

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

С.А. Чибирева, Е.А. Кряжевой, И.Н. Штамбурга

«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ»





# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»  
для образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы  
основного общего образования  
5–9 КЛАССЫ**

Авторы-составители:

**С.А. Чибирев, Е.А. Кряжева, И.Н. Штамбург, С.В. Банников**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту  
основного общего образования 2021 года*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:355\*05/09(072)

ББК 74.26.68.54

P13

**Авторы-составители:**

**Чибирев Сергей Анатольевич** — педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (дополнительных образовательных программ) Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры;

**Кряжева Елена Анатольевна** — заместитель начальника Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры по учебной работе; почётный работник образования РФ;

**Штамбург Игорь Николаевич** — начальник Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта СССР по плаванию, мастер спорта России по морскому многоборью, полковник запаса;

**Банников Сергей Валерьевич** — руководитель Центра естественно-научного и военного образования издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, лейтенант запаса

P13 **Рабочая** программа учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. 5–9 классы / авт.-сост. С.А. Чибирев, Е.А. Кряжева, И.Н. Штамбург, С.В. Банников. — Москва : Русское слово — учебник, 2024. — 32 с.

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г., Федеральной образовательной программы основного общего образования и предназначена для подготовки и проведения уроков по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

УДК 372.016:355\*05/09(072)

ББК 74.26.68.54

© Чибирев С.А., 2024

© Кряжева Е.А., 2024,

© Штамбург И.Н., 2024

© Банников С.В., 2024

© ООО «Русское слово — учебник», 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы по учебному предмету «Основы военно-медицинской подготовки» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа (далее — Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военно-медицинской подготовки, даётся общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения ФОП основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военно-медицинской грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» предназначена для организации и проведения учебных занятий в 5–9 классах президентских кадетских училищ, суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища, кадетских (морских кадетских) военных корпусов, кадетских школ, кадетских (морских кадетских) корпусов, казачьих кадетских корпусов, профессиональной образовательной организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», кадетских (морских кадетских) классов общеобразовательных организаций.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки»

Военно-медицинская подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования военного гуманизма. Для защитника Отечества знания о военных профессиях играют важную роль, что объясняется продолжительной и сложной историей становления России как государства, с её географическими, этническими, культурологическими и политическими особенностями. Знания о военной медицине являются крайне важными для решения задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства.

Программы военно-медицинского образования необходимы каждому государству, совершенствующему свою систему обороны. Такие программы предполагают обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов в сфере здравоохранения, военной педагогики обороны и безопасности;
- должный уровень образования и воспитания подрастающего поколения, формирование у него патриотизма, социальной ответственности, военно-медицинской грамотности, военной культуры.

Качественная система военно-медицинского образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, медицины, международных отношений, журналистики и др.;
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военно-медицинской грамотности, военной культуры.

Военно-медицинское образование в целом призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания и формирование интеллектуальных умений; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ военных знаний, овладением методами исследования;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности.

Довузовское военно-медицинское образование должно:

- способствовать формированию престижа военно-медицинского образования при сохранении его доступности для представителей различных социальных слоёв общества из всех регионов страны, а также расширению географии международного сотрудничества в области подготовки военных кадров;
- обеспечить сохранение культуры и традиций военно-медицинского образования;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставлять обучающимся возможность достижения высокого уровня военно-медицинской культуры и знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач, а также достижения любого уровня военно-медицинской подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику инновационных технологий обучения;
- подготовить квалифицированные военные кадры;

- создать единую систему обучения и воспитания обучающихся с целью привлечения в военное образование наиболее способной молодёжи и её ранней профориентации на выбор профессии офицера;
- целенаправленно готовить обучающихся к поступлению в военные образовательные организации высшего образования, и прежде всего в вузы Министерства обороны Российской Федерации: Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова и Военный институт физической культуры;
- вовлекать обучающихся в проведение военно-научных исследований.

Целями изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» являются:

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военно-медицинской защиты населения;
- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- глубокое и всестороннее изучение основ военной медицины;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в медицинском пункте воинской части;
- интерпретация и демонстрация различных медицинских данных;
- применение знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в организме человека;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- овладение знаниями по военно-медицинской подготовке.

Основой современной системы преподавания военно-медицинского дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению курса, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют обучить школьников ключевым умениям и навыкам, таким как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, помогут достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военно-медицинской подготовкой.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Главными задачами предмета «Основы военно-медицинской подготовки» являются:

- понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военно-медицинского дела;
- формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военно-медицинского дела;
- раскрытие специфики деятельности офицерского и сержантского состава медицинской службы войск;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, порядка и правил прохождения военной службы.

## **Общая характеристика предмета «Основы военно-медицинской подготовки»**

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» для 5–9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Изучение предмета позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о военной медицине. Кроме того, предмет «Основы военно-медицинской подготовки» знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но и готовит к гражданской деятельности.

Сочетание общих и частных основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской медицинской подготовки.

Изучение предмета на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военно-медицинской службы.

Содержание военно-медицинского образования формирует у обучающихся знания основ службы в подразделениях медицинской службы войск, а также умения выполнять действия, соответствующие военно-медицинской практике. Отбор содержания проведён с учётом практико-ориентированного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить тематику, значимую для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в 5–9 классах строится с учётом следующих содержательных линий:

- сведений о медицинской службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- организации медицинской службы в Вооружённых Силах Российской Федерации в мирное и военное время;
- основ знаний о здоровье и болезнях;
- оказания первой помощи.

Содержание предмета в 5–9 классах структурировано по разделам «Здоровье человека», «Первая медицинская помощь», «Механизмы оздоровления человека», «Психическое здоровье и стресс» и «Отклоняющееся поведение в условиях боевых действий».

Раздел «Здоровье человека» содержит сведения о понятиях «здоровье» и «психическое здоровье», его компонентах; знакомит со способами борьбы с вредными привычками; в разделе изучаются факторы, влияющие на уровень здоровья. Здесь же рассматривается роль физической нагрузки в формировании здоровья воспитанника, школьника, кадета, курсанта и военнослужащего, раскрываются основы армейского и военного фитнеса, а также уделяется внимание вопросам общей и военной гигиены и эпидемиологии. Раздел «Первая медицинская помощь» знакомит с вопросами оказания первой помощи, включающими причины, проявления и алгоритмы борьбы с неотложными состояниями. Раздел «Механизмы оздоровления человека» рассказывает об основах биомеханики человека. Раздел «Отклоняющееся поведение в условиях боевых действий» знакомит школьников с различными типами поведения в боевых действиях.

Разделы предмета раскрывают специфику военно-медицинского дела, организации обороны государства и деятельности военного медика.

## **Место учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в учебном плане**

За основу структуры и содержания Программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области военно-медицинской подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики курса «Основы военно-медицинской подготовки».

Структурные компоненты Программы представлены в трёх учебных модулях:

- 5–6 классы — «Основы медицинских знаний»;
- 7–8 классы — «Профилактическая медицина» (формирование индивидуального маршрута сохранения и поддержания здоровья);



- 9 класс — «Психическое здоровье и стресс» (формирование навыков оказания первой помощи).

Предмет «Основы военно-медицинской подготовки» может изучаться в урочное или во внеурочное время на протяжении пяти лет обучения из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) для каждого класса, с 5-го по 9-й (всего 170 часов), с учётом возможностей образовательной организации.

Изучение предмета «Основы военно-медицинской подготовки» предусматривает межпредметные связи с биологией, ОБЖ, химией, историей, географией, физикой и др. Формами межпредметной интеграции может быть как использование тематического содержания данных предметов в содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» при проведении различных типов уроков, так и осуществление совместных исследований и проектов.

С целью формирования устойчивой мотивации к обучению при проведении занятий по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» могут быть использованы интерактивные формы учебных занятий: спортивно-интеллектуальные игры, научно-практические конференции, уроки в медицинских учреждениях региона или гарнизонных госпиталях.

Важнейшей особенностью военного медицинского образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет, в том числе добровольческие и волонтёрские.

Содержание предмета «Основы военно-медицинской подготовки» является базой для изучения военно-медицинского дела в средней школе и высших учебных заведениях. Таким образом, предмет «Основы военно-медицинской подготовки» — важное звено в системе непрерывного военно-медицинского образования.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы военно-медицинской подготовки»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения; способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Личностные результаты изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» включают:



*патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

*гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

*духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

*эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

*ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливать собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населённого пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

*экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В результате изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку, свою и чужую;
- быть открытым, осознавать невозможность контроля всего вокруг.



У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, начинаться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### Предметные результаты

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ военно-медицинской подготовки и проявляются в способности построения и следования модели специфического профессионального поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ военно-медицинской подготовки, овладении базовыми знаниями и практическими умениями из реализации на практике.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию основ военно-медицинской подготовки, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» должны обеспечивать:

- сформированность военно-медицинской культуры на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости военного образования для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, включающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения;
- знание:
  - определения понятия «здоровье»;
  - показателей здоровья;
  - компонентов здорового образа жизни;
  - личной гигиены и способов её поддержания;
  - о вредных привычках и их профилактике;
  - факторов, улучшающих и ухудшающих здоровье человека;
  - основ туристического снаряжения и порядка действий при подготовке и проведении похода;
  - основ оказания первой помощи;
  - основ эпидемиологии и санитарии;

- механизмов оздоровления человека;
- основ фитнеса и физической культуры;
- основ психической деятельности человека;
- отклонений в поведении человека;
- умение:
  - ориентироваться в источниках тематической информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы медицинских данных);
  - находить и извлекать необходимую информацию;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие человека, процессы и явления, на уровне различия нормы или патологии;
  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - проводить с помощью приборов показателей микроклимата учебного помещения измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, скорости движения воздуха;
  - приводить примеры основных медицинских терминов, основных положений медицины;
  - различать основные классы заболеваний;
  - использовать знания о строении человеческого организма для решения учебных задач по оказанию первой помощи;
  - объяснять виды и назначение медицинских средств: бинты, шины, жгуты;
  - находить и распознавать ответы на медицинские вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных процессов или закономерностей;
  - уметь использовать приборы, применяемые для определения артериального давления;
  - обрабатывать раны;
  - останавливать кровотечения;
  - накладывать обездвиживающие шины;
  - переносить раненого стандартными и импровизированными носилками;
  - работать с источниками медицинской информации;
  - различать группы заболеваний;
  - определять причины травм и заболеваний;
  - воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

## **ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Военно-медицинское образование обладает значительным воспитательным потенциалом. Военные знания являются основой для формирования естественно-научного, гуманистического и патриотического мышления. Обучение военно-медицинскому делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного врача, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — общество» и о жизни и здоровье как важнейшей человеческой ценности. Также предметные знания по основам военно-медицинской подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении медицинскому делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

**Воспитание научного мировоззрения.** Одна из целей образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровненом построении знаний о нём. Содержание предмета «Основы военно-медицинской подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение курсов в 5 и 6 классах позволяет обучающимся начать знакомство с основами военно-медицинского дела. Практикоориентированность курса позволяет через освоение практических основ познакомиться со спецификой профессии военного медика. Материалы курсов с 7 по 8 класс расширены и углублены. В них сделан акцент на формировании и отработке навыков выполнения предметных и метапредметных учебных действий, в том числе связанных с профессией военного медика. В изучении курса 9 класса основной упор сделан на поддержание психического здоровья школьника, идёт формирование и отработка навыков здорового поведения в условиях боевых действий.

Значимость предмета «Основы военно-медицинской подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военно-медицинского дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практической работе.

**Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание — это формирование у обучающихся бережного отношения к природе и всему живому на планете, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния пищевого фактора (влияния пищевых продуктов на здоровье человека) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в человеке изменений, найти их причины, выяснить роль пищевых веществ, пищевых продуктов и отдельных блюд. Важно направить усилия обучающихся на осуществление исследовательской и проектной деятельности в направлении военно-медицинской подготовки.

Для реализации экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования.

**Трудовое воспитание.** Главными задачами трудового воспитания являются развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военно-медицинской подготовки особенно важно осознание того факта, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета, обучающиеся узнают о деятельности военных, гражданских врачей и учёных в медицинских науках.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые обучающимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей санитарного инструктора.

**Физическое воспитание.** Одним из важных показателей благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни — стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также к одежде и обуви. В содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ.

Физическое воспитание предусматривает формирование качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в подразделениях медицинской службы войск.

**Эстетическое воспитание.** Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов физического мира и тонких эстетических чувств мирового культурного наследия как мощных факторов коррекции и профилактики эмоциональных нарушений.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях литературы и искусства.

**Этическое (духовно-нравственное) воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика — это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных поступков и осуждение отрицательных, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.



Обучающиеся изучают историю медицинских знаний, а также отношение мировых религий к здоровью и болезням.

***Гражданское и патриотическое воспитание.*** Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи прививать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет «Основы военно-медицинской подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему Отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

## 5 КЛАСС (34 часа)

### РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (15 часов)

#### Тема 1. Здоровье человека (1 час)

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как понимают здоровье врачи-специалисты. Врачебные специальности.

#### Тема 2. Показатели здоровья (2 часа)

Показатели здоровья. Индивидуальные и общественные. Новые медицинские термины.

#### Тема 3. Здоровый образ жизни. Основные правила (3 часа)

Основные правила здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Функции физической активности для организма военнослужащего.

#### Тема 4. Как сохранить здоровье (3 часа)

Здоровье в понимании различных групп людей. Вакцинация и профилактические прививки. Сохранение психического здоровья школьника.

#### Тема 5. Личная гигиена (2 часа)

Что такое личная гигиена. Основные навыки проведения личной гигиены.

#### Тема 6. Предупреждение вредных привычек (2 часа)

Разновидности вредных привычек. Болезни, вызванные вредными привычками.

#### Тема 7. Профилактика вредных привычек (2 часа)

Государственные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Важность профилактических мероприятий.

### РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ПРАВИЛАХ ЕЁ ОКАЗАНИЯ (15 часов)

#### Тема 1. Основные правила оказания первой помощи (4 часа)

Что такое первая медицинская помощь. Ситуации, при которых требуется оказание первой медицинской помощи. Порядок действий оказания первой медицинской помощи.

#### Тема 2. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге (4 часа)

Что такое ожог. Какими бывают ожоги. Правила оказания первой помощи при ожогах.

#### Тема 3. Первая помощь и взаимопомощь при отравлениях (3 часа)

Что такое отравление. Пути попадания в организм ядов и токсинов. Признаки отравления. Правила оказания первой помощи при отравлениях.

#### Тема 4. подручные средства оказания первой помощи (4 часа)

Подручные средства при травмах и кровотечениях. Способы использования подручных средств при оказании первой помощи.

**Резерв времени: 4 часа** (отводится на практические занятия, посещение госпиталей, больниц, поликлиник).

## 6 КЛАСС (34 часа)

### РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ПРАВИЛА ЕГО СБЕРЕЖЕНИЯ (14 часов)

#### Тема 1. Факторы, определяющие здоровье военнослужащего (2 часа)

Биологические причины, влияющие на здоровье человека. Экономические и климатические причины, влияющие на здоровье человека.

### **Тема 2. Факторы, разрушающие здоровье военнослужащего (3 часа)**

Социальные факторы, разрушающие здоровье. Генетические и экологические факторы, разрушающие здоровье. Медицинские факторы, разрушающие здоровье.

### **Тема 3. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека (2 часа)**

Сведения о культуре движения. Аспекты гигиены сна.

### **Тема 4. Туризм как часть комплекса ГТО (2 часа)**

Комплекс ГТО. Виды туризма. Нормативы комплекса ГТО «Туристский поход».

### **Тема 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом (2 часа)**

Гигиеническая подготовка к походу. Что не надо брать с собой в поход и почему.

### **Тема 6. Основы армейского и военного фитнеса (3 часа)**

Что такое армейский и военный фитнес. Противопоказания для занятий фитнесом. Экскурсия в фитнес-клуб.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (15 часов)**

### **Тема 1. Первая помощь при травмах (5 часов)**

Что такое травма. Виды травм. Травма головы, шеи, глаза. Особенности оказания первой помощи при травмах разных частей тела.

### **Тема 2. Первая помощь при травмах (продолжение) (4 часа)**

Виды травм. Травма груди, живота, конечности. Практические навыки оказания первой помощи при получении травм.

### **Тема 3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах (2 часа)**

Причины, вызывающие солнечный и тепловой удары. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Профилактика солнечного и теплового ударов.

### **Тема 4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге (2 часа)**

Причины, вызывающие отморожения, переохлаждение, ожог. Оказание первой помощи при отморожении и переохлаждении.

### **Тема 5. Психогигиеническое содействие при чрезвычайных ситуациях (2 часа)**

Психогигиеническое здоровье. Что такое охрана психогигиенического здоровья. Как правильно ухаживать за кожей.

**Резерв времени: 5 часов** (отводится на практические занятия, посещение госпиталей, больниц, поликлиник).

## **7 КЛАСС (34 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (10 часов)**

#### **Тема 1. Основы знаний об инфекционных заболеваниях (2 часа)**

Что такое инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Периоды заболеваний.

#### **Тема 2. Эпидемии (2 часа)**

Что такое эпидемия и эпидемиология. Структура эпидемического процесса.

#### **Тема 3. Эпизоотии (2 часа)**

Что такое эпизоотия. Известные случаи эпизоотий. Способы защиты человека от эпизоотий.

#### **Тема 4. Эпифитотии (2 часа)**

Что такое эпифитотия. Способы защиты человека от эпифитотий.

#### **Тема 5. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (2 часа)**

Очаг инфекционного заболевания. Меры профилактики возникновения очагов инфекционного заболевания биолого-социального происхождения.

### **РАЗДЕЛ 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (19 часов)**

#### **Тема 1. Первая помощь при электротравме (6 часов)**

Виды поражения электрическим током и причины их возникновения. Как определяется характер электротравмы. Признаки поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшим при электротравме. Основные правила безопасного обращения с электрической энергией.

#### **Тема 2. Первая помощь при нападении собаки (5 часов)**

Причины нападения собак и способы противодействия. Первая помощь при укусе собакой.

#### **Тема 3. Основы учения о повязках (6 часов)**

Что такое десмургия. Виды повязок. Правила наложения повязок.

#### **Тема 4. Повторение (2 часа)**

Отработка практических навыков первой помощи при электротравмах, нападении собак, наложение повязок.

**Резерв времени: 5 часов** (отводится на практические занятия, посещение госпиталей, больниц, поликлиник).

## **8 КЛАСС (34 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (12 часов)**

#### **Тема 1. Отклонения в состоянии здоровья под влиянием физических нагрузок (3 часа)**

Состояния, возникающие при чрезмерных физических нагрузках: перенапряжение, обморок. Их характеристика. Состояния, возникающие при чрезмерных физических нагрузках: гравитационный шок, укачивание, горная болезнь. Меры профилактики с состояниями, возникающими при чрезмерных физических нагрузках.

#### **Тема 2. Иммуитет (2 часа)**

Что такое иммунитет. Виды иммунитета. Как укрепить иммунитет.

#### **Тема 3. Асептика и антисептика (2 часа)**

Что такое асептика и антисептика. Виды антисептики.

#### **Тема 4. Меры профилактики инфекционных заболеваний (2 часа)**

Меры профилактики инфекционных заболеваний с различными механизмами передачи возбудителя.

#### **Тема 5. Психологическая защита личности человека (3 часа)**

Психические травмы школьников и их причины. Способы защиты человеческой психики от негативного воздействия.

### **РАЗДЕЛ 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (3 часа)**

#### **Тема 1. Основы учения о повязках (продолжение) (3 часа)**

Что такое десмургия. Виды повязок. Правила наложения повязок.



### **РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (14 часов)**

#### **Тема 1. Основы биомеханики человека (4 часа)**

Понятие биомеханики в медицине. Части тела человека. Элементы анатомии человека. Схема осей и плоскостей в теле человека. Виды сокращения мышц человека.

#### **Тема 2. Мышечная система. Причины боли после физических упражнений (4 часа)**

Строение мышцы. Функции мышечной системы. Причины возникновения боли в мышцах.

#### **Тема 3. Выбор фитнес-программы и подбор нагрузки (3 часа)**

Что такое фитнес-программа. Составление первой фитнес-тренировки.

#### **Тема 4. Профилактика спортивного травматизма (1 час)**

Профилактика травм.

#### **Тема 5. Банные процедуры и водолечение как реабилитационные мероприятия (2 часа)**

Особенности оздоровительного воздействия банных процедур. Водолечение и его роль в реабилитации.

**Резерв времени: 5 часов** (отводится на практические занятия, посещение госпиталей, больниц, поликлиник).

## **9 КЛАСС (34 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И СТРЕСС (13 часов)**

#### **Тема 1. Психическое здоровье (3 часа)**

Что такое психическое здоровье. Различие между психическим и психологическим здоровьем человека. Критерии психологического здоровья человека.

#### **Тема 2. Критерии оценки и факторы психического здоровья (4 часа)**

Критерии оценки психического здоровья. Факторы, которые определяют психическое здоровье. Факторы риска психического здоровья. Факторы защиты психического здоровья.

#### **Тема 3. Проблемы нормы психического здоровья (2 часа)**

Существующие подходы в оценке норм поведения в человеческом обществе.

#### **Тема 4. Стресс (2 часа)**

Определение понятия «стресс». Стадии стресса. Биологическое значение стресса.

#### **Тема 5. Стрессовые и постстрессовые расстройства (2 часа)**

Патологические расстройства, возникающие при действии чрезмерного психического стресса. Возможные способы избегания патологических расстройств.

### **РАЗДЕЛ 2. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ (17 часов)**

#### **Тема 1. Отклоняющееся поведение при бедствиях и войнах (3 часа)**

Типы и причины отклоняющегося поведения. Отклонения в поведении военнослужащего.

#### **Тема 2. Делинквентное (криминальное) поведение в условиях боевых действий (2 часа)**

Делинквентное поведение. Делинквента. Формы делинквентного поведения военнослужащих.

#### **Тема 3. Аддиктивное поведение в условиях боевых действий (3 часа)**

Аддиктивное поведение. Формы аддикций. Виды аддиктивного поведения у военнослужащих. Способы отказа от предложения попробовать наркотические вещества.

**Тема 4. Патохарактерологические реакции в условиях боевых действий (3 часа)**

Что такое патохарактерологические реакции. Отличия патохарактерологической от нормохарактерологической реакции. Виды патохарактерологических реакций. Патохарактерологические реакции у военнослужащих, проявляющиеся в условиях боевых действий.

**Тема 5. Агрессивное поведение в условиях боевых действий (3 часа)**

Что такое агрессия. Виды агрессивных действий.

**Тема 6. Психогигиенические особенности и потенциал фитнеса в комплексной реабилитации членов семей военнослужащих (3 часа)**

Субъективная реальность. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Роль фитнеса в реабилитации. Профилактика коммуникативной ямы между тренером и воспитанником.

**Резерв времени: 4 часа** (отводится на повторение практических навыков оказания первой медицинской помощи в госпиталях и больницах).

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**5 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Здоровье человека (15 часов)</b>		<b>15</b>
1	Здоровье	1
2	Показатели здоровья	2
3	Здоровый образ жизни. Основные правила	3
4	Как сохранить здоровье	3
5	Личная гигиена	2
6	Предупреждение вредных привычек	2
7	Профилактика вредных привычек	2
<b>Общие сведения о первой помощи и правилах её оказания (15 часов)</b>		
8	Основные правила оказания первой медицинской помощи	4
9	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	4
10	Первая помощь и взаимопомощь при отравлениях	3
11	Подручные средства оказания первой помощи	4
Резерв времени		4

**6 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Здоровье и правила его сбережения (14 часов)</b>		
1	Факторы, определяющие здоровье военнослужащего	2
2	Факторы, разрушающие здоровье военнослужащего	3
3	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	2
4	Туризм как часть комплекса ГТО	2
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
6	Основы армейского и военного фитнеса	3
<b>Первая помощь и правила её оказания при чрезвычайных ситуациях в природных условиях (15 часов)</b>		
7	Первая помощь при травмах	5
8	Первая помощь при травмах (продолжение)	4
9	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах	2
10	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	2
11	Психогигиеническая помощь при чрезвычайных ситуациях	2
Резерв времени		5

### 7 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Здоровье человека (10 часов)</b>		
1	Основы знаний об инфекционных заболеваниях	2
2	Эпидемии	2
3	Эпизоотии	2
4	Эпифитотии	2
5	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	2
<b>Первая помощь (19 часов)</b>		
6	Первая помощь при электротравме	6
7	Первая помощь при нападении собаки	5
8	Основы учения о повязках	6
9	Повторение (отработка практических навыков)	2
Резерв времени		5

### 8 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Здоровье человека (12 часов)</b>		
1	Отклонения в состоянии здоровья под влиянием физических нагрузок	3



№ п/п	Тема	Кол-во часов
2	Иммунитет	2
3	Асептика и антисептика	2
4	Меры профилактики инфекционных заболеваний	2
5	Психологическая защита личности человека	3
<b>Первая помощь (3 часа)</b>		
6	Основы учения о повязках (продолжение)	3
<b>Механизмы оздоровления человека (14 часов)</b>		
7	Основы биомеханики человека	4
8	Мышечная система. Причины боли после физических упражнений	4
9	Выбор фитнес-программы и подбор нагрузки	3
10	Профилактика спортивного травматизма	1
11	Банные процедуры как реабилитационные мероприятия	2
Резерв времени		5

### 9 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Психическое здоровье и стресс (13 часов)</b>		
1	Психическое здоровье	3
2	Критерии оценки и факторы психического здоровья	4
3	Проблемы нормы психического здоровья	2
4	Стресс	2
5	Стрессовые и постстрессовые расстройства	2
<b>Отклоняющееся поведение в условиях боевых действий (17 часов)</b>		
6	Отклоняющееся поведение при бедствиях и войнах	3
7	Делинквентное (криминальное) поведение в условиях боевых действий	2
8	Аддиктивное поведение в условиях боевых действий	3
9	Патохарактерологические реакции в условиях боевых действий	3

*Окончание табл.*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
10	Агрессивное поведение в условиях боевых действий	3
11	Психогигиенические особенности и потенциал фитнеса в комплексной реабилитации членов семей военнослужащих	3
Резерв времени		4

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ КЛАССОВ

**1. Рабочая программа** учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. Состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения учебного предмета, а также содержания и поурочно-тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы. Планируемые результаты подразделяются на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Содержание учебного предмета составлено с разбивкой по модулям. Поурочно-тематическое планирование определяет порядок изучения тем предмета.

**2. Учебник** по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» для общеобразовательных организаций.

**3. Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

**4. Методическое пособие,** которое содержит описание воспитательного потенциала предмета и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

**5. Учебное пособие (рабочая тетрадь),** в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

## ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

### Примерные нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
<b>Нормативно-правовые документы</b>			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
<b>Учебная литература</b>			
4	Учебник по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»	шт.	По количеству обучающихся
<b>Учебно-наглядные пособия</b>			
<b>Набор плакатов или электронные издания</b>			
5	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации	компл.	1
6	Ордена России	компл.	1
7	Текст Военной присяги	шт.	1
8	Воинские звания и знаки различия	компл.	1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
9	Военная форма одежды	компл.	1
10	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
11	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
12	Военно-учётные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
13	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1
14	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	1
15	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1
16	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1
<b>Набор плакатов или электронные издания</b>			
17	Индивидуальные средства защиты	компл.	1
18	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1
<b>Средства индивидуальной защиты</b>			
19	Общевойсковой противогаз	шт.	По количеству обучающихся
20	Общевойсковой защитный комплект	шт.	1
21	Респиратор	шт.	5
<b>Медицинское имущество</b>			
<b>Индивидуальные средства медицинской защиты</b>			
22	Аптечка (АИ)	шт.	1
23	Пакеты перевязочные (ППИ)	шт.	1
24	Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
<b>Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи</b>			
25	Сумка СМС	шт.	1
<b>Модели (объёмные и плоские), натуральные объекты</b>			
26	Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия	шт.	1
27	Имитаторы ранений и поражений для тренажёра-манекена	шт.	1
28	Тренажёр для освоения навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого и ребёнка	шт.	1
29	Муляж тела человека	шт.	1



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
<b>Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри</b>			
30	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см	шт.	3
31	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см	шт.	3
32	Вата медицинская компрессная	кг	0,1
33	Косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
34	Повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
35	Повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
36	Пипетка	шт.	3
37	Термометр электронный для измерения температуры тела	шт.	3
<b>Медицинские предметы расходные</b>			
38	Булавка безопасная	шт.	3
39	Шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
40	Шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
41	Шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
42	Комплект шин складных средний	шт.	1
43	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
<b>Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты</b>			
44	Жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
<b>Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии</b>			
45	Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий	шт.	1
<b>Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное</b>			
46	Носилки санитарные	шт.	1
47	Знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
48	Лямка медицинская носилочная	шт.	1
49	Флаг Красного Креста	шт.	1

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого тематического материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала и закрепления знаний по ним. Материал должен быть изложен в форме, доступной для понимания слушателей, с соблюдением единства терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих нормативным актам. В ходе занятий должна быть обеспечена взаимосвязь нового материала с ранее изученным, приведены примеры из практики, соблюдена логическая последовательность изложения.

Теоретические занятия могут быть проведены в очном формате в учебных классах, оборудованных учебной мебелью, информационными стендами с наглядными материалами и специализированными техническими средствами для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов, либо с применением дистанционных образовательных технологий, использующих специализированные цифровые платформы в информационно-коммуникационной сети Интернет, позволяющие обеспечить полное изложение образовательного контента, его наполнение инструктивными документальными и визуальными материалами, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия по медицинской подготовке проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы подготовки к выполнению обязанностей военного медика. Практические занятия по медицинской подготовке должны проводиться в оборудованных помещениях с использованием специализированных технических средств обучения для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов. Обязательным является наличие макетов, изучаемых объектов, а также образцов иного необходимого оборудования, применяемого в изучаемой профессиональной деятельности. Практические занятия по медицинской подготовке могут проводиться на базе специализированных медицинских учреждений при соблюдении условий техники безопасности.

Учебным планом могут быть предусмотрены занятия с использованием средств имитации, в том числе с применением технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющих отрабатывать навыки медицинского обслуживания.

*Учебно-методическое издание*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

для образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы  
основного общего образования  
5–9 КЛАССЫ

Авторы-составители:

**Чибирев Сергей Анатольевич**

**Кряжева Елена Анатольевна**

**Штамбург Игорь Николаевич**

**Банников Сергей Валерьевич**

Руководитель Центра естественно-научного и военного образования *С. В. Банников*

Редактор *С. В. Банников*

Художественный редактор *Н. В. Канурина*

Корректор *Л. Н. Федосеева*

Вёрстка *И. Е. Колгарёва*

Формат 84 × 108 / 16. Изд. № 33114

ООО «Русское слово — учебник».  
115114, Москва, Шлюзовая наб., д. 8, стр. 1.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)