивацию, которая ускорит процесс их формирования в связи с пониманием их места, значения и смысла в целесообразной деятельности. Анализ, планирование, организация и оценка трудовой деятельности мотивируются стремлением учащихся к достижению результата и осуществляются сознательно. В ходе выполнения технологических заданий осуществляется разделение большой задачи на этапы. Направленность с самого начала на получение культурно-полноценного результата деятельности стимулирует поиск, освоение и применение учащимися знаний, способов действий и приёмов логического мышления. При этом мы имеем обучение с элементами индивидуализации в ходе учебного процесса усвоения знаний, когда каждый из учащихся включается в совместный процесс решения и выполняет задания на доступном ему уровне познавательной деятельности.

Теоретический материал предметной области «Технология», представленный в виде общетрудовых умений, понятий и способов действий, объединяется на основе различных технологических зависимостей. Выявление и осознание этих зависимостей требует использовать задания на преобразование, сравнение, конструирование, т.е. задания творческого характера. Выявлению зависимостей служит выполнение разнообразных действий с реальными объектами труда. Теоретическое обобщение, строящееся на осознании технологической зависимости, становится руководством к действию; тем самым обеспечивается тесная связь

знания и способа деятельности. В этом случае освоение способа деятельности мотивируется самой сущностью изучаемого знания, его содержательной зависимостью, основанной на богатой практической базе.

Применение проектных заданий в учебном процессе естественным образом интегрирует в продуктивной и творческой учебно-трудовой деятельности технико-технологические понятия и способы действий, специфические для технологии как области знаний, элементы основ наук, приобретаемые учащимися при изучении других учебных предметов, умения реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Выполнение учебных проектов создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, творчества, гибкости и конструктивности мышления. Групповое сотрудничество в решении учебных проектов позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию личности ребёнка.

Учитывая требования развивающего обучения, деятельностного подхода в образовании и развитии эмоционально-ценностной сферы учащихся, содержание курса технологической подготовки строится на основе типов технологических процессов по четырём технологическим направлениям: технологии материального производства, технологии услуг, биотехнологии и информационные технологии.

Преимуществом в изучении типичных технологий, основывающаяся на обобщении способов действий, участвующих в них, определяет магистральные линии в содержании технологической подготовки учащихся.

Отбор теоретического содержания и последовательность освоения технологических операций определяются возрастными особенностями учащихся, межпредметными и внутрипредметными связями, обеспечением постепенного увеличения степени технической и технологической сложности изготавливаемых изделий и с учётом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Содержание курса представлено пятью разделами: вводный курс *«Технология в жизни человека»*, который имеет интегрирующее значение, и четыре укрупнённых раздела практико-ориентированного содержания по четырём технологическим направлениям: *«Технологии самообслуживания и ведения домашнего хо-*

зяйства» (технологии услуг), *«Технологии изготовления изделий»* (технологии материального производства), *«Технологии выращивания растений и ухода за животными»* (биотехнологии), *«Информационные технологии»*.

Таким образом, каждый раздел программы представляет собой относительно независимую, завершённую часть содержания технологической подготовки учащихся, объективно отличающуюся своими технологическими закономерностями, обуславливающими особые возможности реализации целей, задач технологического образования, и содержанием интеллектуально-практической деятельности учащихся.

Каждый год обучения в предметной области «Технология» начинается с вводного урока интегративного курса «Технология в жизни человека». Далее содержание развёртывается как углубление в сущность понятий в ходе освоения доступных и посильных младшим школьникам трудовых операций и знаний, реализуемых в ходе решения системы учебных задач по разделам программы, выделенным в соответствии с типами технологий, существующими в современном обществе.

Такое распределение содержания курса даёт ребёнку возможность понять, зачем и куда он движется в учебном процессе, помогает осваивать учебный материал сознательно, применять индуктивные и дедуктивные методы постижения новых знаний. Это способствует формированию теоретического мышления, помогает ребёнку обобщать практический опыт, накапливать представления о технологиях, способствует переносу полученных знаний и способов действий на новые объекты труда и в новые условия и обстоятельства и, таким образом, позволяет самостоятельно продвигаться в изучаемой области знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

1. Технология в жизни человека

Задачи раздела:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; представлений об общих принципах организации трудовых процессов в различных сферах трудовой деятельности человека;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; целостного представления о технологии как области знаний, роли труда в жизни человека и значении технологии для его осуществления;

- обобщение и систематизация знаний о видах трудовой деятельности человека, их технологиях, участии людей разных профессий в технологических процессах производства и услуг;

- формирование интереса учащихся к наиболее распространённым и нужным профессиям родного края, современным технологиям в их историческом развитии; мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; самооценки, самосознания, осознания учащимися необходимости обучения для реализации своих способностей в повседневной жизни, в учебном труде и будущей профессиональной деятельности;

- комплексная ориентация на правильный выбор профессии на основе анализа и сравнения учащимися собственных достижений в разных технологических направлениях, чувства удовлетворённости в результате труда.

Содержание этого раздела вводит учащихся в мир технологии, помогает обобщить накопленные в процессе обучения представления о способах и средствах труда в различных сферах деятельности человека; постепенно и последовательно подводит детей к пониманию технологии как области знаний; способствует научному формированию основных понятий курса; учит ориентироваться в изучаемой области знаний, обобщать и систематизировать накопленный опыт.

Учащиеся знакомятся с видами труда, их пользой и значением в жизни человека, узнают об общих принципах организации трудового процесса в различных сферах деятельности людей (услуги, производство, интеллектуальный труд); об истории развития технологической культуры в целом; о разделении труда, участии в технологических процессах людей разных профессий и роли технологий в организации их деятельности. Дети актуализируют знания о профессиональной деятельности людей своего ближайшего окружения, обсуждают собственные достижения, интересы и склонности, рассуждают на темы выбора будущей профессии, делают выводы о пользе учёбы и нравственных основах труда человека.

Всё это помогает ребёнку обобщить полученный практический опыт, соотнести его с накопленными представлениями о сферах труда в современном обществе, обобщить и систематизировать учебный материал курса, что, в свою очередь, способствует формированию мотивации к учению, целенаправленному развитию логического мышления, становлению жизненной позиции, ценностного отношения к технологической культуре в целом, к труду людей разных профессий, к учебному труду как источнику знаний и залого мастерства; осознанию учащимися собственных интересов и способностей, пониманию необходимости правильного выбора будущей профессии и созданию основы для возможности занять достойное место и достичь успеха в будущей взрослой жизни.

2. Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства

Раздел включает в себя следующие, отличающиеся по своей сущности технологические направления: *«Культура поведения и самообслуживание»*, *«Работы по дому»*, *«Ремонт одежды»*, *«Ремонт книг»*.

Задачи раздела:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; культуры поведения, питания, основ культуры организации трудовой деятельности в сфере услуг; представления о значении здорового образа жизни, соблюдении режима дня, личной гигиены и гигиены жилья;
- воспитание бережного отношения к личным вещам, материальным продуктам труда людей; уважения к труду членов своей семьи и работников сферы услуг, к культурным и трудовым традициям семьи, села, родного края, народа;
- развитие стремления младших школьников к опрятности, аккуратности во внешнем виде; к соблюдению правил личной гигиены, межличностного общения; к помощи взрослым в ведении домашнего хозяйства;
- приобретение элементарных навыков самообслуживания и выполнения посильных домашних обязанностей; первоначальных навыков совместной учебно-трудовой деятельности на общее благо детского коллектива, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и оценки; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание раздела знакомит учащихся с общепринятыми нормами поведения, требованиями гигиены, приводит к осозна-

нию необходимости их соблюдать, к пониманию значения здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения режима дня, личной гигиены и гигиены жилья.

Дети учатся выполнять элементарные действия самообслуживания, содержать в чистоте одежду, обувь, жильё; выбирать способы ремонта одежды и книг, применять их в практической деятельности. Получение такого опыта приучает младших школьников к чистоплотности, самостоятельности в повседневной жизни, бережному отношению к личной собственности, материальным продуктам труда людей.

При выполнении практических работ из модулей «Ремонт книг» и «Ремонт одежды» ребёнку необходимо актуализировать знания, полученные при освоении раздела «Технологии изготовления изделий», однако цели, ситуации их применения и технологии здесь иные. Прежде всего они заключаются в восстановлении материальных (личных вещей) и сохранении духовных ценностей (книг), уже созданных другими людьми.

Вместе с тем учащиеся 4 класса имеют возможность применить творческое воображение при оформлении новых обложек отремонтированных книг, придумывании заплат при ремонте одежды, соответствующих её стилю.

Осваивая практический опыт, заложенный в содержании модулей «Работы по дому» и «Ремонт книг», школьники получают возможность реализовать коммуникативные и организационные способности, потребность в которых естественным образом возникает в ходе совместного труда. Выполнение этих работ, соблюдение порядка в классной комнате способствует сплочению детского коллектива. В совместной трудовой деятельности на общее благо формируются:

- навыки культуры межличностного общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- уважение к собственному труду и труду одноклассников;
- ценностное отношение к общему имуществу;
- основы представлений о культуре организации трудовой деятельности в сфере услуг.

3. Технологии изготовления изделий

Задачи раздела:

- формирование целостного представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- духовно-нравственное воспитание; освоение учащимися нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России, других государств;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к творческой предметно-преобразующей художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие творческого и репродуктивного воображения, знаково-символического и пространственного мышления, творческих способностей;

- формирование учебной деятельности на основе поэтапной отработки умственных действий, включая мотивацию, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- овладение полезными в жизни приёмами ручной обработки материалов;

- усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации в коллективной проектной деятельности по изготовлению материальных продуктов труда.

Значительная часть учебного времени, отведённая в программе на изучение этого раздела, обусловлена тем, что в него включены виды работ, непосредственно направленные на преобразования объектов труда, которые позволяют ребёнку мгновенно увидеть результат своей деятельности. И поскольку младшему школьнику нравится сам процесс создания своими руками интересных и полезных изделий, а продукт собственной деятельности вдохновляет на новые достижения, здесь создаются особо благоприятные условия для развития мотивации к учебно-трудовой деятельности учащихся.

Кроме того, содержание технологий даёт наиболее широкий спектр возможностей для развития мышления, учебной деятель-

ности, созидающих качеств личности, сенсорики, мелкой моторики рук, способности к взаимопомощи и многого другого.

Ребёнок приходит в школу в сенситивный период созревания мозга, когда особое внимание должно быть уделено формированию у детей манипулятивных способностей, умений и навыков использования элементарных инструментов. Значение созидательной предметно-практической деятельности огромно для психофизического развития ребёнка. Развитие мелкой моторики рук автоматически ведёт к развитию некоторых участков мозга, к укреплению связей между чувственными и двигательными центрами, устанавливается связь между мыслью и действием.

Занятия ручным трудом по изготовлению изделий дают возможность изучить свойства используемых материалов, овладеть логикой их обработки, развить чувства линии, ритма, пространственных отношений, сформировать навыки уверенных, точных движений, их координацию, дать ребёнку удивительное чувство вдохновения, развить интерес к трудовой деятельности.

Вместе с тем учащиеся знакомятся с видами распространённых материалов, способами их обработки, овладевают основами технологической документации, элементами научной организации труда. Формируются представления ребёнка о трудовом процессе, о планировании работы, об организации рабочего места, о правильном выборе соответствующих материалов и правильных приёмах их обработки. В процессе накопления немаловажных для социализации компетенций учащиеся овладевают основами учебной деятельности, общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения функциональных и эстетических качеств этих объектов, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации, умение использовать измерения для решения практических задач; планировать, организовывать и оценивать свою деятельность и др.

В содержании раздела выделены линии в соответствии с технологическими направлениями по видам материалов: *«Технологии заготовки и обработки природных материалов»*, *«Технологии производства и обработки пластичных материалов»*, *«Технологии производства и обработки бумаги»*, *«Технологии производства и обработки текстильных материалов»*, *«Технологии производства и обработки материалов из металлов»*.

При этом обеспечиваются вертикальная и горизонтальная преемственность технологического содержания всего раздела, воз-

возможности выбора для изделий разных материалов, расширения и уточнения знаний при движении по учебному материалу от одного технологического направления к другому. При распределении тем в течение учебного года учитывается возможность изготовления изделий по тематике, связанной с государственными праздниками, и плавный переход от одного технологического направления к следующему.

4. Технологии выращивания растений и ухода за животными

Примечание. Раздел введён в курс по многочисленным просьбам представителей сельских и городских школ, сохранивших пришкольные участки и продолжающих выращивать на них растения для наблюдения за их ростом и развитием, проведения сельскохозяйственных опытов в рамках программ по окружающему миру и биологии. На участках организуются общественно-полезный труд, трудовая практика школьников, опытническая и природоохранительная работа. Дети проявляют огромный интерес и с удовольствием участвуют в работах по выращиванию растений. Учителя на учебно-опытных участках обучают их правильным и безопасным приёмам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования и инвентаря.

Введение этого раздела в содержание курса «Технология. 1–4 классы» имеет принципиальное значение для экологического, эмоционально-нравственного и трудового воспитания школьников; формирования целостного представления о технологии как области знаний о человеческой деятельности, понимания связи человека с природой и обретения учащимися практического опыта природоохранной и трудовой деятельности с объектами живой природы.

Задачи раздела:

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); эстетического, эмоционально-нравственного восприятия природы; бережного отношения к при-

роде как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существования человека; уважения к труженикам животноводства и растениеводства, их труду, продуктам их труда;

- формирование элементарных представлений о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; трудовых традициях агротехнической деятельности людей; первоначальных знаний о способах выращивания растений и ухода за животными; стремления к личному участию в экологических инициативах, к постижению опыта выращивания растений и ухода за животными;

- обретение учащимися практического опыта участия в природоохранной и трудовой деятельности с объектами живой природы (в школе, на пришкольном участке, по месту жительства);

- применение в созидательном труде биологических и агротехнических знаний о культурных растениях; знаний об условиях содержания, способах и приёмах ухода за домашними животными;

- воспитание любви к природе, к домашним животным и растениям, труду по уходу за своими питомцами, заботливого отношения и ответственности за них; качеств рачительного хозяина, способности удерживать долгосрочные цели, соотносить собственные интересы с потребностями своих питомцев и вовремя выполнять необходимые действия, доводить начатое дело до конца.

Учебный материал этого раздела прежде всего несёт воспитывающее значение. Ведущая воспитательная задача — привить интерес и любовь к природе, научить бережно относиться к ней.

Чтобы любить природу, надо хорошо знать её, иметь практический опыт и привычку взаимодействия с ней. Поэтому важное место в познании отводится практическим работам учащихся.

Содержание раздела состоит из двух модулей: «Выращивание растений» и «Уход за животными».

Выращивание растений

Основными направлениями деятельности обучающихся являются выращивание растений и наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов.

Дети знакомятся со способами выращивания растений в домашнем растениеводстве по двум направляющим линиям: «Вы-

ращивание комнатных растений» (растениеводство в помещении) и «Сезонные работы в цветнике, в огороде, в саду» (домашнее растениеводство в открытом грунте).

Организация практической работы учащихся осуществляется соответственно в классной комнате или в уголке живой природы (при его наличии), созданном в специально отведённом месте в здании школы или на учебно-опытном участке.

Пришкольный участок является также источником для заготовки природных материалов для работы на уроках технологии и для раздаточного материала к урокам окружающего мира.

Практические работы, предусмотренные содержанием раздела, способствуют воспитанию любви к родной природе, бережному к ней отношению, развитию умений, навыков, компетенций в работе с природными объектами, ответственности за порученное дело, формированию привычки доводить до конца начатое дело.

Теоретическое содержание курса знакомит учащихся с научной организацией труда, с биологическими природными объектами, способствует развитию интереса учащихся к изготовлению изделий из природных материалов, к научным исследованиям, к профессиональной ориентации учащихся, расширению и систематизации представлений о технологии как области знаний.

Уход за животными

В силу объективных причин содержание модуля ограничивается общими представлениями о месте, которое животные занимают в жизни человека, семьи, в народном хозяйстве; о пользе, которую животные приносят людям, и о способах заботы о них. Дети обсуждают необходимость заботливого отношения к животным, рассказывают об уходе за питомцами в своей семье, об их повадках, о своей любви к ним, обобщают накопленный жизненный опыт в общении с животными и действиях по уходу за ними. Учащиеся узнают о необходимости осуществлять посильную помощь диким животным, обитающим в родном крае; о потребностях домашних животных, ответственности человека за их жизнь; обретают опыт передачи эмоциональных переживаний от наблюдений и общения со своими домашними животными. Это способствует формированию и развитию интереса младших школьников к животному миру, доброжелательному отношению к его представителям, пониманию их роли в жизни человека и мес-

те человека в окружающем мире, ответственности за его сохранение.

Примечание. Дальнейшее углубление в содержание этого технологического направления может осуществляться по вариативным курсам, имеющим свои особенности и возможности организации практических работ для городских и сельских школ.

5. Информационные технологии

Задачи раздела:

- расширение представлений о роли технологии в работе с информационными объектами; о месте информационных технологий в технологической картине мира;
- формирование целостного представления о мире информации, уважения к личной информации; о способах и средствах получения, создания, хранения, передачи информации; об информационных технологиях; об их применении в повседневной жизни и созидательной деятельности людей;
- приобретение первоначальных представлений о правилах создания информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обобщение приобретённых представлений об использовании информации; осуществление разного рода коммуникаций и использование технических средств для получения, создания, передачи и хранения информации в повседневной жизни и учебной деятельности;
- систематизация опыта использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач курса;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Содержание раздела вводит учащихся в мир информационных технологий, исходным материалом, предметом и результатом которых является информация.

Материал раздела обобщает и систематизирует накопленные представления младших школьников о видах информации, ис-

точниках информации, способах обмена информацией между людьми, формирует основные опорные понятия, первоначальные представления о значении и возможностях информационных технологий в жизни человека. Этим обеспечивается формирование информационной картины мира, понимание учащимися места и роли информационных технологий в жизнедеятельности человека.

Исходя из представления об информационных технологиях как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации, учащиеся знакомятся со способами и средствами их осуществления и систематизируют знания о них.

Формирование новых знаний об информационных технологиях осуществляется с опорой на имеющийся у детей опыт, накопленный в повседневной жизни и в ходе обучения в школе. А расширение и структурирование этих знаний при изучении раздела, в свою очередь, помогает учащимся более осознанно использовать доступные возможности информационных технологий в решении практических задач других разделов курса.

В курсе «Технология» для получения информации учащиеся 1–2 классов пользуются текстами учебника или рабочей тетради, обучаясь отбору необходимой текстовой и графической информации в процессе освоения смыслового чтения, а в 3–4 классах учатся поиску нужной информации в различных разделах учебника и работают с различными литературными и справочными информационными источниками (компьютером и поисковыми системами в Интернете).

Практическая деятельность учащихся направлена на применение освоенных и доступных способов поиска необходимой информации, представления информации в устной и письменной форме.

Обучение созданию письменных источников информации (с различными способами представления) осуществляется на примерах организации информации, полезной в деятельности младших школьников по курсу «Технология», в повседневной жизни и учёбе. С этой целью в курс введены творческие проектные задания по созданию информационных объектов: для применения в жизни и учёбе — расписание уроков, распорядок дня, схема пути от дома до школы; для решения практических задач по курсу «Технология» — дневник наблюдений, список коллекции материалов, таблицы свойств материалов, справочник по

технологии, фотографии изделий, презентации изделий и проектов, презентации выращенных растений, собрание образцов работ или фотографий, дающих представление о достижениях ученика (портфолио); коллективные работы — создание портфолио лучших работ и проектов класса, выполненных на уроках технологии, информационный стенд.

Учитывая задачи курса «Технология» в реализации целей начального образования, организация практической деятельности учащихся по созданию письменных информационных объектов ведётся не только ручными инструментами, но и обеспечивается возможность пользования фотоаппаратом, функцией фотографирования в мобильном телефоне, магнитофоном, компьютером (с установленными необходимыми программами) и другими доступными техническими средствами.

В разделе рассматриваются возможности использования компьютерных программ при решении прикладных задач курса: обработки текстовой и графической информации, обучения клавиатурному набору текста (тренажёр клавиатуры), поиска информации (браузеры). Предлагаются задания на использование этих видов программ и способы их решения.

Если школа не обеспечена необходимым оборудованием и ученики не имеют опыта работы на компьютере, содержание этой темы изучается в рамках обсуждения с опорой на материал учебника и при возможности на экскурсиях в те места, где есть компьютеры (библиотеки, банки, магазины и пр.).

Опыт представления устной информации о созданных материальных объектах и процессах их изготовления учащиеся осваивают на протяжении всего курса «Технология» с опорой на готовый алгоритм и к 4 классу смогут самостоятельно определять критерии оценки своих работ и в соответствии с ними составлять конкретные алгоритмы таких презентаций.

Представление созданного ребёнком информационного объекта предполагает рассказ о том, для чего он предназначен, какой вид информации несёт, какие средства пригодились для его создания.

Оценка информационных объектов осуществляется по следующим критериям: понятно ли изложена информация, удобно ли ею пользоваться, нравится ли оформление объекта (носителя информации), аккуратность выполнения, польза объекта.

На протяжении изучения всего курса «Технология. 1–4 классы» предусматривается его интеграция с содержанием других учебных дисциплин.

- **Русский язык:** развитие устной речи на основе использования основных видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов во время анализа заданий, межличностного общения в ходе совместной деятельности, представления продукта труда, обсуждения результатов практических работ (описание назначения, функциональных и конструктивных особенностей объектов труда, материалов и способов их обработки; сообщение о планировании действий, ходе выполнения работы и полученном результате труда; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, в процессе формулирования выводов).

- **Литературное чтение:** чтение литературных текстов, предусматривающее выделение и обсуждение сведений о труде, мастерстве, профессиях, о происхождении и использовании средств труда, о способах производства материалов и их применении в жизни и творчестве литературных героев; осознанное чтение обучающих и информационных текстов, обсуждение текстов для создания образа, реализуемого в изделии.

- **Окружающий мир:** применение, расширение и углубление знаний о природе родного края и других регионов в практической деятельности по выращиванию растений и уходу за животными; создание образов животного и растительного мира; рассмотрение и анализ природных форм как источника инженерно-художественных идей для создания конструкций; природы как источника сырья с учётом экологических проблем деятельности человека — создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

- **Изобразительное искусство:** использование знаний о форме, цветовой гамме, композиции, изобразительных приёмах создания художественных образов в творческом созидательном труде по изготовлению полезных, эстетически оформленных изделий, а также в оформлении помещений, цветников, составлении букетов, композиций из природных материалов.

- **Математика:** построение геометрических фигур и чертежей развёрток объёмных изделий, разметка с помощью чертёжных инструментов, расчёт необходимых размеров.

Кроме того:

- даются знания из области **истории и обществознания**: сведения из истории возникновения и развития ремёсел, материалов, инструментов, осуществляется знакомство с художественно-культурными традициями разных стран и народов;

- даются знания из курса **информатики**: формируется понимание учащимися места и пользы информационных технологий в технологии как области знаний, рассматривается применение информационных технологий в рамках решения технологических задач в осваиваемых детьми материальных технологиях, предложенных в данном курсе.

- осуществляется пропедевтика **эколого-экономической подготовки**: формирование представлений о месте и роли человека в сохранении природы; включение заданий на экономию материала, использование отходов и вторичных материалов, работа в группах с распределением обязанностей, создание игровых ситуаций выполнения социальных ролей в учебно-трудовой деятельности; знакомство с профессиями.

Дидактическая функция связи технологии с основами наук заключается в сознательном усвоении трудовых операций, уяснении научных основ принципов действия ручными инструментами, конкретизации практического применения теоретических знаний, полученных на уроках по основам наук. Вместе с тем эта функция имеет и более глубокие результаты, обусловленные слиянием физического труда и мысли.

Привлечение теоретических связей к решению трудовых технологических заданий учащимися позволяет осмыслить выполнение технологических операций и делает это интересным. Трудовая деятельность становится источником знаний, стимулом познавательных интересов, что способствует формированию активной жизненной позиции, развитию логического мышления, научному пониманию явлений и фактов объективной реальности.

Обучение школьников строится с учётом постепенного освоения конкретных технологических операций в ходе коллективного выполнения учебных проектов. Выполнение практических работ осуществляется индивидуально, парами, группами и всем коллективом класса.

При отборе тем учебных проектов принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых продуктов труда.

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. 1–4 КЛАССЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном плане на учебный предмет «Технология» выделено в инвариантной части содержания на все классы начальной школы по 1 ч в неделю, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В 1 классе — 33 ч по 35 мин, во 2–4 классах — по 34 ч на каждый учебный год по 40–45 мин (по решению общеобразовательной организации).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все материальные и духовные богатства, накопленные человечеством на пути исторического развития, созданы в процессе труда, единственного средства развития человеческого общества.

В процессе технологического образования учащиеся получают представление о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники учатся осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли труда в жизни ближайшего окружения и человеческого общества в целом.

Трудовая деятельность младших школьников содержит существенные потенциальные воспитательные возможности и является мощным средством формирования ценностных качеств личности ребенка. Включаясь в труд, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества.

Формирование отношения к предмету труда углубляет технологическое и нравственное воспитание учащихся, создаёт условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

Отношение к средствам труда возникает в результате применения технологии, техники, орудий труда для обработки предмета труда с целью создания изделия. На основе возникающих отношений к средствам труда у младших школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности, что проявляется в аккуратности, дисциплинированности, внимательности.

Процесс обработки предмета труда с помощью средств труда завершается вещественным результатом, содержательная ценность которого определяется его целесообразностью, удобством в использовании и красотой.

Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития у младших школьников аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к продуктам человеческого труда.

В результате возникающих отношений младших школьников к самому процессу труда формируется понятие о труде как о единственном источнике благосостояния общества и условия развития и становления личности.

В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, в результате этого воедино связываются общественные цели деятельности и направленность личности, коллективное управление деятельностью и самоуправление поведением, организация коллективной трудовой деятельности и самоорганизация, содержание трудовой деятельности и личный трудовой опыт, становление коллектива и воспитание в нём личности.

Эффективность формирования ценностных ориентаций у учащихся начальной школы на уроках технологии обеспечивается соблюдением следующих психолого-педагогических условий:

- ориентация на субъектную систему взаимодействия учащихся и педагога;
- развитие способности к рефлексии;
- реализация принципа свободы выбора позиции субъекта, построения системы технологических задач, заканчивающихся созданием продукта труда и мотивируемых ценностными ориентирами;
- включение репродуктивных заданий, требующих волевых усилий по преодолению трудностей.

Каждое условие является необходимым, но недостаточным, а действуя в совокупности, они способствуют ценностно-ориентированному формированию личности.

Организация учебно-трудовой деятельности, основанной на принципе личностно ориентированного обучения, является важнейшим средством формирования ценностных ориентаций у младших школьников: повышения уровня умственной активности, развития ценностно-положительных реакций, умения распознавать ценности в окружающей действительности, трансформации их в ценностные ориентиры, определяющие мотивационные силы поведения субъекта деятельности.

Этому способствует организация в учебном процессе целесообразных учебных ситуаций по решению системы учебно-познавательных технологических задач в продуктивно организуемой деятельности учащихся.

Такая организация в младших классах предполагает акцентирование внимания школьников на моменте постановки цели, её конкретизации и поиске путей её реального воплощения и создаёт возможности для познания и самовыражения, для развития и проявления ценностных ориентаций детей как системы стимулов для раскрытия их личностного потенциала.

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника: *когнитивную*, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира; *эмоциональную*, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, придание им личностного смысла; *деятельностную*, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми ценностными ориентирами.

Вместе с тем ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, в форме или виде образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как личности и гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной

в виде вопроса-задачи ценности и реализуется в контексте содержания деятельности учащихся.

В содержании курса сочетаются специальные и культурологические знания, в которых по мере освоения содержания образовательного процесса последовательно раскрываются ценности, отражающие многонациональный характер российского народа.

Организация процесса формирования ценностных ориентаций в предметной области «Технология» в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется по следующим направлениям¹.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Ценностные ориентиры:

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к национальным традициям и культуре;
- начальные представления об общей исторической судьбе и о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о важнейших событиях в истории развития технологий в России и зарубежных странах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

¹ Используются материалы Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

- любовь к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Виды деятельности:

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического трудового долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, при подготовке к изготовлению поздравительных открыток, сувениров к государственным праздникам);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, экскурсий, подготовки оформления праздников);
- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность, чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, толерантность, представление о духовной культуре и светской этике.

Ценностные ориентиры:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о роли традиций в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Виды деятельности:

- получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебного материала в форме бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, тематических выставках работ и др., отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- проведение уроков, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (труд на общее благо, совместный труд, помощь товарищу в работе, изготовление подарков в помощь младшим, родным, пожилым, нуждающимся в этих изделиях или знаках внимания);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной работе, взаимной поддержке;

- посильное участие в делах милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе выполнения творческих проектов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Ценностные ориентиры:

- получение первоначальных представлений о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- осознание ведущей роли образования, учёбы в познавательном труде;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической общественно полезной деятельности.

Виды деятельности:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- знакомство с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, по микрорайону, городу, во время которых организуются встречи с представителями разных профессий;
- знакомство с профессиями родителей, законных представителей и других членов семьи;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в совместной учебно-трудовой и проектной деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- обучение творческому применению знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике (в рамках участия в разработке и реализации различных проектов);
- участие в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских);
- приобретение навыков самообслуживания в школе и дома.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценностные ориентиры:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Результаты:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Виды деятельности:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (из текстов в учебниках, в ходе изучения учебного материала, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий по родному краю, сбора природных материалов для работы на уроках технологии);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке и по месту жительства, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- обсуждение позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений
об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ценностные ориентиры:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Результаты:

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Виды деятельности:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России: из учебника, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с народными художественными промыслами, шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, участие в конкурсах и посещение художественных мастерских, народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- занятия, направленные на обучение видению прекрасного в окружающем мире, в природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте; знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;

- занятия, направленные на обучение видению прекрасного в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного прикладного творчества;

- участие в проведении выставок художественного творчества, творческих вечеров с выставками творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Все эти направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ТЕХНОЛОГИЯ. 1–4 КЛАССЫ»¹

Личностными результатами изучения технологии являются: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, людям труда, предметам, средствам и продуктам труда, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной созидательной деятельности; способность обучающихся к саморазвитию, осознанная мотивация к созидательному труду, учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности.

¹ Использованы материалы ФГОС НОО.

Метапредметными результатами изучения технологии являются освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются: обрeтeнный опыт выполнения практических заданий по плану, по инструкции, по образцу, с опорой на технологическую карту, графические изображения (чертeж, эскиз, схема); усвоение начальных сведений о технике, технологии, трудовом процессе, предметах и средствах труда, основах культуры труда, освоение умений предметно-практической преобразовательной деятельности, знаний о наиболее распространeнных профессиях, опыт творческой проектной деятельности в рамках освоенных методов обработки материалов.

Ниже приведена конкретизация этих результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире технологий.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и создания продуктов труда.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной трудовой деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения прикладных проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной и предметно-практической деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение наглядно-действенных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач в индивидуальной и совместной созидательной деятельности.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации для решения коммуникативных и познавательных задач курса технологии, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать с текстовым и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения литературных, инструкционных и научно-популярных текстов учебника и детских изданий в соответствии с целями и задачами, осознанно строить сообщения и презентации продуктов своего труда, объяснять критерии оценки, свои идеи, замечания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в изученном объёме.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в том числе с учебными моделями в виде схем, рисунков, чертежей, таблиц, планов и пр.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология в жизни человека (вводный курс)

Мир, созданный человеком, и место человека в окружающем мире. Роль труда в жизни человека и значение технологии для его осуществления. Цели труда человека. Виды труда: производительный, интеллектуальный, обслуживающий. Содержание труда людей ближайшего окружения, их профессии. Учёба как труд. Представление о продуктах разных видов труда: материальные, интеллектуальные, услуги. Ручной, механизированный и автоматизированный труд.

Представления о технологии как последовательности действий для получения желаемого результата и первоначальные представления о технологии как области знаний. Представления о технике как о приёмах работы для выполнения действий, заданных технологией, и как о механизированных орудиях труда.

Начальные сведения из истории развития технологий и технологической культуры в человеческом обществе.

Основные понятия: *мастер, средства труда, инструмент, приспособление, машина, продукт труда.*

Организация трудового процесса. Трудовая деятельность людей, их отношения в современном производстве и сфере услуг.

Представления о ремесле и ремесленниках, производстве, процессах производства, разделении труда, профессиях людей, участвующих в создании продуктов труда от замысла до получения результата (изобретатель, технолог, конструктор, инженер, исполнители процесса труда и др.), их роли в производственном процессе. Алгоритм проектной деятельности.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- *осознавать нравственное значение труда в жизни человека и общества, важность обучения в школе и правильного выбора профессии;*
- *описывать особенности современных профессий и рассказывать о профессиях своих родителей;*
- *понимать роль и место технологии в трудовой деятельности человека;*
- *правильно пользоваться терминами, принятыми в области научных знаний о технологии, объяснять их значение;*

получат возможность научиться:

- *систематизировать представления об основных понятиях курса: «технология», «техника», «технологический процесс», «средства труда», «материал», «инструмент», «продукт труда», «мастер», «профессия» и др.; соотносить их между собой, обобщать и понимать их значение, формировать технологическую картину мира;*
- *воспринимать окружающий мир как единое целое в его органичном единстве и разнообразии мира природы и мира, созданного человеком, человека как часть природы, представителя народов, культур, творца материальных и духовных ценностей, технологию как неотъемлемую часть осуществления его созидательного труда, характеризующую уровень развития общества;*
- *обобщать имеющийся опыт; связывать его с накопленными представлениями о технологии; классифицировать и систематизировать знания, формировать понятия курса; переносить эти умения на новые объекты, явления, процессы и таким образом самостоятельно продвигаться в выбранной области знаний.*

Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства

Культура поведения и самообслуживание

Культура поведения, питания и организации трудовой деятельности. Культурные и трудовые традиции семьи, села, города, родного края, народа. Элементарные представления об опрятности, аккуратности во внешнем виде. Значение здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения режима дня, личной гигиены.

Личная гигиена и культура поведения: правила и приёмы мытья рук, умывания, ухода за волосами; правила поведения за столом и в общественных местах; правила и приёмы пользования столо-

выми приборами. Первоначальные представления о пользовании электричеством, газом, бытовыми приборами. Правила безопасного обращения с острыми и режущими столовыми приборами, с нагревающимися и режущими бытовыми приборами, посудой с пятком.

Уход за одеждой и обувью. Представления о стиле одежды, необходимости её соответствия времени года. Отношение к одежде как способу выражения душевного состояния человека. Общие и сезонные требования к одежде. Необходимость бережного отношения к вещам и ухода за одеждой и обувью.

Отношение к обуви как предмету, дополняющему одежду. Необходимость её соответствия времени года и погодным условиям. Необходимость поддержания чистоты обуви. Способы и приёмы шнуровки кроссовок, чистки обуви из ткани и кожи. Приёмы мытья и правила сушки мокрой обуви. Приёмы стирки мелких предметов одежды.

Работы по дому

Значение и правила гигиены жилья. Необходимость проветривания, содержания в чистоте и порядке помещения. Приёмы и последовательность этапов уборки помещения. Техника безопасности и технологии сухой и влажной уборки помещений.

Элементарные представления о пользовании отоплением, газом, бытовыми приборами. Правила техники безопасности пользования газом, электричеством. Правила и приёмы безопасной работы с утюгом, пользования чайником, другими нагревающимися и электрическими приборами.

Правила и приёмы сервировки стола, уборки со стола после еды, мытья посуды.

Ремонт одежды

Пришивание пуговиц; ремонт распоровшихся швов; изготовление петелек; ремонт, изготовление и замена вешалок на одежде; вдёргивание бельевой резинки.

Ремонт книг

Ценностное отношение к книгам как к объектам культуры и источникам знаний. Строение современных книг. Способы ремонта: заклеивание разрывов на страницах книг (на полях и по тексту). Приклеивание выпавших листов на прежнее место. Восстановление распавшихся на страницы брошюр, крепление или замена оторванной обложки. Изготовление переплётных крышек.

Ремонт и крепление переплётной крышки к книжному блоку или тетради.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- *соблюдать требования гигиены и правила культуры поведения;*
- *правильно пользоваться столовыми приборами;*
- *уважать труд членов своей семьи и работников сферы услуг;*
- *проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;*
- *осуществлять действия самообслуживания, ухода за одеждой и обувью, уборки помещений, ремонта книг и одежды в изученном объёме;*
- *принимать участие в коллективном труде по уборке классной комнаты;*
- *выбирать необходимые средства для работы;*
- *соблюдать правила безопасной работы в изученном объёме;*
- *осуществлять коммуникации, договариваться о распределении ролей в совместной трудовой деятельности;*
- *проявлять уважение и толерантность к участникам совместного труда, их мнению;*
- *применять навыки совместной трудовой деятельности, сотрудничества, взаимоподдержки, взаимопомощи;*
- *осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль;*
- *оценивать результаты совместной деятельности в труде на общее благо;*

получат возможность научиться:

- *брать на себя ответственность за организацию совместной трудовой деятельности в коллективе детей;*
- *планировать, организовывать и оценивать совместный труд по уборке классной комнаты;*
- *определять оптимальное число участников совместной деятельности;*
- *распределять роли участников труда;*
- *соблюдать нормы времени;*
- *выполнять обязательства разных социальных ролей в совместной трудовой деятельности (разработчика проекта по уборке классной комнаты, организатора, исполнителя, контролёра, потребителя услуг).*

Технологии изготовления изделий

Материальная культура как продукт предметно-преобразующей деятельности человека. Предметы материальной культуры.

Основные понятия: *изделие, деталь, материал, конструкция изделия, инструмент, ручные и механизированные орудия труда.*

Представления о конструкциях и конструировании моделей материальных объектов, конструктивных особенностях объектов труда.

Представления о материалах как исходных предметах для изготовления изделий. Многообразие материалов, используемых в производстве материальных продуктов труда человека. Области их применения.

Виды материалов, используемых в работе (основные и вспомогательные, природные и искусственные, вторичные, отходы). Виды основных материалов, их свойства, строение, формы выпуска в современном производстве. Общие сведения о происхождении, производстве материалов, их назначении и применении в промышленности и народных промыслах. Исторические сведения. Названия профессий людей, участвующих в получении сырья, его переработке, производстве материалов и изделий из них.

Виды ручных инструментов, применяемых в работе. Их назначение, устройство, применение, приёмы работы. История развития средств и орудий труда. Аналоги в современном производстве.

Чертёжные инструменты: карандаш, линейка, угольник, циркуль, трафарет, лекало.

Рабочие инструменты: ножницы, иглы, булавки, стеки, фальц-линейка, шило, крючок для вязания, отвёртка, кусачки, круглогубцы, плоскогубцы, напильник, буравчик.

Приспособления: шаблон, пяльцы, напёрсток, нитевдеватель, тиски, подручные средства.

Гигиена труда и правила безопасной работы с режущими, колющими инструментами, пачкающими и царапающими материалами, нагревающимися приборами.

Этапы проектирования изделий:

Этап 1. Формирование замысла.

Этап 2. Разработка технологии изготовления.

Алгоритм формирования замысла:

1. *Проблема.* В каких изделиях существует потребность?

2. *Цель.* Зачем нужно изделие?

3. *Задачи.* Какими свойствами должно обладать изделие? Каким требованиям удовлетворять? Что для этого нужно сделать?

4. *Решение.* Какую конструкцию будет иметь изделие?

Алгоритм разработки технологии изготовления:

1. *Методы.* Как можно это сделать?

2. *Средства*. Что понадобится для работы?

3. *Исполнители*. Сколько человек нужно для выполнения этих работ?

4. *Последовательность*. Какие работы следует сделать до и после других?

5. *Результат*. Технология изготовления (технологическая карта).

Элементы графической грамоты:

1. Графические изображения: графический рисунок, схема, план, чертёж, эскиз, технический рисунок, развёртка.

2. Условные обозначения: линий контура, осевой симметрии, сгиба, реза, расстояний между ними, габаритных размеров, равенства углов, направления сгибания, мест нанесения клея.

Технологический процесс. Этапы технологического процесса изготовления изделий: разметка, резание, сборка, оформление, отделка. Экономия материала при разметке.

Способы и приёмы преобразовательной деятельности в процессе создания материальных продуктов труда (изготовления изделий). Определение размеров заготовки: по месту, по чертежу, по эскизу с заданными условиями, прибавление припусков на швы. Построение выкроек, чертежей, эскизов (прямоугольника, окружности, треугольников, развёрток правильных геометрических тел); подготовка к работе (утюжка, запяливание тканей, отмеривание и вдвигание нити в иглу, зачистка гладких поверхностей наждачной бумагой перед склеиванием); разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалам, сгибанием заготовки, с помощью чертёжных инструментов, с помощью копировальной бумаги, кальки и масштабной сетки); резание (стекой, ножницами, канцелярским ножом); формообразование (лепка, раскатывание скалкой, скатывание, скручивание, сгибание, изгибание, плетение, вязание и др.); сборка (соединение деталей клеем, нитками, щелевым замком, с помощью винта и гайки, на шипах); оформление (фломастерами, красками, аппликацией, вышивкой и др.).

Организация процесса изготовления изделия: распределение ролей и осуществление сотрудничества при коллективной работе; выбор средств для работы; организация рабочего места; выполнение приёмов работы в соответствии с последовательностью технологических операций по плану или технологической карте; контроль процесса и результата работы; соотнесение результатов работы с замыслом.

Оценка результата. Определение критериев оценки в соответствии с назначением и функциональными требованиями.

Презентация изделия.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукты труда человека и бережно к ним относиться;*
- *уважительно относиться к труду людей производственной сферы;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;*
- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;*
- *собирать модели предметов окружающего мира, машин и механизмов из деталей конструктора по образцу и изображению в учебнике, совершенствовать конструкции;*
- *на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, происхождении, практическом применении в жизни, выявленных свойствах осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным особенностям в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать представления о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах при выборе дизайна своих изделий;*
- *планировать, организовывать и выполнять практические действия по изготовлению изделий с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарные действия по алгоритму проектной деятельности в малых группах: формировать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, представлять готовое изделие;*
- *выбирать и выполнять, в зависимости от выявленных свойств материалов, оптимальные и доступные приёмы их ручной обработки (от разметки заготовки до отделки изделия);*
- *правильно выполнять приёмы ручной обработки материалов;*

- *соблюдать правила и приёмы безопасной работы ручными инструментами (режущими, колющими), с пачкающими и шероховатыми вспомогательными материалами (клей, наждачная бумага) в ходе практической деятельности;*

- *экономно использовать материалы;*

- *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технологической документацией (читать чертежи и эскизы, выполнять разметку и изготавливать изделия по чертежам, эскизам, схемам, образцам, техническим рисункам или заданным условиям);*

- *осуществлять сотрудничество в совместной продуктивной деятельности, проявлять взаимопомощь;*

- *оценивать результаты совместной деятельности по созданию и реализации коллективных проектов;*

получат возможность научиться:

- *использовать приобретённые компетенции для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;*

- *соотносить объёмную конструкцию, состоящую из правильных геометрических форм, с изображениями их развёрток;*

- *создавать мысленный образ конструкции изделия с целью его воплощения в материале для решения конструкторских задач или передачи определённой художественно-эстетической информации;*

- *понимать общие правила создания материальных продуктов труда: выдержанность стиля, соответствие изделия обстановке, удобство пользования, функциональность (соответствие назначению), прочность, эстетическая выразительность — и руководствоваться ими при проектировании своих изделий;*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать технологии прикладного искусства в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Технологии выращивания растений и ухода за животными

Выращивание растений

Место человека в окружающей среде. Зависимость человека от природы. Элементарные представления о традициях нравственно-

этического отношения к природе в культуре народов России, родного края, села; нормах экологической этики; трудовых традициях агротехнической деятельности людей.

Первоначальные представления о многообразии растений, условиях роста, пользе, которую они приносят человеку. Виды растений: дикорастущие и культурные растения. Декоративные, овощные и плодово-ягодные культуры. Их назначение, места выращивания. Виды декоративных, овощных и плодово-ягодных растений. Распространённые сорта овощных и плодово-ягодных культур. Их общие и отличительные признаки. Названия наиболее широко распространённых культурных растений, выращиваемых в родном краю.

Условия роста растений (качество почвы, климат). Общие представления о размножении растений в дикой природе. Необходимость бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существования человека. Возможности личного участия в экологических инициативах.

Цели выращивания и способы использования культурных растений человеком. Необходимость и способы обработки съедобных частей растений перед употреблением в пищу (в домашних условиях).

Профессии растениеводства: учёные-селекционеры, агрономы, труженики садов, огородов и полей: хлеборобы, овощеводы, цветоводы, садоводы, огородники. Первоначальные представления о целях и сущности их труда.

Первоначальные представления об агротехнике декоративных, овощных и плодово-ягодных культур.

Сроки жизни растений. Особенности выращивания однолетних, двулетних и многолетних культур. Условия роста. Значение удобрений для развития растений. Сроки внесения удобрений в почву. Сроки посева или посадки, всхода ростков, созревания и сбора урожая и семян.

Сезонные работы в цветнике, в огороде, в саду. Особенности, способы и посильные приёмы выращивания культурных растений: в цветнике, в огороде, в саду и в домашних условиях.

Садовый инвентарь. Его применение в саду, в огороде, в цветнике. Назначение, безопасность и приёмы работы. Инструменты, применяемые при выращивании растений в домашних условиях. Их назначение, применение. Безопасность и приёмы работы.

Способы размножения и приёмы выращивания культурных растений: из семян, луковиц, корневищ корнеплодов, делением куста, отпрысками, усами, отводками, черенками.

Технологии посева семян, выращивания рассады, пикировки всходов, выгонки зелени корнеплодов и лука, укоренения черенков, пересадки, высаживания рассады в открытый грунт, сбора урожая и семян.

Требования растений к условиям их выращивания: глубина заделки семян, ростков, частей растений, используемых для их размножения. Расстояния между растениями при посадке на грядку и в специальной таре. Требования к таре для выращивания рассады и взрослых растений. Необходимость обеспечения дренажа, проветривания помещения, поддержания влажности почвы и воздуха. Признаки недостатка или избытка воды, света, влажности воздуха, нарушения температурного режима. Приёмы подготовки почвы, подготовки семян к посеву, посева семян, прореживания и пикировки всходов, разметки почвы для высадки растений, высаживания рассады в открытый грунт и в специальную тару. Приёмы ухода за растениями: полив, прополка, окучивание, рыхление почвы, опрыскивание домашних растений водой из пульверизатора.

Наблюдения за ростом, контроль и оценка результатов работы. Презентация выращенных растений.

Уход за животными

Первоначальные представления о многообразии животного мира родного края, страны, планеты. Элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к животным в культуре народов России, нормах экологической этики; трудовых традициях животноводства.

Виды животных: дикие и домашние животные; животные, которых опасно содержать дома. Места обитания, условия жизни, особенности поведения и питания.

Первоначальные представления о пользе, которую домашние животные приносят людям; способах использования продуктов животноводства человеком; условиях содержания и способах ухода за домашними животными; профессиях животноводства в сельском хозяйстве.

Названия домашних животных, виды экзотических животных, их повадки, требуемые условия жизни. Условия содержания животных в неволе, особенности кормления и ухода за домашними

животными родного села и экзотическими животными. Ответственность за домашних питомцев.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- различать виды культурных растений по внешним признакам и назначению, определять место их выращивания человеком (цветник, огород, сад, поле);
- называть этапы выращивания культурных растений из семян, луковиц, корневищ корнеплодов, делением куста, отпрысками, усам, отводками, черенками;
- выполнять приёмы выращивания растений в изученном объёме;
- выбирать способ ухода за растением, исходя из сигналов, подаваемых растениями, на основе наблюдений за ними;
- наблюдать за поведением домашних и экзотических животных, ухаживать за животными, кормить их;
- рассказывать о своих домашних питомцах;

получат возможность научиться:

- проявлять свою любовь к природе, к домашним животным и растениям; участвовать в экологических инициативах и в труде по уходу за своими питомцами;
- учитывать условия роста растений при выборе способов и мест их выращивания;
- самостоятельно выращивать декоративные, овощные и плодово-ягодные растения, культивируемые в родном краю из семян, луковиц, корневищ корнеплодов, делением куста, отпрысками, усам, отводками, черенками;
- находить информацию об условиях роста растений, особенностях их выращивания; понимать терминологию, выполнять необходимые приёмы по описанию технологии выращивания растений;
- оценивать свои возможности в обеспечении требуемых условий роста растений, выбирать из знакомых подходящие приёмы выращивания растений и применять их в новых условиях;
- узнавать наиболее распространённые растения по внешним признакам, определять их названия, опираясь на иллюстрации в учебнике, справочниках, энциклопедиях;
- различать диких, домашних и экзотических животных, рассказывать об условиях их жизни;
- находить и передавать информацию об интересующих животных и растениях.

Информационные технологии

Целостное представление о мире информации. Назначение, применение, значение информации в жизни человека.

Виды информации по способу восприятия (визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая) и каналы восприятия информации человеком. Источники информации и способы получения информации из окружающего мира, создания и передачи информации в повседневной жизни.

Общение как средство обмена информацией. Виды общения: монолог, диалог, устное, письменное, с помощью мимики и жестов и способы передачи информации между людьми: без слов, устно, письменно. Их применение в решении информационных задач курса и в повседневной жизни.

Представление об информационных технологиях как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации. Получатели информации. Средства создания, обработки, хранения и передачи информации. Использование технических средств для работы с информацией в повседневной жизни.

Ручные инструменты: ручки, карандаши, фломастеры, краски и кисти и др.; технические средства: фотоаппарат, сотовый телефон, музыкальный центр, магнитофон, компьютер.

Виды информации по форме представления: текстовая, графическая, числовая, звуковая.

Первоначальные представления о хранении информации. Носители информации: биологические, материальные, электронные. Их отличие, назначение, надёжность. Ценностное отношение к личной информации.

Сведения из истории информационных технологий. Известные имена и основные даты возникновения и развития ИКТ. Программисты и пользователи компьютерных программ. Суть их деятельности.

Основные устройства компьютера. Правила клавиатурного письма. Создание папки на рабочем столе. Работа в программе Microsoft Word.

Средства поиска и получения необходимой информации (общение со взрослыми, учебник, библиотека, Интернет).

Поиск информации в сети Интернет. Работа с программой PowerPoint.

Применение информационных технологий на уроках технологии. Создание информационных объектов в виде текстов, презентаций и др.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- ориентироваться в многообразии источников информации, в способах её восприятия;
- приводить примеры: источников информации, носителей информации, работы с информацией, средств создания и передачи разных видов информации, способов поиска и получения информации, технических устройств для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, магнитофон, компьютер);
- выбирать из освоенных и называть средства создания и передачи разных видов информации;
- рассказывать об исторических фактах возникновения и развития информационных технологий;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в словарях, в справочниках, в сети Интернет;
- создавать информационные объекты в виде таблиц, информационных текстов, презентаций, используя программы Microsoft Word и PowerPoint;
- оценивать собственные и созданные одноклассниками информационные объекты по заданным критериям, находить достоинства созданных объектов;
- выделять эстетические и функциональные достоинства своих и чужих информационных объектов;

получат возможность научиться:

- сравнивать и выбирать наиболее подходящие способы создания информации для передачи сведений в повседневной жизни, в учебной деятельности, в решении практических задач курса «Технология»;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (33 ч)

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
Технология в жизни человека (1 ч)		
Природа и труд человека	<p>Мир, созданный человеком.</p> <p>Природа. Человек — часть природы.</p> <p>Труд. Мастер.</p> <p>Эмпирические представления о продуктах труда человека (домах, машинах, музыке, книгах, картинах, мебели, посуде, одежде и прочих результатах созидательной деятельности людей).</p> <p>Инструмент. Первоначальные представления об инструментах (ручных, механизированных, электрических приборах и др.) как о средствах труда людей разных профессий.</p> <p>Содержание труда людей ближайшего окружения.</p> <p>Профессии членов семьи.</p> <p>Учёба как труд</p>	<p>Различать и называть объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p>Рассказывать о роли природы в жизни человека и продуктах труда человека, опираясь на иллюстрации в учебнике и на собственные представления.</p> <p>Отмечать красоту природы, эстетическую красоту и пользу объектов культуры, созданных человеком.</p> <p>Приводить примеры видов труда человека.</p> <p>Рассуждать на тему «Зачем люди трудятся: строят дома, делают машины, пишут музыку, книги, картины?».</p> <p>Рассказывать о работе своих родителей.</p> <p>Размышлять на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?».</p> <p>Называть желаемую социальную роль, объяснять представления, связанные с осознанием себя в этой роли.</p> <p>Осваивать понятия: труд, мастер, инструмент. Вы-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>являть связи и отношения между ними.</p> <p>Обнаруживать связи между видом труда, его продуктом и используемыми в нём инструментами.</p> <p>Объяснять смысл пословицы «Дело мастера боится».</p> <p>Подбирать изображённым в учебнике работникам их инструменты.</p> <p>Приводить примеры мастеров, выполняемых ими работ и инструментов, которыми они пользуются.</p> <p>Называть знакомые инструменты, определять их назначение.</p> <p>Выделять в деятельности людей то, что особенно нравится, и обосновывать предположения и желания, связанные с осознанием себя в этой деятельности</p>
Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства (1 ч)		
Твой труд	<p>Культура поведения и самообслуживание. Личная гигиена и элементарные приёмы ухода за внешним видом.</p> <p>Элементарные представления об опрятности, аккуратности во внешнем виде и действиях самообслуживания.</p>	<p>Узнавать действия детей на иллюстрациях в учебнике и называть выполняемую работу.</p> <p>Рассказывать о своих умениях в самообслуживании.</p> <p>Различать противоположные понятия: «аккуратный» и «неряха».</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Правила и приёмы мытья рук, умывания, ухода за волосами. Способы и приёмы завязывания шнурков.</p> <p>Представление о схеме как об изображении последовательности действий.</p> <p>Значение гигиены жилища.</p> <p>Уборка комнаты. Представления о порядке и беспорядке в жилом помещении. Действия при уборке комнаты. Их последовательность.</p> <p>Работы на кухне. Общие представления о приготовлении пищи, сервировке стола, уборке со стола, мытье посуды</p>	<p>Оценивать аккуратность — свою и товарищей.</p> <p>Выявлять и исправлять недостатки своего внешнего вида (мыть руки, умываться, причёсываться, завязывать шнурки).</p> <p>Оценивать результаты действий самообслуживания, выявлять причины неудач.</p> <p>Выявлять последовательность действий по схемам в картинках и выполнять их.</p> <p>Устанавливать связь между изображением последовательности действий и понятием «схема».</p> <p>Обсуждать значение чистоты и порядка в доме для здоровья и уюта.</p> <p>Называть знакомые работы по дому.</p> <p>Выделять в собственной деятельности то, что особенно нравится.</p> <p>Оценивать собственные возможности в предметно-практической деятельности в работах по дому</p>
Технологии изготовления изделий (29 ч)		
Наша мастеровская	<p>Человек — творец и создатель предметного мира.</p> <p>Изделия — вещи, сделанные человеком.</p>	<p>Группировать профессии людей в соответствии с материалами, с которыми они связаны.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Конструкция. Деталь.</p> <p>Представление о конструкциях и конструировании моделей материальных объектов, конструктивных особенностях объектов труда.</p> <p>Материал.</p> <p>Предметный мир ближайшего окружения.</p> <p>Природные материалы и искусственные материалы. Общие представления о распространённых природных и искусственных материалах и изделиях из них. Представления о назначении, составе, способах изготовления и области применения материалов, используемых в работе детей, о профессиях людей, связанных с применением этих материалов.</p> <p>Виды основных материалов, используемых в работе детей.</p> <p>Свойство как отличительная особенность материала или изделия.</p> <p>Первоначальные представления о свойствах материалов: размер (большие и маленькие), цвет, форма (плоские и объёмные, на что похожи), гладкость и шерохова-</p>	<p>Осознавать многообразие материалов.</p> <p>Анализировать и обобщать наглядную информацию в учебнике. Различать природные и искусственные материалы. Приводить их примеры.</p> <p>Выделять виды искусственных материалов по назначению.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия, выделять детали, определять их форму, число (если можно сосчитать), различать однодетальные и многодетальные конструкции.</p> <p>Понимать цель выполняемых действий.</p> <p>С помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец.</p> <p>Решать творческие задачи по изменению формы деталей, выбору материалов, составлению плана работы и пр., используя известные средства.</p> <p>Включаться в самостоятельную практическую деятельность.</p> <p>Читать условные обозначения на схеме, понимать, какие действия она предписывает выполнять.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>тость поверхности, прочность, твёрдость, жёсткость, гибкость, упругость, пластичность.</p> <p>Графические изображения: рисунок, схема. Изображения линий контура, сгиба, осевой симметрии. Условные обозначения на схеме: последовательность, направление сгибания, «согнуть и снова разогнуть», «повернуть», «перевернуть», место нанесения клея.</p> <p>Инструменты и приспособления: стека, подкладная доска, зубочистки, простой и цветные карандаши, фломастеры, кисточка, ластик, гладилка, линейка, трафарет, шаблон, ножницы, дырокол.</p> <p>Назначение и применение используемых в работе инструментов и приспособлений. Правила безопасной работы с ними. Правила гигиены.</p> <p>Устройство ножниц. Их виды и профессии людей, связанные с применением ножниц. Приёмы и правила безопасной работы с ножницами.</p> <p>Определение размеров, способы разметки длины</p>	<p>Различать материалы и инструменты по назначению, плоские и объёмные формы, виды работ; выделять их особенности.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, обобщать полученную информацию о свойствах материалов.</p> <p>Характеризовать материалы по их свойствам.</p> <p>Устанавливать последовательность изготовления изделий с опорой на иллюстрированную схему в учебнике.</p> <p>Выделять этапы и определять приёмы технологии изготовления изделия.</p> <p>Называть приёмы изготовления изделий: разметка, сгибание, скатывание, скручивание, вытягивание, обрывание, разрезание, отрезание, вырезание, склеивание и т.д.</p> <p>Применять знания о свойствах материалов и обнаруживать их в практических опытах с материалами.</p> <p>Выбирать подходящие материалы для изделий, изображённых в учебнике, исходя из выявленных ранее свойств этих материалов.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>по месту, на глаз, с помощью инструментов.</p> <p>Подготовка материалов к работе: сбор растительных материалов, удаление пыли; промывка. Способы и приёмы сушки растительных материалов, их хранение. Согревание пластилина в руках.</p> <p>Бережное использование и экономное расходование материалов.</p> <p>Разметка деталей изделий карандашом и зубочисткой: на глаз, по шаблону и трафарету, с помощью подручных средств с плоским основанием. Получение квадрата из прямоугольника, деление квадрата на равные части сгибанием.</p> <p>Деление материалов на части: отрезание стеклой, обрывание, резание ножницами.</p> <p>Формообразование: лепка из пластилина различных форм руками, сгибание заготовок по схеме, плетение косиц, витьё шнура, завязывание узелков.</p> <p>Сборка: соединение деталей с помощью клея и пластилина.</p> <p>Оформление аппликацией на клею и пластилине.</p>	<p>Оценивать свои возможности и выбирать изделия с учётом сложности из предложенных в учебнике или придумывать свои изделия с учётом ограничения условий.</p> <p>Конструировать объёмные изделия из пластилина и природных материалов, аппликации из бумаги, ткани, пластилина и природных материалов.</p> <p>Сверять с иллюстрацией в учебнике наличие необходимых материалов, инструментов и приспособлений, их расположение на столе.</p> <p>Убирать рабочее место и мыть руки после работы с пачкающими материалами.</p> <p>Объяснять и соблюдать правила и приёмы безопасной работы с пластилином, клеем, стеклой, ножницами, красками, зубочисткой.</p> <p>Соблюдать во время практической работы последовательность технологических операций, заданную в учебнике или планом, составленным с опорой на обобщённую инструкцию в учебнике.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Правила и приёмы безопасной работы с пластилином, клеем, ножницами.</p> <p>Этап как часть работы.</p> <p>План как последовательность этапов работы.</p> <p>Технология изготовления — последовательность действий изготовления изделия.</p> <p>Конструктивные особенности объектов труда: объёмные изделия из пластилина, природных и вторичных материалов, соединённых пластилином; плоские изделия в технике оригами и аппликации на клею; игрушки из ниток и тканей</p>	<p>Выбирать и использовать в практической работе шаблон, трафарет, гладилку, подручные средства.</p> <p>Экономно размечать материал.</p> <p>Выполнять освоенные операции и приёмы по плану изготовления изделий (отмеривание по месту нужной длины нитки, выбор количества пластилина на глаз, отрезание стеклой, лепка различных форм руками, экономная разметка бумаги и ткани по шаблону и трафарету, обрывание бумаги, резание ножницами, сборка изделий на клею и пластилине, выполнение декоративной отделки аппликацией).</p> <p>Использовать изученные приёмы работы в новых условиях.</p> <p>Формулировать и задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.</p> <p>Комментировать последовательность действий.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя сличение результатов своей работы</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>поэтапно с иллюстрациями к заданной в учебнике последовательности; корректировать свои действия. Адекватно оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>Сравнивать с образцом готовое изделие по заданным критериям (точность, аккуратность и пр.) и оценивать результат.</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда.</p> <p>Представлять результаты своего труда: рассказывать об изделии, о последовательности его изготовления; выделять трудности, которые были в работе, и рассказывать, как с ними удалось справиться, выявлять причины неудач, делать выводы о возможных путях исправления ошибок</p>
Технологии выращивания растений и ухода за животными (2 ч)		
Уход за домашними животными	Первоначальные представления о пользе, которую домашние животные приносят людям; условиях содержания и способах ухода за домашними животными	Выявлять действия ухода за домашними животными с опорой на иллюстрации в учебнике. Рассказывать о хорошо знакомых животных, об известных методах ухода за ними, называть их

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>и, опираясь на эту информацию, выявлять условия, необходимые для жизни домашних питомцев.</p> <p>Приводить примеры домашних животных.</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к представителям животного мира</p>
<p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Общие представления об условиях жизни, требуемых комнатным растениям.</p> <p>Отношение к свету, теплу, воде.</p> <p>Первоначальные представления о действиях ухода за комнатными растениями (протираание листьев, обрызгивание водой из пульверизатора, вытирание цветочного горшка, полив, рыхление земли в горшке)</p>	<p>Определять действия ухода за комнатными растениями по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Рассказывать об известных действиях ухода за растениями и выявлять условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к растениям, выращиваемым в родном доме, в классной комнате</p>
<p>Осенние работы (в цветнике, в огороде, в саду)</p>	<p>Взаимодействие человека и природы. Использование растений человеком. Осенние работы в открытом грунте домашнего растениеводства в цветнике, в огороде, в саду.</p> <p>Садовый инвентарь.</p> <p>Сбор семян декоративных растений. Приёмы и последовательность сбора</p>	<p>Узнавать и называть предметы садового инвентаря, подбирать их для работ, изображённых на картинках.</p> <p>Узнавать по иллюстрациям и различать работы, выполняемые в саду, в цветнике, в огороде.</p> <p>Составлять рассказ о действиях людей на картинках, целях их работы, ме-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>семян для посева: сбор из семенников, сушка, раскладывание по пакетикам с этикетками.</p> <p>План как последовательность выполнения действий</p>	<p>тодах сбора урожая и подготовки растений к зиме.</p> <p>Сравнивать и отличать растения по внешним признакам, определять место их выращивания в домашнем растениеводстве.</p> <p>Сравнивать и находить общее и особенное в видах растений и в осенних работах, связанных с уходом за ними.</p> <p>Выполнять действия заготовки семян по порядку в соответствии с наглядными изображениями схемы.</p> <p>Называть по порядку действия заготовки семян по иллюстрированной схеме</p>
<p>Весенние работы (в цветнике, в огороде, в саду)</p>	<p>Первоначальные представления о весенних работах, выполняемых людьми в домашнем растениеводстве в открытом грунте: в саду, в огороде, в цветнике. Многообразие и красота цветочных растений. Растения, выращиваемые в цветниках родного края. Посев цветочно-декоративных растений. Подготовка семян к посеву: замачивание. Посев сухих и намоченных семян.</p> <p>Садовый инвентарь для весенних работ. Приёмы</p>	<p>Рассказывать, что делают люди в саду весной, какие работы выполняют.</p> <p>Объяснять назначение этих работ.</p> <p>Определять последовательность весенних работ с опорой на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Узнавать в учебнике, в справочниках, энциклопедиях, на этикетках фотографии знакомых цветов.</p> <p>Выбирать семена для посева цветов. Обосновывать свой выбор.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>безопасной работы с инструментами и приспособлениями (грабли, рыхлитель, колышки и шнур для разметки, ведро, лейка).</p> <p>Технология посева растений.</p> <p>Уход за посеянными цветами: полив, прополка, рыхление, окучивание</p>	<p>Проводить опыт: часть семян замочить, часть оставить сухими. Наблюдать и отмечать: на какой день после посева взойдут семена, каких семян больше прорастёт, сухих или замоченных, будет ли разница в размерах растений. По результатам наблюдений делать выводы, какой способ посева лучше подходит для этих цветов.</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для посева семян с опорой на иллюстрации к технологии посева в учебнике.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями: детские грабли, рыхлитель, ведро, лейка, колышки.</p> <p>Выполнять по порядку действия технологии посева семян под руководством учителя: рыхлить землю, делать бороздки, поливать, сеять семена, засыпать семена тонким слоем почвы.</p> <p>Объяснять назначение действий ухода за растениями и выполнять их: поливать из маленькой лейки, окучивать, удалять сорные растения, рыхлить землю</p>

2 КЛАСС (34 Ч)

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
Технология в жизни человека (1 ч)		
Технология и труд	<p>Технология как последовательность действий для получения запланированного результата.</p> <p>Представления о видах технологий и сферах их применения: о технологиях выращивания растений, ухода за животными, пошива одежды, приготовления пищи и других знакомых детям из программы 1 класса и жизненного опыта.</p> <p>Человек — творец и создатель духовно-культурной и материальной среды.</p> <p>Виды труда, их содержание и роль в жизни общества (общие представления).</p> <p>Назначение и роль средств труда в созидательной деятельности людей.</p> <p>Представления о машинах как о механизированных орудиях труда</p>	<p>Обобщать опыт знакомства с технологиями, приобретённый на уроках технологии в 1 классе, и накопленный жизненный опыт, рассуждать и делать выводы о роли технологии в трудовой деятельности человека.</p> <p>Устанавливать связи и отношения между деятельностью людей, средствами и продуктами их труда.</p> <p>Приводить примеры видов труда человека и продуктов их труда.</p> <p>Сравнивать и различать понятия «средства труда», «материал», «орудия труда», «инструмент» «припособление», «машина», выявлять связи и отношения между ними, объяснять значение слов.</p> <p>Приводить примеры средств труда.</p> <p>Актуализировать знания о материалах, инструментах, приспособлениях, машинах. Устанавливать связи с новыми понятиями, опираясь на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Актуализировать знания о мастерах, выполняемых</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		ими работах, средствах их труда, называть знакомые материалы и орудия труда, определять их назначение, объяснять роль человека как творца и созидателя рукотворного мира
Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства (3 ч)		
Культура поведения и самообслуживание	<p>Представление о самообслуживании. Необходимость поддержания чистоты одежды и обуви.</p> <p>Содержание и назначение работ: сбор портфеля в школу, стирка одежды, чистка и шнуровка обуви.</p> <p>Приёмы и последовательность выполнения ручной стирки мелких предметов одежды, ухода за обувью (мытьё, сушка, шнуровка).</p> <p>Способы шнуровки обуви</p>	<p>Узнавать действия, отражённые на рисунках в учебнике, и называть выполняемую работу.</p> <p>Рассказывать о своих умениях в самообслуживании.</p> <p>Выбирать средства для стирки с опорой на иллюстрации в учебнике и жизненный опыт.</p> <p>Называть этапы стирки с опорой на иллюстрированную схему.</p> <p>Объяснять, что изображено на рисунках схемы, и составлять рассказ по картинкам об уходе за обувью.</p> <p>Называть по порядку все действия ухода за обувью.</p> <p>Шнуровать кроссовки или ботинки по схеме понравившимся способом.</p> <p>Объяснять свой выбор.</p> <p>Приводить примеры работ по самообслуживанию.</p> <p>Называть работы, выполняемые самостоятельно,</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>инструменты, используемые для ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Выполнять приёмы ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Соблюдать последовательность действий, руководствуясь схемой; правила гигиены и безопасности труда во время работы</p>
<p>Культура приёма пищи</p>	<p>Значение правильного питания.</p> <p>Правила поведения за столом. Необходимость их соблюдения дома и в общественных местах.</p> <p>Правила и приёмы пользования столовыми приборами. Правила безопасного обращения с острыми и режущими столовыми приборами</p>	<p>Обсуждать значение правильного питания для здоровья человека.</p> <p>Обобщать представления и рассказывать о культуре и гигиене поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила поведения за столом.</p> <p>Читать текст учебника, выделять существенные смысловые элементы в изложенных правилах.</p> <p>Пересказывать инструктивный текст, опираясь на иллюстрации, и объяснять причины выполнения обозначенных правил.</p> <p>Выполнять правила поведения за столом и приёмы пользования столовыми приборами дома и в школьной столовой, соблюдать правила безопасного обращения с острыми и режущими столовыми приборами</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
Уборка комнаты	<p>Значение и правила гигиены жилья. Необходимость проветривания, содержания в чистоте и порядке помещения. Назначение, содержание, средства, приёмы и последовательность этапов уборки помещения (уборка постели, наведение порядка на столе, уборка пола). Техника безопасности и технологии сухой и влажной уборки помещений.</p> <p>Сухая уборка (застилание постели, уборка вещей по местам, подметание пола, протирание мебели).</p> <p>Влажная уборка (мытьё подоконников, дверей, плинтусов и пола).</p> <p>Необходимость регулярной уборки и проветривания помещений. Частота проведения работ по уборке жилой комнаты</p>	<p>Рассуждать о значении гигиены жилья, необходимости проветривания, содержания в чистоте и порядке помещения.</p> <p>Выделять и различать действия уборки и рассказывать, кто дома следит за порядком в комнате ребёнка.</p> <p>Объяснять, в какой последовательности надо выполнять уборку и почему.</p> <p>Узнавать и называть действия, изображённые на иллюстрациях в учебнике.</p> <p>Актуализировать жизненный опыт и рассказывать о собственных действиях по уборке постели по утрам, подготовке постели ко сну.</p> <p>Объяснять, почему подметание полов относят к технологиям сухой уборки помещений.</p> <p>Называть по порядку все действия сухой и влажной уборки пола.</p> <p>Объяснять их последовательность. Выявлять причины смачивания веника в воде при сухой уборке.</p> <p>Объяснять назначение средств для протирания мебели, для сухой и влаж-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>ной уборки (с опорой на иллюстрации в учебнике). Обосновывать своё мнение.</p> <p>Соблюдать правила гигиены жилья: следить за проветриванием своей комнаты и содержать её в чистоте, вещи класть на их места, убирать комнату ежедневно.</p> <p>Отмечать время начала и окончания уборки, представлять результаты и оценивать продвижение в своих достижениях</p>
Работы на кухне	<p>Общие представления о работах на кухне: приготовление пищи, сервировка стола, уборка со стола, мытьё посуды.</p> <p>Сервировка как подготовка стола к приёму пищи.</p> <p>Предметы сервировки — скатерть, салфетки, посуда, столовые приборы.</p> <p>Уборка со стола после еды. Значение, приёмы, последовательность выполнения работ по уборке со стола.</p> <p>Мытьё посуды: приёмы, последовательность, правила безопасности</p>	<p>Называть предметы сервировки стола и блюда, употребляемые на завтрак, выбирать посуду, подходящую для этих блюд.</p> <p>Определять последовательность сервировки стола с опорой на рисунок.</p> <p>Отличать и называть действия сервировки, уборки со стола, мытья посуды.</p> <p>Устанавливать их последовательность с опорой на иллюстрации и накопленный опыт.</p> <p>Оценивать собственные возможности в работах на кухне, рассказывать о своих умениях.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Помогать дома взрослым в сервировке стола, уборке со стола, мытье посуды. Соблюдать правила гигиены труда и безопасной работы с колющими и режущими инструментами и моющими средствами</p>
Технологии изготовления изделий (26 ч)		
<p>Наша мастерская</p>	<p>Материальная культура как продукт предметно-преобразующей деятельности человека. Предметы материальной культуры.</p> <p>Многообразие материалов, используемых в производстве материальных продуктов труда человека. Области их применения.</p> <p>Представления о происхождении природных материалов (от животных, из растений, из почвы).</p> <p>Искусственные материалы как продукт труда человека, полученный в результате обработки природных материалов, и материал для изготовления изделий. Натуральные материалы.</p> <p>Виды основных материалов, используемых в работе детей.</p>	<p>Рассказывать о профессиях ручного труда и определять сферы производства, к которым эти профессии относятся.</p> <p>Группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны.</p> <p>Различать материалы по происхождению и применению.</p> <p>Сравнивать и находить сходства и различия в свойствах материалов: пластилин, тесто, бумага, ткань, нитки, природные материалы и пр., характеризовать материалы по свойствам.</p> <p>Отличать виды материалов в соответствии с их свойствами.</p> <p>Определять формы деталей в конструкциях изделий, выявлять нужные формы заготовок для их изготовления.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Представления о происхождении, строении и этапах производства материалов, используемых в работе детей. Мастера, работающие с этими материалами.</p> <p>Свойства материалов: цвет (тёплые, холодные тона), размер (длина, ширина, высота), прочность, твёрдость, сминаемость, жёсткость, гибкость, упругость, пластичность, гигроскопичность.</p> <p>Графические изображения: схема, чертёж. Изображения на чертеже: линий контура, сгиба, осевой симметрии, выносных и размерных линий. Линии чертежа: основная, тонкая сплошная, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками. Их назначение. Обозначение размеров прямоугольников и окружностей. Чтение чертежей плоских заготовок и деталей. Условные обозначения на схеме: равенства углов, линий реза, направления сгибания, места нанесения клея.</p> <p>Инструменты для разметки: простой каран-</p>	<p>С помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец в учебнике.</p> <p>Осмысленно выбирать материал, приёмы работы, технику выполнения операций.</p> <p>Решать практические творческие задачи, используя известные средства.</p> <p>Устанавливать последовательность изготовления изделий с опорой на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Называть этапы технологии изготовления изделий.</p> <p>Различать и соотносить замысел и результат.</p> <p>Вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования изделия.</p> <p>Включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>даш, зубочистки, трафарет, линейка, угольник, циркуль.</p> <p>Рабочие инструменты: стеки, ножницы, формочки для теста, дырокол, степлер, швейная игла, булавки.</p> <p>Приспособления: подкладная доска, нитевдеватель, напёрсток, пяльцы.</p> <p>Назначение и применение используемых в работе инструментов и приспособлений. Правила и приёмы безопасной работы с ними.</p> <p>Устройство швейной иглы, отвёртки, гаечного ключа. Их назначение и применение в работе мастеров, пользующихся этими инструментами.</p> <p>Заготовка как деталь в процессе обработки.</p> <p>Способы и приёмы преобразовательной деятельности.</p> <p>Определение размеров: измерение длины с помощью линейки, циркуля, сантиметровой ленты.</p> <p>Подготовка материалов к работе: сбор и сушка растительных материалов, изготовление солё-</p>	<p>Свободно ориентироваться в учебнике, используя опорную информацию содержания.</p> <p>Самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.</p> <p>Составлять план действий при работе в паре, при разработке проектов.</p> <p>Объяснять инструкции по изготовлению изделий.</p> <p>Составлять план работы с опорой на обобщённую иллюстрированную инструкцию.</p> <p>Формулировать и задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.</p> <p>Организовывать рабочее место с опорой на иллюстрации в учебнике и поддерживать порядок на столе во время работы.</p> <p>Выполнять действия практической работы, руководствуясь выбранным или составленным алгоритмом технологии изготовления.</p> <p>Соблюдать правила гигиены труда и безопасной работы с колющими и режущими инструментами</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>ного теста под присмотром взрослых.</p> <p>Экономная разметка материалов.</p> <p>Разметка деталей изделий: с помощью чертёжных инструментов, деление полосы на равные части сгибанием, складывание окружности по осевым линиям, разметка на сложенной в несколько слоёв заготовке частей деталей симметричных и повторяющихся форм на глаз и по шаблону, разметка ткани продёргиванием нитей.</p> <p>Многократное повторение формы (резание ножницами по разметке сложенных в несколько слоёв тонких плоских материалов).</p> <p>Формообразование: лепка из теста различных форм руками, раскатывание скалкой; сгибание бумаги по схемам, образование и стягивание кистей и связывание прядей из ниток.</p> <p>Сборка: закрепление на клею в шишках деталей с шипами, размещение деталей на основе по разметке узоров и соедине-</p>	<p>(ножницы, иглы, булавки, циркуль, зубочистки), с пачкающими материалами (клей, краски, пластилин, солёное тесто).</p> <p>Удерживать цель в процессе прикладной, декоративно-художественной деятельности.</p> <p>Снимать размеры с предметов с помощью сантиметровой ленты, угольника, линейки, циркуля.</p> <p>Использовать правила рациональной разметки деталей на плоских материалах: размечать на изнаночной стороне, экономно размещать формы заготовок на материале.</p> <p>Сравнивать, различать и понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки.</p> <p>Различать инструменты по их назначению, способы соединения деталей.</p> <p>Выполнять разметку по шаблону, сгибанием, по линейке, угольнику, разметку ткани продёргиванием нитей; швы «вперёд иголку».</p> <p>Конструировать объёмные изделия из теста, пластилина, бумажных деталей, природных материалов.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>ние с помощью клея и пластилина, обматывание и связывание нитками.</p> <p>Оформление: орнаментальные аппликации и мозаики на клею и пластилине, продёргивание нитей, прямые стежки.</p> <p>Конструктивные особенности объектов труда: одностатальные и многостатальные изделия с осевой симметрией, прорезными узорами, изделия в технике аппликации и мозаики на клею и пластилине; объёмные изделия, полученные сгибанием заготовок из плоских материалов, из креповой бумаги, из теста и пластилина, собранные из природных материалов на клею, из деталей конструктора с помощью болтов и гаек</p>	<p>Анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий, опираясь на инструкции в учебнике, контроль качества результатов собственной практической деятельности.</p> <p>Оценивать результаты труда по этапам и качеству готового изделия.</p> <p>Проявлять и формулировать эмоционально-ценностную оценку результатов своего труда и труда товарищей.</p> <p>Дополнять или отрицать суждение, приводить доводы и примеры.</p> <p>Представлять результаты своего труда: рассказывать об изделии, о процессе его изготовления, выделять трудности, которые были в работе, и рассказывать, какие были внесены изменения в процесс изготовления изделия, объяснять их, выявлять причины неудач, делать выводы о возможных способах и приёмах исправления ошибок</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
Технологии выращивания растений и ухода за животными (4 ч)		
<p>Технологии ухода за животными</p>	<p>Элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к животным в культуре народов России, нормах экологической этики. Виды животных: дикие и домашние. Представления о потребностях животных и действиях ухода за ними.</p>	<p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Характеризовать их роль в жизни человека, приводить примеры того, как человек помогает диким животным, и объяснять, почему надо беречь природу.</p> <p>Рассуждать на тему «Смогут ли домашние животные выжить без помощи человека?». Делать выводы, обосновывать своё мнение.</p> <p>Наблюдать за животными, устанавливать связи между потребностями животных, их повадками, условиями жизни и действиями людей по содержанию их в неволе.</p> <p>Актуализировать знания, полученные на уроках окружающего мира, рассказывать, откуда привезены те или иные животные, в каких условиях жизни нуждаются.</p> <p>Обобщать информацию о жизни диких животных и выдвигать предположения о том, как обеспечить</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		такие условия в неволе, чем их кормить, как за ними ухаживать, каких животных опасно содержать дома. Объяснять и обосновывать своё мнение
Технологии выращивания растений из семян	<p>Первоначальные представления о многообразии растений, условиях их роста, пользе, которую они приносят человеку. Элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, родного края, села. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Почва.</p> <p>Общие представления о качестве почвы и растениях, растущих: в песке, на болоте, в каменистой почве в горах, на чернозёме, на глинистых почвах, в субтропическом лесу, в воде и пр.</p> <p>Общие представления о размножении растений в дикой природе. Необходимость бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существования</p>	<p>Определять дикорастущие и культурные растения в соответствии с их местом произрастания.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Рассказывать, где они растут, в каких условиях, на какой почве.</p> <p>Актуализировать наблюдения, обсуждать и оценивать плодородие почвы родного края.</p> <p>Объяснять, для чего человек выращивает культурные растения, какие работы выполняет летом, осенью.</p> <p>Рассуждать и обосновывать своё мнение при ответах на вопросы: «Кто в дикой природе сажает деревья, кустарники, травы, цветы, лишайники?», «Как размножаются дикорастущие растения?», «Кто ухаживает за ними в лесу, в степи, на лугах, на болоте?». Обсуждать и формулировать пред-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>человека. Возможности личного участия в экологических инициативах.</p> <p>Сроки жизни цветочных растений (однолетние, двулетние и многолетние растения).</p> <p>Циклы жизни цветочных растений.</p> <p>Особенности выращивания однолетних, двулетних и многолетних культур.</p> <p>Выращивание растений из семян в открытом грунте. Этапы технологии: подготовка семян, подготовка почвы, посев, уход, сбор семян.</p> <p>Грунт. Открытый грунт. Защищённый грунт.</p> <p>Комнатные растения. Выращивание комнатных растений из семян.</p> <p>Средства для выращивания.</p> <p>Гигиена труда и приёмы безопасной работы с инструментами для выращивания комнатных растений.</p> <p>Технология выращивания комнатных растений из семян (подготовка семян, подготовка почвы, посев, уход, сбор семян</p>	<p>ставления о том, как человек может помочь природе для её сохранения. Выдвигать идеи о собственном участии в сохранении природы.</p> <p>Сравнивать, различать и характеризовать условия, необходимые для жизни разных конкретных растений с опорой на рисунки в учебнике.</p> <p>Сравнивать и различать растения по группам: садовые, огородные и цветочные растения.</p> <p>Определять группу знакомых растений, называть цветы, которые были посеяны в 1 классе, работы, которые выполнялись весной и летом, описывать результат.</p> <p>Рассматривать таблицы «Сроки жизни цветочных растений», определять и называть инструменты, которые нужны на каждом этапе выращивания цветов из семян.</p> <p>Приводить примеры растений, которые живут 1 год, 2 года, много лет.</p> <p>Рассказывать, как можно возобновить жизнь однолетних растений на следующий год. Называть зна-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>комые способы размножения растений.</p> <p>Актуализировать знания и рассказывать, что делают люди для защиты культурных растений от зимних морозов, как поступают с однолетними растениями, с двулетними, с многолетними.</p> <p>Исходя из сроков жизни выращенных цветов, определять по таблицам в учебнике, что должно произойти с ними осенью, делать вывод о том, какую работу надо выполнять дальше. Объяснять своё решение.</p> <p>Называть растения, которые можно выращивать дома. Обосновывать своё мнение.</p> <p>Называть по порядку этапы технологии выращивания растений из семян в открытом грунте и в домашних условиях: подготовка семян, подготовка почвы, посев, уход, сбор семян.</p> <p>Сравнивать инструменты для выращивания растений в открытом грунте и в помещении.</p> <p>Сравнивать технологии выращивания растений в</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>открытом грунте и в помещении.</p> <p>Выбирать растение для выращивания из семян в горшке.</p> <p>Сеять семена, ухаживать за растением.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.</p> <p>Наблюдать и выяснять, любит ли растение прямые солнечные лучи, любит ли воду. На основе наблюдений выбирать своему растению подходящее место, создавать комфортные условия для его роста.</p> <p>Записывать наблюдения в тетрадь.</p> <p>По результатам наблюдений готовить презентацию о своём растении по плану</p>
<p>Выращивание цветочно-декоративных растений</p>	<p>Декоративные растения.</p> <p>Цели декоративного цветоводства.</p> <p>Варианты оформления цветников и клумб.</p> <p>Рассада.</p> <p>Проращивание семян.</p> <p>Технология и приёмы выращивания рассады из проросших семян.</p> <p>Средства.</p>	<p>Описывать растения, которые человек выращивает для декоративного цветоводства.</p> <p>Проводить опыты: создавать заданные условия и наблюдать, как влияют на проращивание семян влага, свет, температура.</p> <p>Исходя из наблюдений, делать вывод о том, какие</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Гигиена труда, безопасные приёмы и последовательность работ. Пикировка. Прищипка. Последовательность и приёмы высаживания рассады в открытый грунт. Уход за высаженными растениями</p>	<p>условия необходимы для прорастания семян. Называть этапы технологии выращивания рассады. Выбирать семена цветов для выращивания. Выполнять по порядку действия технологии посева семян под руководством учителя. Соблюдать правила гигиены труда и технику безопасности при выполнении работ по посеву семян и выращиванию рассады. Выполнять действия ухода за рассадой. Называть этапы технологии высаживания рассады в открытый грунт. Подбирать инвентарь для таких работ. Сравнивать технологии высаживания рассады и посева растений в открытом грунте, находить сходства и различия. Распределять работу, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе. Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. Аккуратно выполнять пикировку и прищипку всходов.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Наблюдать за ростом рассады и отмечать наблюдения в рабочей тетради. По итогам наблюдений готовить презентацию и рассказывать о выращенной рассаде по плану, приведённому в учебнике

3 КЛАСС (34 ч)

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
Технология в жизни человека (1 ч)		
Развитие технологий	Начальные сведения из истории развития технологий и технологической культуры в человеческом обществе. Зависимость древнего человека от природы. Появление созданных руками человека предметов домашнего обихода и орудий труда в первобытном обществе. Зарождение производства и возникновение ремёсел. Первоначальные представления о ремёслах и мастерах ремесленного производства. Виды ремёсел. Продукты труда работников, занимающихся этими ремёслами.	Выделять основные этапы в развитии технологий. Сравнивать условия жизни человеческого общества в историческом развитии и выделять взаимосвязи между изменением орудий труда, развитием технологий и условиями жизни человека. Устанавливать соотношения между ремесленниками, их инструментами, материалами, с которыми они работают, и изделиями, которые они создают. Анализировать процессы создания изделий в разных ремёслах, выделять и называть этапы работы, которые выполняют ре-

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Появление искусственных материалов и новых технологий. Общие представления о современном производстве с механизированным, автоматизированным и электрифицированным оборудованием и сохранившихся ремёслах, о современных народных промыслах и технике, реализующей технологии.</p> <p>Техника как средство осуществления деятельности по созданию продуктов труда в каком-либо мастерстве и как умения, которыми мастер для этого должен владеть. Общие представления о назначении техники в трудовом процессе.</p> <p>Виды труда человека</p>	<p>ремесленники в ходе изготовления изделий.</p> <p>Сравнивать и выявлять сходства и различия разных технологий ручной обработки материалов.</p> <p>Сравнивать инструменты ремесленников и орудия труда древнего человека и выявлять различия и изменения в средствах производства с развитием технологий.</p> <p>Сравнивать средства обработки материалов ручного труда и механизированного и находить различия в технологиях ручной и машинной обработки материалов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между понятиями: орудия труда, средства труда, инструменты, машины — и приводить примеры орудий труда в современном производстве.</p> <p>Актуализировать представления и рассказывать, что делают люди на производстве, обеспеченном станками и машинами, какие действия они совершают.</p> <p>Осмысливать значения понятий «техника» и «технология».</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и оп-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>ределять, для чего нужна технология, для чего служит техника.</p> <p>Сравнивать и различать назначение техники и технологии.</p> <p>Рассуждать на тему «Могут ли машины работать без участия человека?»</p> <p>Называть и различать виды труда, характеризовать продукты разных видов труда.</p> <p>Рассуждать на тему выбора профессии.</p> <p>Обобщать информацию и определять место технологии и техники в трудовой деятельности людей</p>
Информационные технологии (3 ч)		
<p>В мире информации</p>	<p>Целостное представление о мире информации и его значении в жизни человека и общества.</p> <p>Информация как сведения об окружающем мире.</p> <p>Значение, назначение, применение информации в жизни человека.</p> <p>Виды информации по способам её восприятия (визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая). Органы чувств и каналы получения информации (зре-</p>	<p>Определять вид информации по способам её восприятия. Выделять и называть каналы получения информации от разных источников.</p> <p>Определять способы передачи информации.</p> <p>Называть виды информации, которые люди могут передать устно, письменно, с помощью мимики и жестов.</p> <p>Показывать и описывать свои действия фотографирования с помощью сотового телефона. Делать фо-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>ние, слух, осязание, обоняние и вкус). Источники информации и способы получения информации из окружающего мира. Способы передачи информации между людьми (условные сигналы, устно, письменно). Общение. Виды общения (монолог, диалог, устное, письменное, с помощью мимики и жестов). Средства создания письменной информации (ручные инструменты и технические средства). Фотографирование. Правила фотографирования. Компьютер. Его основные устройства. Включение и выключение компьютера. Правила безопасной работы с компьютером. Правила клавиатурного письма. Создание папки на рабочем столе. Обработка информации в программе Microsoft Word. Применение разных способов передачи информации в решении информационных задач курса и в повседневной жизни. Создание письменных источников информа-</p>	<p>тографии своих изделий, выполненных на уроках технологии или дома. Называть основные устройства компьютера. Соблюдать правила безопасной работы с компьютером. Знать и выполнять правила клавиатурного письма. Включать и выключать компьютер. Создавать на рабочем столе компьютера папку. Обрабатывать информацию в программе Microsoft Word. Создавать письменные источники информации. Представлять свой информационный объект в классе. Рассказывать, для чего он предназначен, какой вид информации несёт, какие средства применялись для его создания. Оценивать, понятно ли изложена информация, удобно ли ею пользоваться, оформление носителя информации, аккуратность, пользу объекта. Выделять и отмечать, что понравилось в информационных объектах друзей. Выделять и называть основные средства созда-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>ции. Оформление текстовой и графической информации. Составление таблиц. Выделение в учебном материале полезной информации. Распределение материала по страницам и разделам</p>	<p>ния письменной информации. Описывать, как пользоваться освоенными средствами для создания письменной информации</p>
Технологии изготовления изделий (24 ч)		
<p>Наша мастерская</p>	<p>Сведения из истории развития технологий, производства материалов, используемых в работе детей. Мастера ручного труда, участвующие в производстве основных материалов и изделий из них. Виды основных материалов, используемых в работе детей. Свойства материалов: цвет (хроматические и ахроматические цвета), тон, контраст, размер, прочность, твёрдость, сминаемость, жёсткость, гибкость, упругость, эластичность, гигроскопичность. Графические изображения: эскиз, развёртка, технический рисунок. Изображения на чертеже: линий видимого и невидимого контура, выносных и размерных</p>	<p>Включаться в самостоятельную учебную деятельность. Различать и соотносить замысел и результат работы. Создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения. Конструировать модели из разных материалов в соответствии с доступными средствами и заданными условиями, а также с опорой на образец. Устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям. Осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные источники. Сравнивать, группировать, классифицировать изделия, материалы, инструменты, приборы, профессии.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>линий, осевых линий, линий сгиба. Линии чертежа: основная, тонкая сплошная, тонкая пунктирная, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками. Их назначение. Чтение чертежей развёрток.</p> <p>Правила обозначения единиц измерения на чертеже.</p> <p>Чертёжные инструменты: простой карандаш, линейка, угольник, циркуль.</p> <p>Рабочие инструменты: стеки, ножницы, степлер, напильник, надфиль, швейная игла, булавки.</p> <p>Приспособления: подкладная доска, скрепки, прищепки, нитевдеватель, напёрсток, пяльцы.</p> <p>Назначение и применение используемых в работе инструментов и приспособлений. Правила и приёмы безопасной работы с ними.</p> <p>Устройство напильника, его назначение и применение. Приёмы и правила безопасной работы.</p> <p>Утюг. Сведения из истории. Виды утюгов. Их устройство. Назначение</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере (при его наличии) для решения доступных конструкторско-технологических задач.</p> <p>Обсуждать и составлять план действий в соответствии с поставленной задачей при практической работе, индивидуальной и в группе, при создании проектов.</p> <p>Соотносить развёртку заданной конструкции с её графическим изображением, простейшим чертежом или эскизом.</p> <p>Различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Устанавливать технологическую последовательность изготовления изделий из изученных материалов с различными способами соединения деталей: подвижными и неподвижными, клеевыми, сшивными.</p> <p>Сравнивать и различать рациональные и нерациональные приёмы и последовательности изготовления изделия, определять рациональную техноло-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>терморегулятора и установка нужной температуры. Правила и приёмы безопасной работы с электрическим утюгом. Подвижные и неподвижные соединения деталей в изделиях.</p> <p>Способы и приёмы преобразовательной деятельности.</p> <p>Определение размеров: расчёт размеров по эскизу с буквенными обозначениями длины и ширины, с учётом габаритных размеров готового изделия, расчёт припусков на швы.</p> <p>Подготовка материалов к работе: самостоятельный сбор и заготовка растительных материалов, утюжка тканей под присмотром взрослых, зачистка перед склеиванием скользких поверхностей крупных семян (каштан, жёлудь и др.).</p> <p>Экономная разметка материалов.</p> <p>Разметка деталей изделий: на просвет, с помощью копировальной бумаги и кальки; деление окружности на равные части с помощью чертёжных инструментов.</p>	<p>гию и обосновывать свой выбор.</p> <p>Участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе.</p> <p>Учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению при обсуждении проектов, при выполнении практических работ в группе.</p> <p>Распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных проектов.</p> <p>Правильно организовывать своё рабочее место, учитывать удобство расположения инструментов и материалов.</p> <p>Понимать назначение и правила безопасного использования ручных инструментов.</p> <p>Выполнять приёмы работы и соблюдать их последовательность и технику безопасности.</p> <p>Выбирать освоенные приёмы изготовления изделий.</p> <p>Экономить материал при разметке деталей, в том числе с помощью циркуля.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Деление материалов на части: прорезание и надрезание бумаги ножницами.</p> <p>Формообразование: лепка из целого куска глины, доводка формы стекой; сгибание по разметке прямоугольных и круглых развёрток, сгибание, изгибание и скручивание полос бумаги, изготовление помпонов.</p> <p>Сборка: соединение деталей клеем за часть поверхности, нитками (косыми стежками через край, швом «строчка»), крепёжными материалами.</p> <p>Оформление: объёмной аппликацией, аппликацией на ткани без клея, швами: «косые стежки» и «назад иголку», рисунками в технике печати, окрашивание тканей, роспись глины.</p> <p>Конструктивные особенности объектов труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изделия из развёрток на основе прямоугольника; • изделия с аппликациями из деталей криволинейных форм; • изделия в технике оригами; • многодетальные изделия с объёмными эле- 	<p>Строить развёртки на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки.</p> <p>Самостоятельно создавать развёртки на основе чертежа или эскиза.</p> <p>Выбирать подходящие инструменты и специализированные виды бумаги для разметки.</p> <p>Выполнять различные виды отделки.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самостоятельной оценки этапов своей работы.</p> <p>Определять критерии оценки изделия и обосновывать их. Адекватно оценивать результат выполнения работы.</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Адекватно воспринимать критику и учитывать её в дальнейшей работе</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>ментами на основе боковых поверхностей цилиндра и конуса, соединённых за часть поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изделия, полученные сгибанием заготовок из плоских материалов, плоские изделия в форме, составленной из кругов и их частей с прорезями; • изделия из помпонов с оформлением деталями из плоских материалов; • двуслойные изделия из деталей с прямыми срезами или на основе частей круга, соединённых косыми стежками «через край»; • модели из деталей конструктора с подвижными соединениями; • мешочки из ткани с петельками или двойной подгибкой верхнего среза под тесьму для завязывания 	
Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства (2 ч)		
Сервировка праздничного стола	<p>Сервировка стола. Предметы сервировки. Выбор предметов сервировки в зависимости от меню. Их расстановка на столе. Действия по сервировке стола и их последовательность.</p>	<p>Рассказывать о ранее изученных и освоенных правилах поведения за столом (как надо сидеть, жевать, пользоваться приборами во время приёма пищи). Выделять в тексте правила и приёмы поведения за столом, пользования сто-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Столовые салфетки для сервировки стола. Варианты их складывания и размещение на столе при сервировке и во время приёма пищи.</p> <p>Культура приёма пищи. Правила и приёмы безопасного пользования посудой и столовыми приборами в зависимости от блюд.</p> <p>Уборка со стола после еды. Средства. Правила и последовательность действий.</p> <p>Мытьё посуды. Средства</p>	<p>ловыми приборами, формулировать и объяснять их. Соблюдать правила приёма пищи, поведения за столом и приёмы безопасного пользования столовыми приборами дома, в школьной столовой, при других обстоятельствах.</p> <p>Различать и называть предметы сервировки.</p> <p>Объяснять, от чего зависит выбор посуды при подготовке стола к приёму пищи.</p> <p>Устанавливать последовательность сервировки стола.</p> <p>Выполнять действия сервировки стола. Соблюдать их последовательность и технику безопасности в процессе расстановки посуды.</p> <p>Узнавать материалы, из которых сделаны столовые салфетки. Определять их назначение.</p> <p>Складывать салфетки разными способами.</p> <p>Оценивать свои умения в складывании столовых салфеток.</p> <p>Читать схемы складывания салфеток. Определять значение линий чертежа и условных обозначений</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>на схемах и выполнять действия по схемам.</p> <p>Отличать и называть средства для уборки со стола, моющие средства.</p> <p>Выполнять действия уборки со стола, мытья посуды. Соблюдать их последовательность, технику безопасности в процессе выполнения работ.</p> <p>Рассказывать о своих домашних обязанностях в работах по кухне и оценивать свои умения по сервировке и уборке со стола, в мытье посуды</p>
Ремонт одежды	<p>Необходимость бережного отношения к одежде, содержания её в порядке. Пришивание пуговиц. Выбор пуговиц для одежды в зависимости от стиля и вида ткани. Выбор ниток в зависимости от вида и цветов ткани одежды и пуговиц. Способы пришивания пуговиц на одежду.</p> <p>Ремонт распоровшихся швов. Выбор ниток в зависимости от свойств ткани ремонтируемой одежды. Средства. Технология ремонта распоровшихся швов и безопасные приёмы работы.</p>	<p>Рассуждать о значении одежды в жизни человека. Обосновывать необходимость бережного отношения к одежде, содержания её в порядке.</p> <p>Делать выводы: можно ли по одежде судить об аккуратности человека, его характере.</p> <p>Рассказывать о своих умениях ухаживать за одеждой, обувью.</p> <p>Рассматривать одежду и выявлять, нуждается ли она в ремонте, определять необходимый вид ремонта. Устанавливать, какими нитками и каким способом пришиты пуговицы.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Замена вешалки на одежде. Средства.</p> <p>Технология замены вешалки на одежде и безопасные приёмы работы.</p> <p>Замена бельевой резинки. Средства. Способы и приёмы замены бельевой резинки</p>	<p>Подбирать нитки такого же качества и цвета. Пришивать оторванную пуговицу таким же способом, как пришиты остальные.</p> <p>Рассматривать распоровшийся шов, выявлять, какие нитки нужны для ремонта, подбирать наиболее подходящие.</p> <p>Ремонтировать распоровшийся шов.</p> <p>Определять свойства ткани, необходимые для вешалки на одежде, подбирать лоскут с соответствующими свойствами, определять долевую и поперечные нити в нём.</p> <p>Строить выкройку по заданным размерам, выполнять разметку заготовки вешалки с учётом долевой и поперечной нитей.</p> <p>Заменять вешалку на одежде.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ вдёргивания бельевой резинки.</p> <p>Заменять бельевую резинку.</p> <p>Осваивать приёмы освобождения одежды от порванной вешалки, швов от старых ниток, выворачивания вешалки с помощью зубочистки или ручки (без стержня).</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Актуализировать ранее приобретённый опыт выполнения необходимых приёмов работы и переносить его в новые условия труда.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и с утюгом.</p> <p>Оценивать качество ремонта распоровшегося шва по критерию: удалось ли выполнить шов так, чтобы не было заметно, что вещь была порвана?</p> <p>Самостоятельно определять критерии оценки работы по пришиванию пуговиц, восстановлению вешалки, вдёргиванию бельевой резинки, формулировать их, оценивать результат работы по самостоятельно выделенным критериям</p>
Технологии выращивания растений и ухода за животными (4 ч)		
Живой уголок	<p>Животные живого уголка. Экзотические и декоративные животные.</p> <p>Содержание животных живого уголка. Места обитания: клетка, аквариум, террариум.</p> <p>Красная книга</p>	<p>Узнавать экзотических и декоративных животных, приводить примеры.</p> <p>Характеризовать условия жизни, необходимые для разных видов животных, рассказывать о действиях по уходу за ними.</p> <p>Излагать и объяснять правила поведения с дикими животными, временно содержащимися в неволе.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Различать обитателей клеток, аквариумов и террариумов, приводить примеры.</p> <p>Объяснять, от чего зависит выбор помещения для животного.</p> <p>Выполнять действия по уходу за животными. Переносить полученные навыки и знания в новые условия.</p> <p>Рассказывать о том, что такое Красная книга</p>
Урожай на подоконнике	<p>Зеленные культуры. Их место в мире растений. Польза зеленных культур для организма человека. Вкусовые качества. Условия роста. Способы и особенности выращивания зеленных культур в домашних условиях.</p> <p>Выращивание зеленных культур посевом семян. Средства. Выбор тары и подготовка почвы.</p> <p>Технология выращивания. Сроки посева и созревания урожая скороспелых зеленных культур. Советы по уходу за растениями.</p> <p>Выгонка зелени корнеплодов в посадочном ящике.</p>	<p>Осваивать понятие «зеленные культуры».</p> <p>Рассматривать примеры растений по группам (деревья, кустарники, травы), выделять признак деления на группы этих растений, определять, какие растения относятся к деревьям, какие — к кустарникам, к травам.</p> <p>Рассуждать и определять, какие растения можно выращивать дома, какие нельзя, обосновывать свой выбор.</p> <p>Приводить примеры растений, которые выращивают в огороде, относить их к соответствующей группе.</p> <p>Приводить примеры зеленных культур.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Выгонка зелени луковых культур в цветочном горшке.</p> <p>Выгонка зелени лука в сосуде с водой.</p> <p>Технологии выгонки</p>	<p>Рассказывать, в каком виде человек употребляет в пищу свежую зелень, для приготовления каких блюд используют эти растения.</p> <p>Выбирать растение для выращивания зелени на подоконнике.</p> <p>Выбирать способ выращивания и выращивать урожай подходящим способом.</p> <p>Наблюдать за ростом растения и записывать наблюдения в тетради.</p> <p>Выделять этапы выращивания зеленных культур.</p> <p>Фотографировать или делать зарисовки растений на разных этапах их выращивания (посев, прорастание, созревание урожая).</p> <p>По результатам наблюдений готовить и делать презентацию полученного урожая</p>
<p>Выращивание овощей в от-крытом грунте</p>	<p>Овощи. Овощные культуры.</p> <p>Классификация овощных культур на основе употребления в пищу человеком частей растений: листовые (капустные, зеленные, пряно-вкусовые), луковые, плодовые (паслёновые,</p>	<p>Осваивать понятие «овощные культуры».</p> <p>Рассматривать таблицу классификации овощных культур с примерами растений по видам овощей.</p> <p>Устанавливать, что объединяет эти растения, по какому признаку они разделены на группы.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>тыквенные, бобовые), корнеплоды, клубнеплоды.</p> <p>Сроки жизни овощных растений: однолетние, двулетние, многолетние. Примеры. Продолжительность, циклы жизни однолетних, двулетних и многолетних овощных культур.</p> <p>Этапы выращивания овощей из семян.</p> <p>Виды и сорта овощных культур</p>	<p>Выявлять общие и отличительные признаки растений, представленных на рисунках таблицы.</p> <p>Называть части растений, употребляемые в пищу человеком.</p> <p>Приводить примеры растений, у которых в пищу используют листья, стебли и корнеплоды; листья и луковицы.</p> <p>Приводить примеры из жизненного опыта, в каком виде можно есть морковь, лук, капусту, какие блюда из капусты знакомы, какой обработке подвергают овощи в процессе приготовления разных блюд.</p> <p>Характеризовать циклы жизни однолетних, двулетних и многолетних растений</p>
<p>Работы в огороде весной</p>	<p>Разнообразие овощных культур и их сортов.</p> <p>Корнеплодные культуры. Части, употребляемые в пищу человеком, разнообразие внешних и вкусовых свойств, сроки жизни, польза для организма человека, виды обработки перед употреблением в пищу.</p> <p>Особенности выращивания моркови. Регионы</p>	<p>Обобщать информацию о луковых и корнеплодных культурах, делать выводы и приводить примеры знакомых луковых и корнеплодных культур.</p> <p>Объяснять, зачем люди их выращивают.</p> <p>Рассказывать, опираясь на текст учебника, об особенностях выращивания моркови и лука. Описывать технологию выра-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>культивирования, холодоустойчивость, сроки жизни, посадки на семена, посева и прорастания семян, созревания урожая.</p> <p>Технология и приёмы выращивания корнеплодов моркови и выращивания моркови на семена.</p> <p>Луковые культуры.</p> <p>Особенности выращивания репчатого лука. Регионы культивирования, отношение к заморозкам, сроки жизни, посева, прорастания семян, посадки в открытом грунте, созревания урожая.</p> <p>Технология и приёмы выращивания лука на перо, лука-севка, лука-репки</p>	<p>щивания моркови и лука на перо, лука-севка, лука-репки.</p> <p>Определять место в огороде, которое подойдёт для конкретных растений, руководствуясь описанием условий, необходимых для их выращивания. Объяснять свой выбор.</p> <p>Работать в группе: распределять работу, удерживать долгосрочные цели и выполнять обязанности, контролировать процесс и оценивать результат.</p> <p>Выбирать посадочный материал, определять условия и способ выращивания овощной культуры, подбирать необходимый инвентарь.</p> <p>Выращивать растения, выполняя приёмы работы в соответствии с технологией и с учётом погодных условий.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.</p> <p>Готовить к осени и делать презентацию выращенного урожая по самостоятельно составленному плану.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Сравнивать и обобщать полученный опыт по выращиванию овощных культур. Различать и объяснять понятия: «овощи», «овощные культуры», «урожай», «сорт», «сроки жизни», «условия роста», «условия выращивания» и пр.

4 КЛАСС (34 ч)

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
Технология в жизни человека (1 ч)		
Технология как область знаний	<p>Представления о технологии как последовательности действий для получения желаемого результата и первоначальные представления о технологии как области знаний. Области применения технологии, её необходимость в любом труде.</p> <p>Труд как целесообразная деятельность человека, направленная на достижение (получение, создание) желаемого результата.</p> <p>Продукт труда — результат целесообразной преобразовательной деятельности человека.</p>	<p>Обобщать накопленные знания и опыт и осмысливать значения понятий: технология, труд, продукт труда, цели труда, виды труда.</p> <p>Приводить конкретные примеры продуктов труда людей в материальном и нематериальном производстве и в сфере услуг.</p> <p>Сравнивать и находить сходства и различия в содержании труда людей в разных сферах деятельности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между понятиями технология, труд, продукт труда и объяснять их значения.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Современные технологии: материальные, нематериальные, технологии услуг. Продукты труда, на которые они нацелены.</p> <p>Цели труда человека (создание материальных и нематериальных продуктов, обслуживание человека). Их конкретизация в видах продуктов труда.</p> <p>Виды труда человека: производительный, интеллектуальный, обслуживающий. Продукты разных видов труда.</p> <p>Разделение труда. Участие людей разных профессий в создании продуктов труда.</p> <p>Общие представления о задачах, значении и содержании труда людей в современном производстве; о знаниях, которыми они должны владеть для выполнения своих трудовых операций.</p> <p>Задачи людей интеллектуальных профессий материального производства.</p> <p>Общие представления о массовом промышленном производстве. Участие в производственных</p>	<p>Размышлять и объяснять, для чего человеку необходимо трудиться, какие цели человек преследует в труде, для чего нужна технология.</p> <p>Сравнивать, определять и объяснять разницу между понятиями «цель труда» и «продукт труда», опираясь на накопленный опыт и материал учебника.</p> <p>Устанавливать связь между целью и продуктом труда.</p> <p>Объяснять, что такое производство.</p> <p>С опорой на иллюстрации учебника называть продукты, средства и действия труда людей, занимающихся производительным трудом, интеллектуальным и обслуживающим.</p> <p>Определять виды технологий, отражённых в действиях людей на сюжетных иллюстрациях к тексту.</p> <p>Называть продукт труда каждого из этих специалистов.</p> <p>Выделять в тексте учебника задачи, которые решают специалисты в производственной сфере, и определять, какие из этих задач приходилось решать на уроках технологии.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>процессах людей разных профессий.</p> <p>Профессия как трудовая деятельность, которой занимается человек.</p> <p>Профессии людей, участвующих в создании нематериальных продуктов и услуг. Общие представления об их деятельности, целях и продуктах их труда</p>	<p>Оценивать собственные впечатления от процесса труда и определять, какие работы особенно нравятся.</p> <p>Называть профессии людей, которые создают литературные произведения, пишут тексты песен, музыке, совершают научные открытия и исследования.</p> <p>Определять вид труда, которым заняты эти мастера, вид продукта их труда.</p> <p>Называть профессии людей, которые доносят до нас информацию, организуют концерты, утренники, вечера отдыха, ставят театральные спектакли и постановки, создают художественные фильмы, мультфильмы, книги.</p> <p>Знакомиться с профессиями людей, участвующих в создании книг, целями и содержанием их труда.</p> <p>Выбирать из перечисленных в учебнике профессии интеллектуального труда, рабочие профессии, профессии сферы услуг.</p> <p>Называть профессии ближайшего окружения, в том числе родителей.</p> <p>Рассказывать о том, что они создают, какую работу выполняют.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Размышлять и выбирать профессию, которой хотелось бы овладеть, определять, что для этого надо уметь делать, прогнозировать, какие знания пригодятся, где их можно получить, какие школьные предметы помогут в достижении этой цели</p>
Информационные технологии (2 ч)		
<p>Информационные технологии</p>	<p>Представление об информационных технологиях как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации. Получатели информации. Средства создания, обработки, хранения и передачи информации. Использование технических средств для работы с информацией в повседневной жизни. Ручные инструменты, технические средства. Виды информации по форме представления (текстовая, графическая, числовая, звуковая). Передача информации. Получатели и источники информации. Первоначальные представления о хранении информации. Носители информации (естествен-</p>	<p>Объяснять значение понятия «информационные технологии». Называть источники получения информации человеком, виды информации. Называть средства для работы с информацией. Приводить примеры знакомых средств создания устной и письменной информации. Выделять средства создания информации, которыми учащийся владеет. Различать технические средства, которые служат для создания информации, передачи информации, обработки, хранения, получения информации. Рассказывать об истории информационных технологий.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>ные, искусственные). Их отличия, надёжность. Ценностное отношение к личной информации. Сведения из истории информационных технологий. Основные даты возникновения и развития ИКТ. Профессия программист и пользователи компьютерных программ. Суть их деятельности. Поиск информации в сети Интернет. Сайт. Браузер. Ключевые слова</p>	<p>Объяснять значение понятий: компьютерные сети, Интернет, сайт, браузер. Осуществлять поиск информации в сети Интернет</p>
<p>Работа с программой PowerPoint</p>	<p>Программа PowerPoint. Её возможности, общие принципы работы с ней и области её применения. Создание презентаций в программе PowerPoint. Применение информационных технологий на уроках технологии.</p>	<p>Создавать презентации в программе PowerPoint. Рассказывать о возможностях и общих принципах работы в PowerPoint. В течение учебного года создавать самостоятельно или с друзьями письменные источники информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд. 2. Фотографии изделий. 3. Презентации изделий и проектов. 4. Презентации выращенных растений. 5. Собрание образцов работ или фотографий, дающих представление о своих достижениях (портфолио). 6. Портфолио лучших работ и проектов класса, выполненных на уроках технологии

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
Технологии изготовления изделий (25 ч)		
<p>Наша мастерская</p>	<p>Сведения из истории развития технологий производства материалов и инструментов, используемых в работе детей. Профессии людей, участвующих в производстве основных материалов и изделий из них. Представления о технологических процессах современного производства, содержании труда людей, их взаимоотношениях в современном производстве. Виды основных материалов, используемых в работе детей. Свойства материалов: цветовая гамма, фактура, структура, стандартные формы выпускаемых в промышленности материалов, прочность, твёрдость, сминаемость, жёсткость, гибкость, упругость, эластичность, гигроскопичность. Графические изображения: чертёж, технический рисунок, развёртка. Чтение чертежей и развёрток объёмных деталей на основе правильных геометрических тел. Чертёжные инструменты: простой карандаш,</p>	<p>Получать представление о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека. Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями её развёртки, с проекциями на чертеже. Соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом. Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, способы соединения деталей. Решать творческие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи. Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>лекала, линейка, угольник, циркуль.</p> <p>Рабочие инструменты: ножницы, нож, напильник, надфиль, плоскогубцы, круглогубцы, швейные иглы, булавки, канцелярский нож.</p> <p>Приспособления: подкладная доска, скрепки, прищепки, фальцлинейка, тиски, нитевдеватель, напёрсток, пальцы.</p> <p>Устройство канцелярского ножа, кусачек, плоскогубцев, круглогубцев, киянки, вязального крючка.</p> <p>Назначение и применение используемых в работе инструментов и приспособлений. Правила и приёмы безопасной работы с ними.</p> <p>Способы и приёмы преобразовательной деятельности.</p> <p>Определение размеров: снятие размеров и расчёт пропорций при разметке с помощью масштабной сетки; расчёт размеров по эскизу с заданными параметрами соотношений размеров развёрток, с учётом габаритных размеров готового изделия.</p> <p>Подготовка материалов к работе: сбор и заготовка</p>	<p>конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p> <p>Прогнозировать конечный результат работы и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей.</p> <p>Планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.</p> <p>Обобщать полученные знания о свойствах различных материалов, классифицировать материалы.</p> <p>Осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>соломки, заутюживание сгибов и швов на тканях под присмотром взрослых, заточка ножом шипов для сборки игрушек из природных материалов. Экономная разметка материалов.</p> <p>Разметка деталей изделий: на основе развёрток правильных геометрических тел, пропорциональное изменение размеров с помощью масштабной сетки; рицовка картона.</p> <p>Деление материалов на части: резание, прорезание и надрезание картона ножом по фальцлинейке.</p> <p>Формообразование: изготовление картона, изделий в технике папье-маше, в технике тиснения на фольге, ткачества, вязания, объёмной аппликации, гофрирования, образование объёмных деталей из развёрток, изменение форм шишек путём замачивания и стягивания, выворачивание и набивание швейных изделий.</p> <p>Сборка: соединение деталей клеем за часть поверхности, нитками (швом «строчка»).</p>	<p>ни в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия.</p> <p>Экономно расходовать используемые материалы.</p> <p>Соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе при работе с ручными инструментами.</p> <p>Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке, соблюдать последовательность технологических операций.</p> <p>Создавать модели объектов окружающего мира из различных материалов.</p> <p>Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.</p> <p>Использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Проделывание шилом и просверливание буравчиком крупных семян под соединения на шипах.</p> <p>Оформление: соломкой, вышивкой крестом, гладью, козликком, петельным швом.</p> <p>Конструктивные особенности объектов труда: многодетальные объёмные изделия на основе развёрток правильных геометрических тел и их частей; объёмные изделия, выполненные в технике папье-маше; тиснения на фольге, конструкции из проволоки, вязаные, тканые, многослойные и набивные швейные изделия, композиции из природных материалов, собранные на шипах; плетёные картинки из бумаги, аксессуары из бумаги с гофрированными деталями, карнавальные маски, рамки для фотографий, изделия, инкрустированные соломкой</p>	<p>декоративных и полезных изделий.</p> <p>Участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе.</p> <p>Распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных проектов.</p> <p>Распределять рабочее время.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки.</p> <p>Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над проектами.</p> <p>Осуществлять поиск необходимых сведений в доступных средствах информации для решения сложных конструкторско-технологических задач.</p> <p>Рассказывать о профессиях современного производства, сравнивать их с ремёслами и народными промыслами. Выявлять и объяснять сходства и различия труда в разных видах производства.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства (3 ч)		
<p>Электроприборы и бытовая техника</p>	<p>Элементарные представления о пользовании электричеством, бытовыми приборами.</p> <p>Электроприбор.</p> <p>Названия и назначение электроприборов, используемых в быту.</p> <p>Бытовая техника. Названия предметов бытовой техники и их назначение.</p> <p>Представления о работе, выполняемой этой техникой.</p> <p>Общие правила техники безопасности пользования электроприборами и бытовой техникой.</p> <p>Уборка квартиры. Виды уборки помещений. Сухая и влажная уборка, их содержание и назначение.</p> <p>Пылесос. Виды бытовых пылесосов, их назначение и особенности.</p> <p>Устройство пылесоса для сухой уборки квартиры:</p>	<p>Называть знакомые электроприборы и объяснять их назначение.</p> <p>Рассказывать о бытовой технике, которой учащийся умеет пользоваться, о её назначении, о работе, которую она выполняет.</p> <p>Выделять и формулировать правила безопасной работы с бытовой техникой и пользования бытовыми приборами. Соблюдать их.</p> <p>Отличать и называть электроприборы и бытовые технические устройства.</p> <p>Называть виды уборки помещений и различать сухую и влажную уборку.</p> <p>Объяснять, для чего они нужны, в чём заключаются.</p> <p>Выбирать средства для сухой уборки, средства для влажной уборки, объяснять, для чего они предназначены. Называть сред-</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>корпус, шланг, шнур, пылесборник, трубка, щётка, насадки. Назначение и использование разных насадок.</p> <p>Приёмы и последовательность уборки комнаты с помощью пылесоса</p>	<p>ства, которые использует в работах по дому.</p> <p>Рассказывать о пылесосе, имеющемся дома, пользовании им.</p> <p>Выполнять действия по уборке квартиры, включая уборку пылесосом.</p> <p>Собирать пылесос перед уборкой, включать его в сеть, выключать, разбирать и протирать после выполнения работ</p>
Ремонт одежды	<p>Фурнитура в швейном деле.</p> <p>Устройство кнопок. Средства, приёмы, последовательность и техника пришивания кнопок.</p> <p>Устройство крючков и петель. Средства, приёмы, последовательность и техника пришивания крючков и петель</p>	<p>Рассматривать свою одежду, выявлять необходимость посильного ремонта.</p> <p>Выполнять элементарный ремонт одежды, используя освоенные приёмы и технологии.</p> <p>Готовить презентацию и представлять результаты работ по ремонту одежды</p>
Ремонт книг	<p>Ценностное отношение к книгам как к объектам культуры и источникам знаний.</p> <p>Способы ремонта: заклеивание разрывов на страницах книг (на полях и по тексту); приклеивание выпавших листов на прежнее место; восстановление распавшихся на страницы брошюр; крепление или замена</p>	<p>На основе рассмотренных способов ремонта решать, как можно отремонтировать книгу.</p> <p>Рассматривать книги, которые требуют ремонта, выбирать подходящий способ и выполнять ремонт в парах.</p> <p>Самостоятельно определять критерии оценки, объяснять их выбор и оценивать результаты работы</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	оторванной обложки; изготовление переплётных крышек; крепление переплётной крышки к книжному блоку или тетради	
Технологии выращивания растений и ухода за животными (3 ч)		
Труд в природе	<p>Место человека в окружающей среде. Зависимость человека от природы. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Жизнедеятельность древнего человека. Изучение окружающего мира и применение знаний для своих нужд человеком. Приручение диких животных. Возникновение и развитие земледелия. Использование природных ресурсов. Сырьё. Электроэнергия. Электростанции: гидростанции, солнечные. Применение электроэнергии. Стихийные бедствия (лесной пожар, смерч, извержение вулкана, наводнение). Необходимость бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существова-</p>	<p>Рассказывать, как человек осваивал природу. Выделять в тексте и формулировать цели использования домашних животных, растений, глины, камня, полезных ископаемых, сил природы. Обобщать текст учебника и рассказывать, как современный человек использует силы природы. Осмысливать и объяснять, какую пользу приносят людям силы природы. Сравнивать и различать место и роль человека в природе и его ответственность в древние века и в современном мире. Объяснять, что изменилось. Рассказывать, основываясь на жизненном опыте, какую пользу приносит электричество. Актуализировать представления и объяснять, какую опасность таит в себе переменный ток,</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>ния современного человека. Профессии людей, охраняющих природные богатства.</p> <p>Сельское хозяйство. Отрасли: растениеводство, полеводство, цветоводство, животноводство и др. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>Технология заготовки соломки</p>	<p>что нельзя делать с электроприборами и электробытовой техникой.</p> <p>Рассказывать, когда силы природы наносят вред окружающему миру. Приводить примеры действий человека, которые могут послужить причиной стихийных бедствий. Выделять и называть опасные явления в природе, которые человек может предотвратить. Делать выводы о том, как беречь природу. Приводить примеры действий людей для её сохранения.</p> <p>Размышлять и прогнозировать, что каждый может делать для сохранения природы, как надо вести себя в лесу, как беречь водоёмы, луга, растения, диких животных и птиц.</p> <p>Называть отрасли сельского хозяйства и профессии людей, занятых в нём.</p> <p>Заготавливать соломку для будущих работ</p>
<p>Выращивание комнатных растений</p>	<p>Виды комнатных растений: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, кактусы.</p> <p>Способы размножения декоративных растений:</p>	<p>Определять понятие «декоративные растения», объяснять, для чего выращивают такие растения. Рассказывать о способах размножения декоративных растений.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>делением куста отпрысками, луковицами, усами, отводками, листовыми черенками.</p> <p>Отличительные признаки растений, размножаемых этими способами в домашнем растениеводстве. Приёмы выращивания.</p> <p>Особенности ухода за растениями</p>	<p>Выбирать и определять действия ухода за декоративными растениями.</p> <p>Выбирать подходящие места в комнате для растений, исходя из требуемых условий жизни.</p> <p>Объяснять свой выбор.</p> <p>Выбирать декоративное растение для выращивания в помещении, определять способ посадки, подходящее место, необходимые приёмы ухода.</p> <p>Выполнять необходимые действия по укоренению и уходу за растением, руководствуясь советами учебника и наблюдениями. Корректировать действия по уходу.</p> <p>Делать презентацию выращенному растению</p>
<p>Весенние работы в саду</p>	<p>Классификация культурных растений. Плодовые культуры. Ягодные культуры. Примеры, особенности строения.</p> <p>Плодово-ягодные культуры. Их виды: семечковые, косточковые, ягодные.</p> <p>Садовый инвентарь. Названия, назначение, правила безопасной работы.</p> <p>Технология выращивания садовой земляники.</p>	<p>Осваивать понятия «плодовые культуры», «ягодные культуры», «плодово-ягодные культуры».</p> <p>Рассматривать примеры культурных растений в таблице, устанавливать признак деления на группы.</p> <p>Называть знакомые растения. Приводить примеры плодово-ягодных культур.</p> <p>Узнавать плоды садовых растений на рисунках.</p>

Тема	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<p>Технология и приёмы выращивания плодовых растений из черенков. Высадка черенков в открытый грунт. Уход: полив, прополка, рыхление</p>	<p>Рассказывать, как размножаются земляника и садовые растения. Анализировать, размышлять и предполагать, как можно получить новую лозу винограда без косточек, дерево мандаринов без косточек.</p> <p>Подбирать садовый инвентарь для разных способов выращивания садовых культур, для ухода за ними и для сбора урожая. Объяснять назначение каждого инструмента и приспособления.</p> <p>Называть этапы выращивания плодовых культур из черенков, этапы выращивания земляники.</p> <p>Выполнять действия технологии выращивания плодовых растений из черенков и земляники в соответствии с описанием в учебнике. Соблюдать правила гигиены труда и безопасной работы с инструментами.</p> <p>Работать в группе: распределять роли, удерживать долгосрочные цели и выполнять обязанности, контролировать процесс, оценивать и представлять результат работы</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

1. *Огерчук Л.Ю.* Технология: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019 (в печатной и электронной формах).

2. *Огерчук Л.Ю.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 1 класса общеобразовательных организаций: М.: Русское слово, 2019.

3. *Огерчук Л.Ю.* Технология: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019 (в печатной и электронной формах).

4. *Огерчук Л.Ю.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019.

5. *Огерчук Л.Ю.* Технология: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019 (в печатной и электронной формах).

6. *Болотова С.А., Басаримова С.А.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 3 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019.

7. *Огерчук Л.Ю.* Технология: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Русское слово, 2019 (в печатной и электронной формах).

8. *Болотова С.А., Басаримова С.А.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 4 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019.

Литература для учителя

1. *Огерчук Л.Ю.* Программа курса «Технология. 1—4 классы». М.: Русское слово, 2020.

2. *Огерчук Л.Ю.* Рабочая программа к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 1 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

3. *Огерчук Л.Ю.* Методические рекомендации к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 1 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

4. *Огерчук Л.Ю.* Рабочая программа к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

5. *Огерчук Л.Ю.* Методические рекомендации к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

6. *Огерчук Л.Ю.* Рабочая программа к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 3 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

7. *Болотова С.А., Басаримова С.А.* Методические рекомендации к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 3 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

8. *Огерчук Л.Ю.* Рабочая программа к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 4 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

9. *Болотова С.А., Басаримова С.А.* Методические рекомендации к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 4 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020.

Наглядные пособия в кабинет

1. Плакаты и таблицы для уроков технологии.
2. Образцы изделий.
3. Информационный стенд.

Материально-техническое обеспечение

К разделу «Технологии изготовления изделий»

Материалы:

- искусственные (основные): пластилин, тесто, глина; бумага (цветная, газетная, креповая, обёрточная, газеты, обёртки от конфет и шоколадок, специализированная — калька, копировальная и наждачная); картон (цветной, упаковочный, однослойный и гофрированный), текстильные материалы (волокна, нитки (швейные, вязальные, для вышивки), лоскуты ткани), материалы из металлов (фольга, проволока), пуговицы; канва, вата, тесьма, пенопласт, наборы металлических конструкторов «Механик»;

- вспомогательные: клей (ПВА, канцелярский, клеящий карандаш), краски (гуашь, акварель), скотч;

- природные: листья, лепестки, травинки, колоски, веточки, шишки, семена растений, семечки, косточки из плодов, крупы, жёлуди, скорлупа грецких орехов, каштаны, солома.

Инструменты и приспособления:

карандаши простые (ТМ, М, ЗМ), цветные, фломастеры, кисточки, ластик, швейный мел, линейки, угольник, трафареты, стеки, циркули, канцелярские ножи, ножницы, формочки для теста, швейные иглы, булавки, скрепки, прищепки, подкладные доски, дыроколы, ножницы, напильники, надфили, плоскогубцы, круглогубцы, оправки, киянки, шила, пинцеты, пассатижи, буравчики, кусачки, крючки для вязания, фальцлинейки, тиски, нитевдеватели, наперстки, пяльцы, игольницы, лупы, сантиметровые ленты, лекала, ткацкие рамки, зубочистки, расчёски, ёмкости для воды, тряпочки для уборки со стола, электрочайники, блендеры.

Наборы металлических конструкторов типа «Механик».

Примечание. Все опасные инструменты и приспособления, а также средства для работы общего пользования, большого веса или размера, демонстрационные материалы (надфили, плоскогубцы, круглогубцы, швейные иглы, булавки, ножницы, крючки для вязания, фальцлинейки, тиски, нитевдеватели, пяльцы и пр.) должны храниться в кабинете в шкафу под замком.

К разделу «Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства»

Средства: умывальник, полотенца, салфетки (бумажные и тканые), средства для мытья рук, щётки для одежды и обуви, крем и тряпочка для обуви; инструменты, приспособления, тряпки и салфетки для уборки класса; тазы для стирки и мытья посуды (по одному), средства для мытья посуды: моющее средство, губка, тряпочка, щётка, фартук; предметы сервировки стола: столовое бельё (скатерть, салфетки), хлебница, салфетница, баночки со специями, посуда, столовые приборы; средства для уборки со стола (поднос, щётка и совок для сметания крошек); пылесос; требующие ремонта книги и предметы одежды, а также инструменты и материалы для работ по ремонту книг и одежды, освоенные в рамках изучения раздела «Изготовление изделий».

К разделу «Технологии выращивания растений и ухода за животными»

В кабинете

Средства для выращивания комнатных растений: пластиковые стаканчики, горшки для цветов, посадочные ящики, инструменты для ухода за комнатными растениями: лопатка, рыхлитель (либо

вилка для рыхления почвы), лейка, пульверизатор, тряпочка для протирания листов, посуда для проращивания семян, поднос под тару для выгонки лука.

На пришкольном участке

Садовый инвентарь:

- для детей: лопата, грабли (большие и маленькие), тяпка, кисти, садовые ножницы, рыхлитель, ведро, лейка, верёвка и колышки;
- демонстрационный: садовые ножницы, кисти, фруктосниматель.

Материалы: семена, черенки, луковицы растений, используемые для посева и посадки.

К разделу «Информационные технологии»

Средства: фотоаппарат, сотовый телефон, персональный компьютер, бумага формата А4, папки и файлы, ручные инструменты (ручки, карандаши, фломастеры).

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	43
Тематическое планирование курса.....	56
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	115

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

ПРОГРАММА КУРСА

«Технология»

1—4 классы

Автор-составитель Огерчук Людмила Юрьевна

Руководитель центра «Начальная инновационная школа»

О.О. Смирнова

Редакторы *Т.П. Новокрещенова, Е.Ю. Петухова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *Ю.В. Некрасовой*

Подписано в печать 15.11.19. Формат 60 × 90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 1500 экз.
Усл. печ. л. 7,5. Изд. № 17649_19.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01185-3



9

785533 011853