

ФГОС 2021
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.Ю. Пахомова

Программа курса

«Проектная деятельность»

2—4 классы

3-е издание

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту 2021 года

Москва
«Русское слово»
2022

УДК 372.016:62*02/04(073)

ББК 74.263я71

П21

Пахомова Н.Ю.

П21 Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы / Н.Ю. Пахомова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 104 с. — (ФГОС 2021. Внеурочная деятельность).

ISBN 978-5-00092-294-1

Программа курса «Проектная деятельность» для 2—4 классов позволяет познакомиться с реализацией дидактической системы подготовки младших школьников к проектной деятельности. Курс построен в виде педагогической технологии на системе проблемных заданий. В программе даны цели, задачи и краткое содержание заданий каждого урока. Программа курса представляет теоретическое обоснование и показывает практическую значимость получаемых образовательных результатов, которые в полной мере соответствуют требованиям обновлённого в 2021 г. ФГОС начального общего образования.

Программа курса, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь и раздаточные материалы для групповой работы учащихся составляют единый учебно-методический комплект.

УДК 372.016:62*02/04(073)

ББК 74.263я71

ISBN 978-5-00092-294-1

© Н.Ю. Пахомова, 2016, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2016, 2022

Пояснительная записка

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Общая характеристика учебного курса

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными **задачами** начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;

- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе

в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НОО 2021 г. во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных организаций РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в неделю. Всего — 102 часа (по 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах).

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

2 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс.

3 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

4 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

Формы организации учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

ВАЖНО! При составлении рабочей программы учитель должен помнить, что он несет полную ответственность за результаты обучения. А так как курс «Проектная деятельность» реализует педагогическую технологию, то переставлять ничего нельзя. Можно только продолжить обучение в следующем классе, если не успели все сделать в предыдущем, с того места в цепочке заданий, на котором прервалось обучение.

Результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих от-

ношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текстов-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание учебного курса

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умения планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием,

дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
<ul style="list-style-type: none"> • свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетая различные виды освоенного планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени; • работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • свои знания («знаю», «не знаю»); • условия (количественные и качественные характеристики изделия); • условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; • состав операций, необходимых для выполнения работы; • соответствие хода работы предварительно составленному плану; • ситуацию и проблему 	<ul style="list-style-type: none"> • продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта; • рассказ о работе группы (на общий результат); • краткий рассказ о достигнутом результате

3 класс

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;

- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

4 класс

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных

действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;

- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;

- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;

- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

ВАЖНО! Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором развивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (Пособие входит в состав УМК «Проектная деятельность» для 2—4 классов.)

Тематическое планирование курса во 2 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
<p>1 задание «Украшение коробки» (1—2 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Для получения результата необходимо обклеить боковые стороны снаружи и доньшко картонной коробки цветной бумагой. (Внутренние стороны коробки обклеивать не надо.) На каждую боковую сторону коробки приклеить по одному украшению, выполняя операции: обвести шаблоны, вырезать детали, приклеить. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и коробка (предварительно склеенная). <i>Цель:</i> проблемное введение понятий «план» и «планирование» при планировании количества деталей изделия. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получить «разрыв» — проблемную ситуацию необходимости планирования; • обсудить необходимость планирования; • учиться составлять план; • учиться работать по плану 	<p>Понятия «план» и «планирование». Умение планировать количество деталей изделия. Запись плана с помощью символов</p>	<p>Набор шаблонов — 7 шт. Развертка коробки — 15 шт. План работы группы — 7 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
2 задание «Украшение шапочки» (3 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: для изделия «шапочка с украшениями» на заготовку шапочки наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Шапочку склеить по линии соединения. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и шапочка в развороте без украшений.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>формирование умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять предварительное планирование количества деталей и их расположения на изделии с помощью учителя (при необходимости); • выполнять работу в соответствии с планом 	<p>Умения составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов</p>	<p>Используются наборы шаблонов уроков 1—2; 3 новых таких же шаблона и еще 10 шаблонов овалов и 10 шаблонов звездочек с 4 лучиками. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.</p>
3 задание «Украшение елочки»	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблону и вырезать из цветной</p>	<p>Умения составлять и осуществлять план по количеству</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт.</p>

<p>(4 урок)</p>	<p>бумаги различные елочные игрушки, размес- тить их на картинке с елкой. Для работы каждой группе даются: цветная бумага, шаблоны елочных украшений, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и осно- ва изделия — картинка с елкой без игрушек. <i>Цель:</i> закрепление умений планировать и осу- ществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и рас- положения деталей; • выполнять работу в соответствии с планом 	<p>деталей и их распо- ложению на изде- лии. Запись плана с помощью символов</p>	<p>Основа изделия — 10 шт.</p>
<p>4 задание «Яблоки на яблоне» (5 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблону и вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, раз- местить их на панно «Яблоки на яблоне». Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шабло- нов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия (панно с яблоней без яблок), лист для плана в форме таблицы. <i>Цель:</i> контроль степени сформированности уме- ний планировать и действовать в соот-</p>	<p>Умения составлять план по количеству и расположению деталей на изделии и осуществлять его. Форма записи пла- на по операциям в виде таблицы. Материал для ана- лиза сформирован- ности умения пла- нировать и работать по плану</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. План работы груп- пы — 15 шт. Основа изделия — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
5 задание «Цветок желаний» (6 урок)	<p>ветствии с планом при самостоятельной парной работе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей при работе в паре; • использовать форму записи плана в виде таблицы; • выполнять работу в соответствии с планом <p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблону, вырезать и приклеить 7 лепестков цветка и его сердцевину, на лепестках сделать надписи желаний, рассказать о них во время презентации. Для работы каждой группе даются: цветная бумага, один набор шаблонов (лепесток и сердцевина), ножницы, карандаши, клей, основа изделия (картинка со стеблем и листьями цветка), листок с планом. <i>Цель:</i> формирование умения планирования распределения работы в группе по деталям,</p>		
		<p>Умения составлять план по деталям на изделия и осуществлять его. Форма записи плана по операциям в виде таблицы</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.</p>

	<p>рефлексия распределения работы и предьявление ее результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы по де-талям; • выполнять работу в соответствии с пла-ном; • предьявлять и рефлексировать результат работы 		
<p>6 задание «Одень куклу» (7 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующие: после обсуждения условия, которое получи-ет группа, и выбора предметов одежды устно распределить работу по вырезанию и надева-нию одежды на куклу.</p> <p>Для работы каждой группе даются листы с нарисованными предметами одежды для всех условий, а также ножницы и картинка-кукла.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последу-ющего принятия решения; • развитие умения планировать и осущест-влять свою групповую деятельность в соот-ветствии с планом; • формирование умения предьявлять ход и результаты работы. 	<p>Умение работать с заданным условием выбора ресурсов. Умение составлять план по распределе-нию операций меж-ду членами группы устно. Умения предьяв-лять изделеие и ход работы группы</p>	<p>Набор одежды 1 — 10 шт. Набор одежды 2 — 10 шт. Набор одежды 3 — 10 шт. Основа (кукла) — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
7 задание «Поздравительная открытка» (8 урок)	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия задания и имеющиеся знания; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результаты и ход работы <p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обсуждая группой, сделать выбор темы и атрибутов праздника из набора картинок, расположить вырезанные картинки и наклеить на открытке, написать название праздника. Показать открытку, рассказать о празднике и его атрибутах.</p> <p>Для работы каждой группе даются листы с нарисованными атрибутами различных праздников, ножницы, цветные карандаши, клей и лист формата А4, согнутый пополам, — заготовка открытки.</p>	Умение работать с условием при условии выбора. Умение составлять план по распределению операций между членами группы. Умение предъявлять изделие и ход работы группы	Набор картинок — 10 шт.

<p>8 задание «Зоопарк» (9 урок)</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результаты работы. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результаты работы 		
	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: выбрать две пары животных (взрослого и детеныша одного вида), затем вырезать и наклеить на приготовленные вольеры в зоопарке. Написать название животного в табличке.</p> <p>Каждой группе даются: листы с нарисованными животными, ножницы, карандаши, клей, основа изделия с надписью «Зоопарк» и разметкой на 2 вольера, листок с планом.</p>	<p>Умение работать с условием выбора ресурсов: сопоставление двух множеств и выбор двух пар.</p> <p>Умение планировать распределение работы по изготовлению деталей, записывать план в виде таблицы.</p>	<p>Основа изделия — 10 шт. Картинки зверей (7 взрослых и 5 детенышей) — 10 шт. План работы группы — 10 шт.</p>

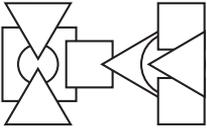
Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результаты работы. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы по деталям; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы 	<p>Умение презентовать произвольно с показом деталей на изделии</p>	
9 задание «Венок» (10 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: планирование работы выполнить в виде</p>	<p>Умение составлять план по количеству и расположению</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт.</p>

	<p>эскиза веночка и записать последовательность изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций. Работа осуществляется индивидуально и парно.</p> <p>Для работы парам даются шаблоны, а каждому — листы цветной бумаги, ножницы, карандаш, клей и основа изделия — полоска-ободок.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● закрепление умения составлять план по количеству деталей; ● оформление плана в виде таблицы; ● развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом; ● формирование умения создавать план в виде эскиза при планировании размещения деталей на изделии. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять самостоятельное планирование выполнения работы в паре; ● фиксировать план в форме таблицы и в виде эскиза; ● выполнять работу в соответствии с планом; ● предъявлять результаты работы 	<p>нию деталей.</p> <p>Умение фиксировать план в виде эскиза и в форме таблицы.</p> <p>Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
<p>10 задание «Мозаика из частей квадрата» (11 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: с помощью шаблонов изготовить части квадрата и собрать на отдельном листе картинку из этих деталей, показанную в тетради (по выбору учителя), предварительно спланировав порядок сборки. Вырезать из цветной бумаги квадрат размером 4 x 4 см, разметить и разрезать его на 7 частей по линиям.</p> <div data-bbox="584 894 696 1003" data-label="Image"> </div> <p>Выбрать другую картинку из тетради. Определить порядок сборки на эскизе, собрать свою картинку, приклеить ее рядом с первой.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения составлять план по порядку сборки и фиксировать его на эскизе; • развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом. 	<p>Умение составлять план по порядку сборки с обозначениями на эскизе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	<p>Расчерченные квадраты — 10 шт.</p>

<p>11 задание «Мозаика из частей ромба» (12 урок)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; ● осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; ● составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; ● предъявлять результаты работы 		
	<p>Задание Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом, а другого вида оставить незакрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать цветок, начиная от центра.</p> <p>Отметить в плане приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Цель: формирование умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, план распределения работы в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
12 задание «Фантазия из частей ромба» (13 урок)	<p>с фиксацией плана на эскизе, распределения работы в группе; умения выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; • уметь предъявлять результаты работы <p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: нарисовать в тетради эскиз своей композиции из частей 6 ромбов, прижимая детали плотно друг к другу, чтобы получилась мозаика. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать композицию в тетради, приклеивая детали на соответствующие места эскиза.</p>	Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие.	Набор шаблонов урока 12

<p>13 задание «Аппликация из геометрических фигур» (14 урок)</p>	<p>Отметить в тетради приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь. <i>Цель:</i> контроль степени сформированности умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией на эскизе, предварительно придуманном учащимся; умения выполнять работу в соответствии с планом. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эскиз из частей геометрических фигур (ромба) в виде мозаики; • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе в индивидуальной работе; • выполнять работу в соответствии с планом 	<p>Материал для анализа сформированности этих умений</p>	
	<p><i>Задание</i> Дан эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. Необходимо ее проанализировать и определить, каких и сколько необходимо деталей, записать в план подготовки деталей № 1. Определить порядок выкладки-вставки фигур при сборке аппликации, прописав номера на схеме. Записать в план № 2</p> 	<p>Умения составлять план по виду и количеству деталей в соответствии с заданным видом аппликации, порядок сборки. Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. Эскиз аппликации — 15 шт. План работы группы — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>с помощью изображения геометрической фигурки и буквенного обозначения размера детали сверху вниз в порядке сборки. Работа по анализу и планированию осуществляется в парах, а выполнение ее по плану проводится индивидуально.</p> <p>Материалы для работы даются на пару: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов геометрических фигур, ножницы, карандаши, клей и листок для составления планов, эскиз-схема аппликации из геометрических фигур.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки и выполнять работу в соответствии с планом; • выполнение контрольной парно-индивидуальной работы. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на заданном эскизе в парно-индивидуальной работе; • выполнять работу в соответствии с планом 	<p>Контрольная парно-индивидуальная работа.</p> <p>Материал для анализа сформированности этих умений</p>	

<p>14 задание «Апликация человечка» (15 урок)</p>	<p>Задание Спланировать и осуществить следующие: из 9 человечков, изображенных с помощью геометрических фигур, необходимо выбрать одного, составить план подготовки деталей, определить порядок сборки, распределить работу, кто какую деталь изготавливает, внести в план необходимые данные. Выполнить работу, отмечая в плане изготовление каждой детали. Для работы каждой группе даются: шаблоны геометрических фигур, картинка, где нарисованы 9 фигур человечков; листы цветной бумаги, листок для записи плана, ножницы, карандаши, фломастеры и клей. Цель: закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей и выполнять ее в соответствии с планом. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по выбранному эскизу сделать отбор необходимых шаблонов; • осуществить самостоятельное планирование в групповой работе по виду и количеству деталей и порядку сборки с фиксацией на эскизе; • распределить работу по изготовлению деталей; • выполнить работу в соответствии с планом 	<p>Умения составлять план по виду и количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение делать отбор необходимых шаблонов по картинке</p>	<p>Картинки фигур человечков — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт.</p>
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
<p>15 задание «Дом моей мечты» (16 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Сделать эскиз дома своей мечты на листе формата А4, используя трафареты геометрических фигур (частей ромба, квадратов большого и малого и круга большого и малого), записать в тетради вид и количество деталей, пронумеровать на эскизе порядок сборки. Записать в тетради план подготовки деталей. Отметить в плане приклеивание каждой детали: 1 палочка — одна деталь. Работа индивидуальная. <i>Цель:</i> закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия; выразить замысел в виде эскиза; выполнять работу в соответствии с планом при самостоятельной работе. <i>Задачи обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эскиз из частей геометрических фигур в виде аппликации; • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе; • выполнять работу в соответствии с планом 	<p>Умение выразить замысел в виде эскиза. Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Материал для анализа сформированности этих умений</p>	<p>Все наборы шаблонов геометрических фигур предыдущих уроков</p>

<p>16 задание «Зона отдыха в парке» (17—18 уроки)</p>	<p>Задание Создать картину «Зона отдыха в парке», изготовив по имеющимся шаблонам стволов и крон деревьев, кустов, скамеек нужное число деталей. Картинки птиц и зверей вырезать по контурам и разместить в соответствии с замыслом (проектом). Наклеив на заготовке изделия все объекты, дать парку название и написать его в отведенном для этого месте. С этой целью предварительно распланировать расположение и количество различных объектов на картине, распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с планом.</p> <p>Для работы каждой группе даются: шаблоны, листы с нарисованными животными и листы цветной бумаги, листок для записи планов, ножницы, карандаши, клей и заготовка картины — основа изделия.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения проявлять результаты работы; • рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. 	<p>Умения планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределения одновременного исполнения и последовательности работ). Умения осуществлять работу в соответствии с планом, рефлексировать и представлять свою групповую деятельность</p>	<p>Картинки птиц и зверей — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия (лист формата А3 с контуром пруда и дорожки) — 10 шт.</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия, распределения и порядка работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять рефлексивный анализ и результаты своей групповой деятельности 		
17 задание «Поезд» (19—20 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы успеть осуществить по плану следующее: на картинку «поезд» с уже нарисованным паровозиком приклеить вагоны, собранные из деталей (корпус вагона, колеса и сцепки), вырезанных по шаблонам.</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, шаблоны деталей вагона, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и картинка с паровозом.</p>	<p>Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план».</p> <p>Умения планировать одновременно работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p> <p>Основа изделия (лист формата А3 с паровозом) — 10 шт.</p>

<p>18 задание «Стол и стул» (21 урок)</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • введение понятия «оптимальный план»; • развитие умения предъявлять результаты работы. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование синхронной по операциям работы членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результаты работы 	<p>Умение предъявлять результаты работы</p>	
	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблону обвести и вырезать ножки и столешницу для стола и две детали стула. Приклеить ножки, отогнув два края столешницы. Отогнуть передние ножки и край сиденья стула и склеить его со спинкой.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы 	<p>Умения планировать одновременно по операциям работу членов группы (оптимальное по времени планирование) и осуществлять в соответствии с планом.</p> <p>Умение предъявлять результаты работы</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. столов и 10 шт. стульев. План работы группы — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
19 задание «Стол» (22 урок)	<p>(оптимально) и осуществлять ее в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения предъявлять результат работы. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы (оптимальное по времени); • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы <p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблону обвести и вырезать ножки и столешницу стола. Приклеить ножки, отогнув два противоположных края столешницы.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы из</p>		
		<p>Умения планировать одновременную работу членов группы и осуществлять ее в соответствии с планом.</p> <p>Материал анализа сформированности этих умений</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. столов (10 шаблонов стола из урока 21 и 5 новых, еще не использованных шаблонов).</p> <p>План работы группы — 15 шт.</p>

	<p>двух человек и осуществлять ее в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом 		
<p>20 задание «Машина» (23 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану контрольное задание: оптимизировать по времени изготовление картинки «Машина» с помощью двух шаблонов (корпуса автомобиля и колеса), вырезая и приклеивая их детали на лист в тетради.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>контроль степени сформированности умений планировать синхронно по операциям работу двух членов группы и осуществлять деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование синхронной по операциям работы для двух членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно 	<p>Умения составлять план синхронной по операциям работы членов группы и осуществлять его. Контрольная работа. Материал для анализа сформированности этих умений</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
21 задание «Чайник» (24 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и выделить проблему, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его, используя сокращения.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужна кипяченая вода. Имеем водопроводный кран, пустой чайник, плитку.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • введение понятий «ситуация» и «проблема»; • формулирование проблемы в виде вопроса; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту; • осуществлять планирование — составить инструкции для решения проблемы кем-либо 	<p>Понятия «ситуация» и «проблема».</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	

<p>22 задание «Набрать воды из реки» (25 урок)</p>	<p>Задание Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его в виде схемы. Ситуация: набрать 3 литра воды из реки ведрами 5 и 7 литров с помощью двух переливаний. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● введение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; ● формулирование проблемы в виде вопроса; ● формулирование цели как ожидаемого результата; ● развитие умения планировать при составлении плана-инструкции. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; ● формулировать проблему в виде вопроса; ● формулировать цель как ожидаемый результат; ● осуществлять планирование, составление инструкции для решения проблемы кем-либо 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
23 задание «Винегрет» (26 урок)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить инструкцию — план.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо приготовить винегрет, имея все необходимые продукты и кухонную утварь. Записать ход работы в виде инструкции.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	<p>План работы группы — 10 шт.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; ● выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; ● формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; ● осуществлять планирование, составлять инструкцию для решения проблемы 		
<p>24 задание «Куст сирени под окном» (27 урок)</p>	<p>Задание: Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, используя сокращенные обозначения. Ситуация: Муравейка хочет посадить куст сирени, но у него нет ничего, и он не знает, с чего начать и как действовать. В магазине продается садовый инвентарь, а в питомнике — саженцы. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы. Контрольная индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этого умения</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; • осуществлять планирование, составлять инструкцию для решения проблемы; • записывать план, используя сокращенные обозначения 		
25 задание «Гирлянда» (28 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Написать инструкцию (план) по изготовлению гирлянды из двух деталей, определив, какие операции для этого нужно выполнить. Сделать образец изделия. Ввести сокращенные обозначения</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Понятие «повторение» в инструкции.</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. Листок для записи плана — 10 шт.</p>

	<p>щенные обозначения для записи инструкции.</p> <p><i>Ситуация:</i> набор для рукоделия состоит из шаблона, листов цветной бумаги, но нет образца изделия и инструкции по его изготовлению. Как составить инструкцию изготовления гирлянды и сделать образец?</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы цветной бумаги, шаблон звена гирлянды, ножницы, карандаши, листок для записи плана.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • введение понятия «повторение» в инструкцию. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; 	<p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы и изготовления деталей и изделия; • записывать план, используя сокращенные обозначения; • составлять инструкцию для решения проблемы; • выполнять работу в соответствии с планом и повторением действий в инструкции 		
26 задание «Безопасный переход улицы» — 1 (29 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, записать ее, используя сокращенные обозначения.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением по пеше-</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь.</p> <p>Понятия «правило», «алгоритм».</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	

	<p>ходному переходу «зебра», не нарушая правил дорожного движения.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; • введение понятий «правило», «алгоритм». <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы; • формулировать правило 		
<p>27 задание «Безопасный переход улицы» — 2 (30 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий в зависимости от условий для</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь. Понятие «алгоритм». Умение составлять план-инструкцию</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>решения проблемы, записать алгоритм, используя сокращенные обозначения и блок-схему.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Имеется пешеходный переход «зебра» и световор пешехода.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм»; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы; 	<p>для решения проблемы.</p> <p>Умение записывать алгоритм с условием</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование — составлять инструкцию для решения проблемы; • записывать инструкцию в виде алгоритма с условием 		
<p>28 задание «Фальшивая монета» (31 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Сформулировать проблему и цель как ожидаемый результат. Записать план определения фальшивой монеты словами или в виде схемы.</p> <p><i>Ситуация 1:</i> одна из трех одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, взвешивая на чашечных весах без гирек?</p> <p><i>Ситуация 2:</i> одна из шести одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, с помощью двух взвешиваний на чашечных весах без гирек?</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм в алгоритме»; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь.</p> <p>Понятие «алгоритм в алгоритме».</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы.</p> <p>Умение записывать способ решения проблемы — алгоритм в алгоритме</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • осуществлять планирование — составлять инструкцию для решения проблемы; • записывать инструкцию в виде алгоритма с условием; алгоритма, содержащего алгоритм 		
29 задание «Овсяная каша» (32 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Проблема: к завтраку нужна овсяная каша. Как сварить ее из имеющихся продуктов? Возможные действия: зажечь, налить, всыпать, посолить, помешать, добавить. Определишь условия, задаваемые ситуацией, в которой возможно сварить овсяную кашу. Составить план-инструкцию приготовления овсяной каши с указанием состава необходимых продуктов, то есть <i>рецепт</i>.</p>	Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию (рецепт) для решения проблемы	

<p>30 задание «Любимый бутерброд» (33 урок)</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия; • формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы; • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсудить состав проблемной ситуации; • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; • составить текст проблемной ситуации; • записать рецепт приготовления овсяной каши 		
	<p><i>Задание</i> Самостоятельно разрешить проблему описания рецепта своего любимого бутерброда, определив все необходимые условия и действия.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия; 	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию (рецепт) для решения проблемы</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы; • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсудить состав проблемной ситуации; • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; • самостоятельно записать рецепт «Любимый бутерброд» 		
34 урок	Обсуждение итогов года		

Тематическое планирование курса в 3 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
<p>1 задание «Грибы в лукошке» (1 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Грибы в лукошке» (обвести по шаблону, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным лукошком). Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов шляпок и ножек различных видов грибов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с лукошком без грибов. <i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии и их количеству, распределять работу в группе, выполнять ее в соответствии с планом, оформлять план в виде таблицы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность планирования и первоочередность создания плана перед собственно выполнением изделия; 	<p>Умение планировать количество и расположение деталей на изделии. Умение использовать форму записи плана в виде таблицы. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	<p>Набор шаблонов грибов — 10 шт. Основа изделия — 10 шт. План работы группы — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
2 задание «Мебель для куклы: кровать и тумбочка» (2—3 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделите из ситуации проблему, поставьте цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя воспроиз- сы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить набор мебели для кукол (кровать и тумбочку), распределив работу между членами бригады (1 человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо стигает, либо приклеивает).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать групповую работу; • распределять работу в группах, установив взаимопонимание; • выполнять работу в соответствии с планом; • презентовать (представлять) план и изделие, получить публичное оценивание проделанной работы 	
		<p>Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач.</p> <p>Умение составлять оптимальный план по времени.</p> <p>Умение распределять работу в группе.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	<p>Набор шаблонов кровати и тумбочки — 10 шт.</p> <p>Оптимальный план для группы — 10 шт.</p> <p>Карточки для учащихся — 10 шт.</p>

	<p>ет), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умений выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения составлять план по операциям с учетом времени — оптимальный план; выполнять работу в соответствии с планом; для записи плана использовать кодирование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план; • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации 		
<p>3 задание «Мебель для куклы: стол и стул» (4—5 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы, выделив из ситуации проблему, сформулировав цель, исходящую из проблемы, поставив задачи для</p>	<p>Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач.</p>	<p>Набор шаблонов стула и стола — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.</p>

<p>Тема задания (№ урока)</p>		<p>Задания, цели и задачи</p>	<p>Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль</p>	<p>Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)</p>
	<p>достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить набор мебели для кукол (стол и стул), распределив работу между членами бригады (на выполнение каждой операции — обвести, вырезать, согнуть, надрезать, вставить либо приклеить детали — отводится 1 минута), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.</p> <p><i>Цели:</i> закрепление умения выделять проблему и искать пути ее решения, определить порядок действий в виде задач, умения составлять оптимальный план по операциям с учетом времени и выполнять работу в соответствии с планом; умения для записи плана использовать кодирование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и путь поиска решения проблемы в виде задач; 	<p>Умение составлять оптимальный план по времени.</p> <p>Умение распределять работу в группе.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	<p>Карточки учащихся — 10 шт.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план); • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации 		
<p>4 задание «Вода» (6 уроков)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы, выделить проблему; поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> что мы знаем и не знаем о воде? Что хотели бы узнать? Проблема: как узнать больше о воде? Цель: найти способ приобретения новых знаний о воде.</p> <p><i>Цели:</i> закрепление умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; умения ставить перед собой познавательные задачи; представлять ход и результат проделанной работы.</p>	<p>Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему, цель и задачи.</p> <p>Умение ставить перед собой познавательные задачи.</p> <p>Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
5 задание «Домашнее животное» (7—8 уроки)	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • ставить познавательные задачи для достижения цели; • составлять рассказ о воде, выделив новое знание; • составлять краткий отчет о проделанной работе <p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по наметенному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя опоры-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> дети заводят себе домашних питомцев, которым нужна забота, ласка и внимание. Что должны знать дети, имеющие домашних животных или желающие их завести? Как заботиться о домашнем живот-</p>		
		<p>Понятие «меморандум».</p> <p>Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели.</p> <p>Умения представлять ход и результат проделанной работы.</p>	

	<p>ном, чтобы оно было здоровым и счастливым? Составить инструкцию по уходу и содержанию домашних животных. Записать меморандум о защите прав домашних животных.</p> <p><i>Цели:</i> закрепление умений анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • ставить задачи для достижения цели; • составлять инструкцию по уходу за выранным видом животного; • представлять ход и результат проделанной работы; • обобщать результаты работы в форме меморандума 	<p>Умение переходить на более высокий уровень обобщения полученных результатов</p>	
<p>6 задание «Здоровый образ жизни» (9—10 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы: выделить проблему, поставить цель, определить</p>	<p>Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия.</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Написать отчет.</p> <p><i>Ситуация:</i> школьники сами должны заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, то есть выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. А как узнать, соблюдаешь ли ты правила здорового образа жизни? Как вести здоровый образ жизни? Какие необходимы меры для выполнения правил здорового образа жизни?</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи, представлять ход и результат проделанной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; 	<p>Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели.</p> <p>Умения представлять ход и результат проделанной работы.</p> <p>Умение выделять главное в тексте.</p> <p>Умения проводить самоанализ и сравнение.</p> <p>Умение рефлексировать в отчете проделанную работу.</p> <p>Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать проблему и цель; ● самостоятельно формулировать задачи в процессе проектирования; ● выделять главное в тексте во время работы с текстами, проводить самоанализ и сравнение; ● осознавать и формулировать свои недостатки в организации здорового образа жизни; ● рефлексировать в отчете проделанную работу; ● презентовать результаты работы 		
<p>7 задание «Безопасный переход улицы» (11 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записать ее с помощью сокращенных обозначений и алгоритмического языка.</p> <p><i>Ситуация 1:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Как перейти улицу по «зебре», не нарушая правила дорожного движения?</p> <p><i>Ситуация 2:</i> как перейти улицу, не нарушая правила дорожного движения, если имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода?</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве. Понятие «правило». Понятие «запись на алгоритмическом языке». Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели.</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
8 задание «Маршрут» (12 урок)	<p>и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям, план-инструкцию, правило.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; • составлять план по действиям и операциям, план-инструкцию, правило; • использовать конструкции алгоритмического языка для записи плана-алгоритма <p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана-схемы маршрута от школы до поликлиники по крат-</p>	<p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию.</p> <p>Умение записывать план — алгоритм, используя конструкции алгоритмического языка</p>	Карта-схема — 10 шт.

	<p>чайшему пути, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p><i>Ситуация:</i> имея карту-схему района с указанием всех нужных объектов, пешеходных переходов и светофоров, объяснить с помощью маршрута на плане-схеме, как пройти от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям; введение составления плана как схемы и инструкции.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; ● анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; ● формулировать проблему и цель; ● выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; ● составлять план как схему и инструкцию 	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умение формулировать проблему и цель.</p> <p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию).</p> <p>Умение составлять план по действиям.</p> <p>Умение составлять план как схему и инструкцию</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
<p>9 задание «Рукавицы для Пети» (13 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> помогите из вороха разных рукавич, варежек и перчаток разного размера, сделанных из разного материала, выбрать и найти ту пару, которая нужна третьекласснику Пете (рукавицы 5 размера на меху). Напишите алгоритм поиска рукавиц.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения вычленять проблему и ставить цель, формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм; определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; 	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве.</p> <p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему и цель.</p> <p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию).</p> <p>Умение составлять план-алгоритм</p>	

<p>10 задание «Новогодний праздник» (14 урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм; • определять возможные действия и составлять план в виде алгоритма 		
<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> необходимо организовать праздник «Новый год» своими силами, составив план подготовки и программу проведения, определив дополнительные условия (что умеют дети делать для концерта, маскарада, в какие игры любят играть, какие угощения предпочитают, как будет украшена классная комната к празднику). <i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержашую проблему и условия; формирование умения уточнить условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержашую проблему и условия; 		<p>Умение анализировать ситуацию, содержашую проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Умения определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
11 задание «Пригласительный билет» (15 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> чтобы всем сообщить о празднике «Новый год» в классе, нужно раздать пригласительные билеты. Как составить текст, чтобы приглашение было приятным, понятным и содержало всю необходимую информацию? Какую информацию сообщить и как ее расположить на открытке?</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • определять возможные действия; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план подготовки и программу проведения праздника «Новый год» 	Макет пригласительного билета — 10 шт.

<p>«Рефлексия-1» (16 урок)</p>	<p>вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; составлять план и записывать его в виде макета. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план и записывать его в виде макета 		
<p>12 задание «Коврик» (17—18 уроки)</p>	<p><i>Урок рефлексии</i> <i>Цели:</i> личностная рефлексия знаний, умений и предпочтений в проектных действиях; формирование методологической базы проектных уроков</p>	<p>Понятие «рефлексия». Понятия проектных действий</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор</p>
	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: изготовить коврик, поделив действия и операции и их последовательность. Распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с предварительно составленным планом. <i>Цели:</i> формирование умений определять состав действий и операций, составлять план</p>	<p>Умение определять состав действий и операций. Умение составлять план по действиям и операциям. Умение распределять работу в группе.</p>	<p>Таблица для плана — 10 шт. Основа для коврика — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
13 задание «Детская площадка» (19 урок)	<p>по действиям и операциям, распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять состав действий и операций; ● составлять план по количеству действий и операций; ● распределять работу в группе; ● выполнять ее в соответствии с планом; ● работать с назначенным лидером <p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> в жилом массиве между домами на свободной территории размером 30х15 м разместить и оборудовать детскую площадку имеющимися сооружениями. Оформить проект в виде эскиза. <i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержание умения и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;</p>	Умение выполнять работу в соответствии с планом	Зона для площадки (на листе А3) — 10 шт. Набор карточек 6 сооружений — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор

	<p>вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект; формирование умения оформлять проект в виде эскиза.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию и заданные условия; • уточнять условия и выделять проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат и ожидаемые действия; • фиксировать результат проектирования в виде эскиза 	<p>Умения составлять план и записывать его в виде эскиза</p>	
<p>14 задание «Ленивые вареники» (20—21 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> необходимо оборудовать автоматизированную линию для приготовления и подачи порционного блюда «Ленивые вареники» с соблюдением технологии рецепта. <i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект;</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения определять возможные действия и составлять проект. Умение фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза</p>	<p>Инструкция к презентации — 10 шт. Критерии оценки — 4 шт. Лист формата А3 — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>формирование умения фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять возможные действия и составлять проект; • фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза 		
15 задание «Школьное экскурсионное бюро» (22—23 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо сделать экскурсионную программу, рассказывающую о школе, и буклет в соответствии с требованиями курса. Придумать и представить экскурсионный маршрут по школе и экскурсионное бюро (в устной и письменной формах — буклет). Экскурсия может длиться не более 1,5 часа.</p>	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, определять цель и ожидаемый результат. Умения определять возможные дейст-	Основа для маршрутного листа (на листе А3) — 10 шт. Лист формата А4 — 10 шт.

<p>16 задание «Сухарики» (24—25 уроки)</p>	<p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; формирование умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять задачи по составлению проекта и составлять проект; • фиксировать проект в виде схемы и макета буклета 	<p>вия и составлять проект. Умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета. Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	
	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> школьное коммерческое предприятие получит финансирование для начала работы, если предложит наиболее привлека-</p>	<p>Понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы». Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p>	<p>Расчетный листок — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>тельный бизнес-план организации производства и продажи популярного лакомства «Сухарики». Какие нужно учесть ресурсы, подсчитать затраты? Необходимо определить возможную цену продукции и полученную прибыль на производстве «Сухариков» за 1 день.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения формулировать проблему и цель; определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • ввести новые понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы»; • делать макет упаковки продукции; 	<p>Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умение определять возможные действия и составлять проект.</p> <p>Умение представлять ход и результат проделанной работы</p>	

<p>«Рефлексия -2» (26 урок)</p>	<p>• представлять ход и результат проделанной работы в виде бизнес-плана и макета упаковки продукции</p> <p><u>Урок рефлексии</u> <i>Цели:</i> выявление степени сформированности умения строить план выступления на презентации, степени сформированности представления об этапах проектирования и владения терминами и понятиями проектной деятельности; формирование методической базы проектных уроков; развитие умения решать проблемы, оценивать сферы применения и рамки эффективности полученных знаний</p>	<p>Термины и понятия проектной деятельности в их взаимосвязи. Умение строить план выступления на презентации</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор</p>
<p>17 задание «Фитодизайн класса» (27—28 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> для фитодизайна класса были отобраны: кактус, пеларгония, спатифиллум, традесканция, фиалки, фикус, хлорофитум. Как составить предложенные цветы в классе так, чтобы были учтены их биологические особенности и декоративные свойства, и составить инструкцию для дежурного по классу по ежедневному уходу за этими растениями?</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	<p>Набор изображений комнатных растений — 10 шт. Набор инструкций по их содержанию — 10 шт. Плакат-основа формата А3 — 10 шт. Инструкция дежурному по классу — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p><i>Цели:</i> закрепить умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; умения вычленять проблему и ставить цель; определять задачи для достижения цели; формирование умения фиксировать проект в виде эскиза и информационной таблицы; закрепление умения коллективной презентации с демонстрацией плаката.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • оформлять проект в виде эскиза и информационной таблицы; • проводить коллективную презентацию с демонстрацией плаката 		Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
18 задание «Профессии наших родителей» (29—30 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> чтобы выбрать профессию, необходимо узнать как можно больше интерес-</p>	Понятие «социологическое исследование». Умение анализировать ситуацию, со-	Основа для заголовка экспозиции — 30 шт. Лист формата А3 — 30 шт.

	<p>ной информации о профессиях родителей. Как рассказать о них своим одноклассникам?</p> <p><i>Цели:</i> контроль и закрепление проектных умений; формирование представления о проектировании социологического исследования, формирование умения представлять результат исследования в виде экспозиции.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтально контролировать усвоение методологии учебного проектирования; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • проектировать решение проблемы социального исследования; • выборочно контролировать самостоятельное формулирование проблемы, цели и задач проектирования для решения проблемы; • презентовать результат с продуктом в виде экспозиции 	<p>держашую проблему и условия.</p> <p>Умения представлять ход и результаты проделанной работы с использованием экспозиции</p>	<p>Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор</p>
<p>19 задание «Викторина» (31 — 32 уроки)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> для проведения викторины необходимо подготовить 45—50 вопросов на толкование слов, обозначающих профессии или род занятий, используя любые справочные издания, Интернет или имеющиеся знания. Как организовать работу класса</p>	<p>Умение комплексного распределения работы между группами класса.</p> <p>Умение соединять результаты работы групп в единое целое (презентация-мозаика).</p>	<p>Набор карточек из 50 слов для викторины «Профессии» — 1 шт.</p> <p>Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>для определения толкования значений слов викторины?</p> <p><i>Цели:</i> формирование представления о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое (презентация-мозаика); формирование умения формулировать задачи по проблемам и целям.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать проблемную ситуацию и решать проблему через комплексное распределение работы между группами класса; • соединять результаты в единое целое (презентация-мозаика); • формулировать задачи по проблемам и целям; • работать со справочной литературой; • проводить презентацию в форме игры с аудиторией сверстников; • рефлексировать проделанную работу 	<p>Умение постановки задач по проблемам и целям.</p> <p>Умение работать со справочной литературой и другими источниками информации</p>	

«Рефлексия-3» (33 урок)	<p><u>Урок рефлексии</u> <i>Цели:</i> выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка уровней индивидуальной достижений, степени сформированности представлений о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений</p>	Умение рефлексировать	
34 урок	Обсуждение итогов года		

Тематическое планирование курса в 4 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
<p>1 задание «Аквариум» (1 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Аквариум» (обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги рыбок; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным аквариумом).</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов рыб различных видов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с аквариумом.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии с подсчетом их количества, распределению работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи; введение рефлексивной активности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить задачу на планирование групповой работы; 	<p>Умение планировать количество и расположение деталей на изделии. Умение записывать план в виде таблицы. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение представлять ход и результат проделанной работы</p>	<p>Набор шаблонов рыб — 10 шт. Основа изделия — 10 шт. План работы группы — 10 шт.</p>

<p>2, 3 задания «Волшебный сундучок» (2–4 уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять планирование изготовления изделия; ● распределять работу в группах; ● выполнять работу в соответствии с планом; ● презентовать план и изделие, принимать публичное оценивание проделанной работы 		
	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план» и карточки с отдельными операциями. После презентации провести анализ плана для фиксации моментов передачи деталей или шаблона для последующих операций. <i>Ситуация:</i> изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Волшебный сундучок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал, если один человек</p>	<p>Умение составлять план с разными параметрами оптимизации. Умение выполнять рефлексию процесса работы через анализ оптимального плана</p>	<p>Наборы шаблонов-деталей сундучка — 10 шт. Таблица для плана работы группы — 10 шт. Оптимальный план для группы из 3 человек, заполненный, — 10 шт. Лист с операциями для учителя. Лист с операциями для учащихся — 10 шт. Оптимальный план для группы из 2 человек — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо прорезает отверстие, либо приклеивает?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план по времени, выполнять работу в соответствии с планом, использовать сокращенные обозначения (кодирование); введение рефлексивного анализа работы по плану; введение оптимизации планирования по количеству передач деталей или шаблонов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять проблему из проблемной ситуации; ● определять цель и пути решения проблемы в виде задач; ● составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; ● выполнять работу в соответствии с планом; ● оптимизировать планирование по количеству передач деталей или шаблонов 		

<p>4 задание «Туссок» (5—6 уроки)</p>	<p>Задание Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач.</p> <p>Ситуация: изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Туссок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы работа была выполнена за наименьшее время, если один человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо приклеивает?</p> <p>Цели: закрепление умения составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации; в процессе записи плана проводить фиксацию моментов передачи деталей или шаблона для минимизации числа</p>	<p>Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации. Умение использовать кодирование для записи плана. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	<p>Шаблоны деталей тусека — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.</p>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>передач; умения выполнять работу в соответствии с планом; использовать сокращенные обозначения (кодирование); формирование умения рефлексивного анализа работы по плану.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексируя ход работы 		
5 задание «Вазочка» (7—8 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из</p>	Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации.	Шаблоны деталей вазочки — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.

	<p>проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить сувенир «Вазочка». Как распределить работу между членами бригады, чтобы она была выполнена за наименьшее время, если один человек за 1 минуту либо обводит, либо сгибает, либо приклеивает, либо вырезает? (Чтобы вырезать дно вазы и боковую деталь 1, потребуется 2 минуты.)</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять оптимальный план по операциям с различными факторами оптимизации; в процессе составления плана проводить фиксацию моментов передачи деталей или шаблона для минимизации числа передач, использовать кодирование для записи плана; закрепление умения выполнять работу в соответствии с планом; формирование умений рефлексивного анализа работы по плану.</p>	<p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	<p>Таблица для карточек учащихся — 10 шт.</p> <p>Карточки операций учащихся — 10 шт.</p> <p>Лист учителя с операциями</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы 		
6 задание «Конвейер» (9—10 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p>	<p>Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации.</p> <p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор.</p> <p>План работы бригады — 10 шт.</p>

	<p>Оптимальный план составляется для группы из трех человек и конвейера.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить торты «Вишенка» (два коржа в виде квадрата, вишневая прослойка между коржами, два вида покрытия верхнего коржа и вишенки в качестве украшений), «Сливочный» (два коржа в виде сердечка, прослойка и покрытие из сливочного крема, узор по краю из заварного крема и присыпка) и «Апельсин» (два коржа в виде круга, сверху на торте и между коржами апельсиновое желе, самый верхний слой выкладывается апельсиновыми дольками мармелада и в центре цветок из половины свежего апельсина). Как организовать подачу коржей на конвейере, если один человек может делать только один вид торта, все операции выполняются по 5 минут, а конвейер движется 1 минуту?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения планировать работу по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план работы бригады и конвейера; использовать кодирование для записи плана; формирование умения рефлексивного анализа работы по плану.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; 	<p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<ul style="list-style-type: none"> ● определять цель и пути решения проблемы в виде задач; ● составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; ● выполнять работу в соответствии с планом; ● представлять полученные результаты на презентации, рефлексируя ход работы 		
7 задание «Стройка» (11—12 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> строится блочно-панельный дом без зоны складирования — блоки и панели с машины сразу ставятся в соответствующее место конструкции дома.</p> <p><i>Порядок сборки</i></p> <p>1. Цоколь — 4 балки укладываются в квадрат по периметру.</p>	<p>Умение составлять оптимальный план-график с различными факторами оптимизации.</p> <p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным</p>	<p>Шаблоны комплекта деталей дома — 10 шт.</p> <p>План-график постройки дома — 10 шт.</p>

	<p>2. <i>Перекрытие цоколя (пол) — 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</i></p> <p>3. <i>Стены — 3 стены с окнами и одна с дверью.</i></p> <p>4. <i>Потолок — 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</i></p> <p>5. <i>Крыша — 4 готовые конструкции образуют четырехскатную крышу.</i></p> <p><i>Разгрузка и монтирование каждой детали происходит в течение 15 минут. По какому графику должны подвозиться блоки и панели с учетом порядка сборки?</i></p> <p><i>Цели:</i> формирование умения составлять план-график работы бригады с учетом времени подбора деталей; использовать кодирование; формирование умений рефлексивного анализа работы по плану; презентация с макетом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять оптимальный план-график; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексировав ход работы 	анализом работы по плану и с макетом	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
8 задание «Карнавал» (13–14 уроки)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки для рефлексии хода работы.</p> <p><i>Ситуация:</i> на новогоднем празднике пройдет конкурс на лучшее представление карнавального персонажа и его маски при следующих критериях оценки: название персонажа и его маски (1–3 балла); дизайн маски (1–3 балла); качество изготовления материалы (1–3 балла); презентация [участие всей группы (1 балл), организованность группы (1 балл), содержание выступления (1 балл), артистизм демонстрации персонажа и его маски (1 балл), постановка речи (1 балл)]. Каким образом подготовить выступление и маску, чтобы вы-</p>	<p>Понятия критерияльного оценивания и самооценки группы. Умение составлять план как результат проектирования проблемной ситуации. Умения анализировать условия и решать проблему. Умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы</p>	<p>Шаблон типовой полумаски — 10 шт. Лист самооценки презентации карнавальной маски — 10 шт. Лист экспертной оценки презентации карнавальных масок — 3 шт.</p>

	<p>играть конкурс масок на новогоднем карнавале с учетом критериев оценки жюри?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план (план как результат проектирования) анализа проблемной ситуации, ее условий; формирование умений рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания и самооценки группы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему; • анализировать условия проблемной ситуации; • формулировать цель, исходящую из проблемы; • определять, что будет результатом; • получать этот результат — проект, способ решения проблемы; • осуществлять проект; • представить осуществление проекта на презентации 		
<p>9 задание «Рефлексия-1», «Мороженое» (15—16 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Урок рефлексии и контрольная работа «Мороженое».</p> <p><i>Цели:</i> выявление степени сформированнос-</p>	<p>Контроль сформированности умения составлять оптимальный план и</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор. Шаблоны рожа и шарика — 15 шт.</p>

<p>Тема задания (№ урока)</p>	<p>Задания, цели и задачи</p>	<p>Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль</p>	<p>Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)</p>
	<p>ти рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, коллективная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; контроль степени сформированности умения составлять оптимальный план и инструкцию как результат проектирования, формирование рефлексивных умений на понятиях проектирования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему, цель, ожидаемый результат проектирования; • использовать сокращенные обозначения; • записывать оптимальный план в таблице; • составлять инструкции для каждого учащегося 	<p>инструкцию как результат проектирования. Контроль сформированности представления об этапах проектирования и владения приемами проектной деятельности</p>	<p>Таблица самооценки и оценки учителя контрольной работы по теме «Мороженое» — 30 шт.</p>

<p>10 задание «Информация печатных источников» (17—18 уроки)</p>	<p>Задание Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: поделайте полный цикл от создания проекта до собственнорешения проблемы. Рефлексируйте ход работы, проведите самооценивание в листе «Самооценка по этапам» и экспертно-оценку. Ход работы по осуществлению проекта представьте на презентации.</p> <p>Ситуация: необходимо составить инструкцию краткого описания выбранного текста с цитированием текста и библиографической ссылкой и сделать план-макет изготовления каталожной карточки.</p> <p>Цели: актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла от создания проекта до собственнорешения проблемы; составление инструкции и план-макета карточки; формирование умений рефлексивного анализа своей работы; закрепление умения самооценивания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цель, исходящую из проблемы; 	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл от создания проекта до собственнорешения проблемы. Умение составлять инструкцию и план каталожной карточки.</p> <p>Умение рефлексивно анализировать свою работу.</p> <p>Умение самооценивания</p>	<p>Лист самооценки учащегося — 30 шт. Карточки для учителя с указанием, что нужно писать в библиографической ссылке и каталожной карточке</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема задания урока (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
11 задание «Настольная игра» (19—20 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть проблемную ситуацию, со-держашую ряд проблем, и сформулировать задание для работы группы: выделить из проблемной ситуации проблему и ее под-проблемы, сформулировать цели, исходя-щие из подпроблем, определить задачи для достижения целей. Затем определить, что будет результатом при достижении каждой цели. После проектирования изготovitь образец спроектированной игры. Провес-ти презентацию проекта с помощью ус-того выступления и продукта. Рефлексия хода работы и презентации проводится с самооцениванием и записью в листке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для достижения цели; • определять способ решения проблемы; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; • осуществлять рефлексию проделанной ра-боты путем самооценивания и экспертного оценивания 	<p>Умение проекти-ровать, выполняя полный цикл от создания проекта до его реализации. Умение разбивать проблемы на под-проблемы, цели на подцели. Умение составлять техническое зада-ние — инструкцию. Умение рефлексив-ного анализа своей работы.</p>
		<p>Умение проекти-ровать, выполняя полный цикл от создания проекта до его реализации. Умение разбивать проблемы на под-проблемы, цели на подцели. Умение составлять техническое зада-ние — инструкцию. Умение рефлексив-ного анализа своей работы.</p>	<p>Шаблон развертки кубика — 10 шт. Шаблон фишки — 10 шт. Листок для са-мооценивания — 10 шт.</p>

	<p>«Самооценка проектирования и презентации».</p> <p><i>Ситуация:</i> поработать проекты настольных игр для их последующего производства: название, описание игры, оснащение и привила, а также техническое задание на изготовление оснащения.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать, выполнение полного цикла от создания проекта до его реализации, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление технического задания — инструкции; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из подпроблем; • определять задачи для достижения цели; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; • осуществлять рефлексию проделанной работы путем самооценивания 	Умение самооценивания	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
<p>12 задание «Школьный автобус» (21—22 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и проделать работу по проектированию, выделив проблему и ее подпроблемы, сформулировав цель и подцели, исходящие из подпроблем, определить результат проектирования и получить его. Осуществить проект. Рефлексировать ход работы и провести самооценивание записью на полях рабочей тетради с помощью обозначений: «+» — понял и сделал сразу, «+/-» — сделал и понял с чьей-то помощью, «-/+» — не понял и списал, «-» — не понял и не списал. <i>Ситуация:</i> как составить расписание школьного автобуса по оптимальному маршруту, если он начинается движение от школы, собирает детей и прибывает в школу к 8 часам утра? Расстояния указаны на схеме. Известно, что автобус проезжает 1 км в среднем за 2 минуты. Каждая остановка с посадкой занимает 5 минут. Как заполнить маршрутный лист школьного автобуса?</p>	<p>Умения выполнять полный цикл по созданию проекта, разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели, формулировать ожидаемый результат. Умения рефлексивного анализа своей работы и самооценивания. Понятие об этапе осуществления проекта</p>	<p>Карта-схема до-рог и населенных пунктов — 10 шт. Маршрутный лист школьного автобуса — 10 шт.</p>

<p>13 задание «Школьная спартакиада» (23—24 уроки)</p>	<p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать, выполнять полный цикл создания проекта, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление инструкции в виде расписания движения; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать, выполняя полный цикл создания проекта с разбиением проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • составлять инструкцию в виде расписания движения автобуса; • рефлексивно анализировать работу; • проводить самооценивание 		
	<p><i>Задание</i> Рассмотреть проблемную ситуацию, в которой недостаточно условий. Определите дополнительные условия, необходимо проделать работу по проектированию: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цель и подцели, определить результат проектирования и получить его. Затем представить проект. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание.</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта. Умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели. Умение формулировать ожидаемый результат.</p>	<p>Листы формата А4 и А3 — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p><i>Ситуация:</i> в спартакиаде принимают участие по два класса из каждой параллели с 1 по 4 класс. Девочки и мальчики выступают отдельно, кроме перетягивания каната, когда участвует весь класс. Как организовать спартакиаду, добавив дополнительные условия?</p> <p>Критерии оценки результатов проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как составлен график проведения соревнований для участников; • как составлена программа для зрителей; • как сделана таблица результатов; • какое придумано награждение. <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла по созданию проекта с дополнением условий; умения разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составлять инструкции в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания.</p>	<p>Умение проводить рефлексивный анализ своей работы.</p> <p>Умение самооценивания</p>	

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; ● проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта; ● составлять инструкцию в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований; ● проводить рефлексивный анализ работ; ● проводить самооценивание 		
<p>14 задание «Кем быть?» (25—26 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Проделать работу по проектированию: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Выполнив намеченные задачи, представить проект — план основных действий для получения образования и выбранной профессии. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание с помощью украшения прямоугольников разными цветами (используются следующие обозначения: розовый цвет — «знаю», голубой — «примерно знаю», зеленый — «не знаю»).</p> <p><i>Ситуация:</i> для того чтобы выбрать профессию, необходимо узнать как можно больше информации о разных профессиях, проана-</p>	<p>Умение проектировать. Умения рефлексивного анализа своих особенностей, способностей и желаний. Умение самооценивания. Умения составлять план действий и деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (плана основных действий для</p>	<p>Набор карточек для учителя «Этапы проектирования» — 1 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	<p>лизовать свои способности и возможности, представить, как ты проявишь себя в выбранной профессии, и построить свою образовательную траекторию. Это означает, что уже сейчас нужно для себя наметить задачи по развитию своих способностей, получению общих и специальных знаний, освоению жизненных и профессиональных умений.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умений рефлексивного анализа своих особенностей, способностей, достижений и желаний, умения самооценивания; формирование умения составлять план действий и деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (замысла) — способ решения проблемы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать, выполнять полный цикл по созданию проекта; • разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • составлять план действий и видов деятельности, которые необходимо проделать 	<p>получения образования и выбранной профессии)</p>	

<p>15 задание «Исследование» (27 уроков)</p>	<p>при формировании проекта (плана основных действий для получения образования и выбранной профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести рефлексивный анализ работы; • провести самооценивание 		
<p>15 задание «Исследование» (27 уроков)</p>	<p><i>Задание</i> Исследовать некоторые вещества на растворимость. Оформить исследование в соответствии с правилами: сформулировать проблему цель исследования, гипотезу. Затем произвести опыты и записать наблюдения, сделать заключение и выводы. <i>Ситуация:</i> некоторые вещества при смешивании с водой как бы исчезают, растворяются. Например, сахар или соль. Другие, напротив, после смешивания с водой не изменяются. Проведем исследование на растворимость соли и песка. <i>Цели:</i> формирование умений проводить исследование, выдвигать гипотезу, проводить опыты, наблюдения, делать заключение и выводы; закрепление умения формулировать проблему и цель исследования. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить проблематизацию и целеполагание; • познакомить с понятием «гипотеза»; • проводить исследование: опыты, наблюдения, описание наблюдений, делать выводы и заключение 	<p>Понятия о методологии исследования. Понятие гипотезы. Умения ставить и проводить исследование. Умение проводить опыты и записывать наблюдения</p>	<p>Наборы: песок — 1 ст. л.; соль — 1 ст. л.; два мерных стеклянных стаканчика, наполненные наполовину водой, — 10 шт. Карточки для учителя с новыми словами и определениями — 1 набор</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
16 задание «Кислотные дожди» (28—29 уроки)	<p><i>Задание</i> Провести работу по проектированию и исследованию в рамках проектирования. В проектировании: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Одна из наметченных задач проектирования — постановка и проведение инструментального исследования, для того чтобы получить новое знание. Выполнив намеченные задачи, сформулировать результат проектирования и результаты исследования, сравнить и сопоставить методу их организации, представить проект — инструкцию.</p> <p><i>Ситуация:</i> кислотные дожди переносятся на громадные расстояния и при выпадении на землю повреждают флору, фауну, а также влияют на здоровье человека. Вещества, определяющие кислотность среды, — индикаторы метилоранж и универсальная индикаторная бумага — могут помочь. Каким образом с помощью индикаторов определить, кислая ли среда?</p>	<p>Понятие о методологии исследования. Понятие гипотезы. Умение ставить и проводить исследование в рамках проекта. Умения проводить опыты и записывать наблюдения. Умение проектировать</p>	<p>Оборудование на класс: мерные стеклянные стаканчики 40 мл — 2 шт.; стеклянные палочки — 2 шт.; этикетки на стаканы — 2 шт.; химический поддон. Реактивы: раствор лимонной кислоты, индикатор метилоранж в емкости с капельницей или с пипеткой, лакмусовая индикаторная бумага</p>

	<p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умения ставить и проводить исследование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цели; • определять задачи; • ставить и проводить инструментальное исследование (получение новых знаний) в рамках проектирования; • составлять инструкцию; • представлять проект — инструкцию; • сравнивать методики проектирования и исследования 		
<p>17 задание «Наш класс» (30—31 уроки)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, состоящую из ряда проблем, и сформулировать задание для работы над проектом, то есть: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить задачи для достижения цели. Затем определить, что будет результатом при достижении цели. Работать по созданию проекта с распределением подпроблем по группам</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта.</p> <p>Умения разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели.</p> <p>Умение формулировать ожидаемый результат.</p>	<p>Листы ватмана — 7 шт. (по 1 шт. на каждую группу)</p>

<p>Тема задания (№ урока)</p>	<p>Задания, цели и задачи</p>	<p>Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль</p>	<p>Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)</p>
	<p>и соединением результатов в единый результат в группах по 4—5 человек. Каждая группа учащихся готовит и проводит презентацию проекта с помощью устного выступления и продукта — коллажа «Наш класс» — по выбранной теме. Записать самооценивание в рабочей тетради, закрашивая выбранные позиции. Баллы суммируются.</p> <p><i>Ситуация:</i> на выпускном вечере представить коллективный рассказ о своем классе — сделать коллаж из плакатов на следующие темы: «Наши учителя», «Мы и спорт», «Мы отдыхаем», «Мы выступаем», «Мы на уроках проектной деятельности», «Мы учимся», «Родители в делах класса». Как организовать работу и сделать коллаж «Наш класс», если работать (по 4—5 человек) с листами формата А3, карандашами, красками, фотографиями, рисунками, используя свои творческие способности и фантазию?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла от создания проекта; разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели; формирова-</p>	<p>Умение проводить рефлексивный анализ своей работы. Умение самооценивания</p>	

	<p>ние умений рефлексивного анализа своей работы; закрепление умения самооценивания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивать проблемы на подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из подпроблем; • определять задачи для достижения цели, поиска способа решения проблемы; • распределять подпроблемы по группам; • соединять результаты проектирования отдельных групп в единый результат; • рефлексировать ход работы; • проводить индивидуальное самооценивание 		
<p>«Рефлексия-2» (32 урок)</p>	<p><u>Урок рефлексии</u> <i>Цели:</i> выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний; личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность»; оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений</p>		
<p>33—34 уроки</p>	<p>Обсуждение итогов года и всего курса</p>		

Рекомендуемая литература

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс. М., 2013.
2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс. М., 2013.
3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. М., 2013.
4. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
5. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
6. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
7. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
8. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
9. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
10. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность учащихся: с чего начать? [Текст] // Школьные технологии. 2007. № 6. С. 117—123.
11. *Пахомова Н.Ю.* Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: монография [Текст]. М., 2011.
12. *Пахомова Н.Ю.* Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности [Текст] // Начальная школа. 2010. № 11. С. 52—56.
13. *Пахомова Н.Ю.* Проекты в начальной школе [Текст] // Народное образование. 2010. № 9. С. 189—192.
14. *Пахомова Н.Ю.* Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении [Текст] // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. 2011. № 1. С. 81—84.

15. *Пахомова Н.Ю.* Методологические основы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности [Текст] // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011. № 3. С. 92—99.
16. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение в начальной школе [Текст] // European Social Science Journal. 2012. № 5. С. 29—37.
17. *Пахомова Н.Ю.* Системно-деятельностный подход к рассмотрению и разработке учебного проекта [Текст] // European Social Science Journal. 2014. № 11. Т. 11. С. 29—37.

Учебно-методическое издание

ФГОС

Внеурочная деятельность

Пахомова Нинель Юловна

ПРОГРАММА КУРСА

«Проектная деятельность»

2–4 классы

Ответственный редактор *О.А. Самусенко*
Художественный редактор *В.В. Тырданова*
Корректор *Г.А. Голубкова*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Формат 60x90/16.

Усл. печ. л. 6,5.

Изд. № 17749.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00092-294-1



9 | 785000 | 922941 |