

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

С.А. Чибирева, Е.А. Кряжевой, И.Н. Штамбурга

«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ»



 «РУССКОЕ СЛОВО»

# 10-11

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**  
**для образовательных организаций,**  
**реализующих образовательные программы**  
**среднего общего образования**  
**10–11 КЛАССЫ**

Авторы-составители:

**С.А. Чибирев, Е.А. Кряжева, И.Н. Штамбург, С.В. Банников**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту  
среднего общего образования  
(с изменениями 2022 года)*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:355\*10/11(072)

ББК 74.26.68.54

P13

**Авторы-составители:**

**Чибирев Сергей Анатольевич** — педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (дополнительных образовательных программ) Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры;

**Кряжева Елена Анатольевна** — заместитель начальника Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры по учебной работе; почётный работник образования РФ;

**Штамбург Игорь Николаевич** — начальник Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта СССР по плаванию, мастер спорта России по морскому многоборью, полковник запаса;

**Банников Сергей Валерьевич** — руководитель Центра естественно-научного и военного образования издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, лейтенант запаса

P13 **Рабочая** программа учебного предмета / курса «Основы военно-медицинской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. 10–11 классы / авт.-сост. С.А. Чибирев, Е.А. Кряжева, И.Н. Штамбург, С.В. Банников. — Москва : Русское слово — учебник, 2024. — 28 с.

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями 2022 г., Федеральной образовательной программы среднего общего образования и предназначена для подготовки и проведения уроков по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

УДК 372.016:355\*10/11(072)

ББК 74.26.68.54

© Чибирев С.А., 2024

© Кряжева Е.А., 2024,

© Штамбург И.Н., 2024

© Банников С.В., 2024

© ООО «Русское слово — учебник», 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы по учебному предмету «Основы военно-медицинской подготовки» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа (далее — Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военно-медицинской подготовки, даётся общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения ФОП среднего общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военно-медицинской грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» предназначена для организации и проведения учебных занятий в 10–11 классах президентских кадетских училищ, суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища, кадетских (морских кадетских) военных корпусов, кадетских школ, кадетских (морских кадетских) корпусов, казачьих кадетских корпусов, профессиональной образовательной организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», кадетских (морских кадетских) классов общеобразовательных организаций.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки»

Военно-медицинская подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования военного гуманизма. Для защитника Отечества знания о военных профессиях играют важную роль, что объясняется продолжительной и сложной историей становления России как государства, с её географическими, этническими, культурологическими и политическими особенностями. Знания о военной медицине являются крайне важными для решения задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства.

Информация на военно-медицинскую тематику является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Программы военно-медицинского образования необходимы каждому государству, совершенствующему свою систему обороны. Такие программы предполагают обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов в сфере здравоохранения, военной педагогики, обороны и безопасности;
- должный уровень образования и воспитания подрастающего поколения, формирование у него патриотизма, социальной ответственности, военно-медицинской грамотности, военной культуры.

Военно-медицинское образование в целом призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания и формирование интеллектуальных умений; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ военных знаний, овладением методами исследования;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности.

Довузовское военно-медицинское образование должно:

- способствовать формированию престижа военно-медицинского образования при сохранении его доступности для представителей различных социальных слоёв общества из всех регионов страны, а также расширению географии международного сотрудничества в области подготовки военных кадров;
- обеспечить сохранение культуры и традиций военно-медицинского образования;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставлять обучающимся возможность достижения высокого уровня военно-медицинской культуры и знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач, а также достижения любого уровня военно-медицинской подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику инновационных технологий обучения;
- подготовить квалифицированные военные кадры;
- создать единую систему обучения и воспитания обучающихся с целью привлечения в военное образование наиболее способной молодёжи и её ранней профориентации на выбор профессии офицера;
- целенаправленно готовить обучающихся к поступлению в военные образовательные организации высшего образования, и прежде всего в вузы Министерства обороны Российской Федерации: Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова и Военный институт физической культуры;
- вовлекать обучающихся в проведение военно-научных исследований.

Целями изучения предмета / курса «Основы военно-медицинской подготовки» являются:

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военно-медицинской защиты населения;
- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- глубокое и всестороннее изучение основ военной медицины;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в медицинском пункте воинской части;
- интерпретация и демонстрация различных медицинских данных;
- применение знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в организме человека;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- овладение знаниями по военно-медицинской подготовке.

Основой современной системы преподавания военно-медицинского дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют обучить школьников ключевым умениям и навыкам, таким как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование; помогут достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военно-медицинской подготовкой.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Главными задачами предмета «Основы военно-медицинской подготовки» являются:

- понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военно-медицинского дела;
- формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военно-медицинского дела;
- раскрытие специфики деятельности офицерского и сержантского состава медицинской службы войск;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, порядка и правил прохождения военной службы.

### **Общая характеристика предмета «Основы военно-медицинской подготовки»**

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» для 10–11 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Изучение предмета позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о военной медицине. Кроме того, предмет «Основы военно-медицинской подготовки»

знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но и готовит к гражданской деятельности.

Содержание военно-медицинского образования формирует у школьников знания основ военной и гражданской медицины, а также умения выполнять действия, соответствующие военной практике.

Сочетание общих и частных основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской медицинской подготовки.

Изучение предмета на уровне среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военно-медицинской службы.

Содержание военно-медицинского образования формирует у обучающихся знания основ службы в подразделениях медицинской службы войск, а также умения выполнять действия, соответствующие военно-медицинской практике. Отбор содержания проведён с учётом практико-ориентированного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить тематику, значимую для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в 10–11 классах строится с учётом следующих содержательных линий:

- сведения о медицинской службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- организация медицинской службы в Вооружённых Силах Российской Федерации в мирное и военное время;
- основы знаний о здоровье и болезнях;
- оказание первой помощи;
- тактическая медицина.

Содержание предмета в 10–11 классах структурировано по четырём разделам: «Основы военной медицины», «Профилактическая медицина», «Первая медицинская помощь» и «Тактическая медицина».

Раздел «Основы военной медицины» содержит сведения о военно-медицинских науках, видах медицинской помощи и средствах для её оказания, знакомит с вопросами оказания первой помощи в различных ситуациях, изучает основы проведения реанимационных мероприятий. Здесь же рассматриваются вопросы личной и общественной гигиены военнослужащих, основы эпидемиологии. Раздел «Профилактическая медицина» представлен сведениями из анатомии и физиологии человека, изучает психогигиену и психопрофилактику. Раздел «Первая медицинская помощь» расширяет знания, полученные в предыдущих классах. Раздел «Тактическая медицина» знакомит обучающихся с понятиями зон медицины и изучает алгоритмы действий военнослужащих в каждой из них.

### **Место учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в учебном плане**

За основу структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области военно-медицинской подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета «Основы военно-медицинской подготовки».

Предмет «Основы военно-медицинской подготовки» может изучаться в урочное или внеурочное время на протяжении двух лет обучения из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) для каждого класса (всего 68 часов) с учётом возможностей образовательной организации.

Изучение предмета «Основы военно-медицинской подготовки» предусматривает межпредметные связи с биологией, химией, ОБЖ, историей, географией, физикой и др. Формами межпредметной интеграции может быть как использование тематического содержания данных предметов в содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» при проведении различных типов уроков, так и осуществление совместных исследований и проектов.

С целью формирования устойчивой мотивации к обучению при проведении занятий по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» могут быть использованы интерактивные формы учебных заня-

тий, научно-практические конференции, уроки и практикумы в медицинских учреждениях региона или гарнизонных госпиталях.

Важнейшей особенностью военного медицинского образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Содержание предмета «Основы военно-медицинской подготовки» является базой для изучения военно-медицинского дела в высших учебных заведениях. Таким образом, предмет «Основы военно-медицинской подготовки» — важное звено в системе непрерывного военно-медицинского образования.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы военно-медицинской подготовки»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Личностные результаты изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» включают:

*гражданское воспитание:*

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

*патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые



Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственное воспитание:*

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

*эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

*физическое воспитание:*

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудовое воспитание:*

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологическое воспитание:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их решении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку, свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ военно-медицинской подготовки и проявляются в способности построения и следования модели специфического профессионального поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ военно-медицинской подготовки, овладении базовыми знаниями и практическими умениями из реализации на практике.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию основ военно-медицинской подготовки, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» должны обеспечивать:

- сформированность военно-медицинской культуры на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости военного образования для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, включающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения;
- понимание значения военно-медицинской подготовки и объяснение её роли в решении проблем государства и общества;
- знание:
  - классификации современной медицины;
  - основ военной медицины;
  - основ оказания первой помощи;
  - личной гигиены военнослужащего;
  - основ психогигиены;
  - основ тактической медицины;

- умение:
  - выбирать источники тематической информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы медицинских данных), адекватные решаемым задачам;
  - находить и извлекать необходимую информацию;
  - использовать знания о строении и функциях человеческого организма, о взаимосвязях между изученными процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать физические и психические качества военнослужащего;
  - приводить примеры основных медицинских терминов, основных положений медицины;
  - знать основы военно-медицинской подготовки, устройства и снаряжения современных военно-медицинских подразделений;
  - владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования, подчинёнными в повседневной деятельности при организации военно-медицинской службы;
  - различать основные классы заболеваний;
  - использовать знания о строении человеческого организма для решения учебных задач по оказанию первой помощи;
  - находить и распознавать ответы на медицинские вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных процессов или закономерностей;
  - обрабатывать раны;
  - останавливать кровотечение;
  - накладывать обездвиживающие шины;
  - переносить раненого стандартными и импровизированными носилками;
  - работать с источниками медицинской информации;
  - различать группы заболеваний;
  - определять причины травм и заболеваний;
  - использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - составлять описание травм и заболеваний;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, происходящих в организме человека.

## **ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»<sup>1</sup>**

Военно-медицинское образование обладает значительным воспитательным потенциалом. Военные знания являются основой для формирования естественно-научного, гуманистического и патриотического мышления. Обучение военно-медицинскому делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного врача, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — общество» и о жизни и здоровье как важнейшей человеческой ценности. Также предметные знания по основам военно-медицинской подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении медицинскому делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

**Воспитание научного мировоззрения.** Одна из целей образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровневом построении знаний о нём. Содержание предмета «Основы военно-медицинской подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение предмета в 10–11 классах позволяет обучающимся продолжить знакомство с основами военно-медицинского дела. Практическая ориентированность предмета позволяет через освоение практических основ продолжить знакомство со спецификой профессии военного медика.

Значимость предмета «Основы военно-медицинской подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военно-медицинского дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

**Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание — это формирование у обучающихся бережного отношения к природе и всему живому на планете, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение темы избыточного веса и ожирения требует знаний анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анализ причин данных патологических состояний приведёт к изучению психических реакций человека и их отклонений, а коррекция потребует сведений из области теории и методики фитнеса, а также реабилитологии. Таким образом реализуется комплексный подход в освоении учебного материала, формирующий предпрофессиональный взгляд на проблему здоровья человека.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования.

**Трудовое воспитание.** Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военно-медицинской подготовки особенно важно осознание того факта, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета, обучающиеся узнают о деятельности военных, гражданских врачей и учёных в медицинских науках.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <http://egfak.narod.ru/materials/mob.html>.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение навыками и их совершенствование выполнения обязанностей санитарного инструктора.

**Физическое воспитание.** Одним из важных показателей благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни — стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также к одежде и обуви. В содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ.

Физическое воспитание предусматривает формирование качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в подразделениях медицинской службы войск.

**Эстетическое воспитание.** Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов физического мира и тонких эстетических чувств мирового культурного наследия как мощных факторов коррекции и профилактики эмоциональных нарушений.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях литературы и искусства.

**Этическое (духовно-нравственное) воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика — это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных поступков и осуждение отрицательных, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Обучающиеся изучают историю медицинских знаний, а также отношение мировых религий к здоровью и болезням.

**Гражданское и патриотическое воспитание.** Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Оте-

чество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет «Основы военно-медицинской подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему Отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

## 10 КЛАСС (34 часа)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЫ (10 часов)

#### **Тема 1. Профилактические и клинические военно-медицинские науки (2 часа)**

Что такое медицина. Профилактическое направление в медицине: общая гигиена, коммуникативная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, военная гигиена, авиационная гигиена, военно-морская гигиена, радиационная гигиена, гигиена физкультуры и спорта, эпидемиология.

Лечебное направление: терапия, хирургия, акушерство, гинекология, психиатрия, дерматология, стоматология, урология, ортопедия, инфектология, педиатрия, офтальмология, отолорингология, рентгенология, фармакология.

#### **Тема 2. Виды медицинской помощи (3 часа)**

Первая медицинская помощь. Общие сведения. Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь — основа системы оказания медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь: применение новых сложных или уникальных методов лечения.

Скорая медицинская помощь — помощь, требующая срочного медицинского вмешательства. Паллиативная медицинская помощь как поддерживающий вид помощи.

Формы оказания медицинской помощи: экстренная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; неотложная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни; плановая медицинская помощь — помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий.

#### **Тема 3. Ситуации, требующие помощи, и средства для оказания первой медицинской помощи (3 часа)**

Что такое несчастный случай и чрезвычайная ситуация. Классификация несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

О средствах оказания медицинской помощи. Жгут кровоостанавливающий. Бинты марлевые медицинские. Пакет перевязочный индивидуальный. Салфетки марлевые медицинские стерильные. Лейкопластырь бактерицидный. Лейкопластырь рулонный. Устройство для проведения искусственного дыхания «рот — устройство — рот». Ножницы. Перчатки медицинские. Салфетки антисептические из бумажного текстилеподобного материала, стерильные, спиртовые. Маска медицинская трёхслойная из нетканого материала с резинками или завязками. Покрывало спасательное изотермическое. Английские булавки стальные со спиралью.

#### **Тема 4. Розыск, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения (2 часа)**

Розыск раненых. Методы розыска раненых. Наблюдение за полем боя, способ «санитарных грабель», розыск раненых с помощью поисковых групп методом «патрулирования». Переползание по-пластунски, переползание на полчетвереньках, переползание на боку, передвижение пригнувшись, передвижение короткими перебежками. Шанцевый инструмент: лопаты сапёрные большие и малые, топор, кирка-мотыга, лом, пила. Табельные и подручные средства: лямки, шнур.

Способы извлечения раненых из боевых машин. Способы переноски раненого одним человеком: на руках, на плече, на руках перед собой. Способы переноски раненого двумя санитарами (солдатами): на руках перед собой, на «замке» из двух рук, на «замке» из трёх рук, на «замке» из четырёх рук, на руках между собой («траншейный» вариант), с помощью плащ-палатки, верёвки (лямки) и шеста, на «карабине» (палке), на ремне. Оттаскивание раненого на боку, оттаскивание раненого на спине, оттаскивание раненого «за ремень», оттаскивание раненого на шинели с помощью верёвки, оттаскивание раненого на плащ-палатке с помощью верёвки, оттаскивание раненого на лыжах (лыжно-носилочной установке), оттаскивание раненого на импровизированных волокушах (из фанеры, жести и т.п.). Правила размещения раненых в санитарном транспорте.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (13 часов)

### Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях (2 часа)

Понятие «рана». Строение раны. Классификация ран: резаные, рваные, рубленые, укушенные, колотые. Огнестрельные ранения: пулевые и осколочные. Сквозные, слепые и касательные. Морфология огнестрельного ранения: раневой канал, зоны первичного некроза и молекулярного сотрясения.

Правила оказания первой помощи при ранениях. Первичная обработка раны. Удаление инородных тел, иссечение краёв раны, обработка антисептиком, остановка кровотечения и наложение повязки.

### Тема 2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (3 часа)

Кровотечение и его виды. Понятие «кровотечение». Классификация кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное.

Остановка кровотечения, способы и средства. Механические средства остановки кровотечения: жгут кровоостанавливающий и его модификации (закрутка, реверс), давящая повязка.

### Тема 3. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях (2 часа)

Термические поражения: ожоги. Причины.

Отморожения. Причины. Механизмы развития. Классификация. Первая медицинская помощь при отморожениях.

### Тема 4. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа)

Травмы. Виды травм: ушибы, переломы, вывихи, растяжения.

Практикум по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при травмах.

### Тема 5. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления (2 часа)

Понятие синдрома длительного сдавления. Формы синдрома длительного сдавления.

Порядок оказания первой помощи при синдроме длительного сдавления.

### Тема 6. Первая медицинская помощь при радиационном поражении (2 часа)

Поражающие факторы ядерного взрыва. Источники радиации. Проникающая радиация. Лучевая болезнь и её периоды. Признаки лучевой болезни. Первая помощь при радиационном поражении.

Практикум: правила использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи, организация режима правильного поведения людей на радиоактивно заражённой местности. Оказание медицинской помощи.

## РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (10 часов)

### Тема 1. Профилактическая медицина (1 час)

Профилактическая медицина как отрасль знаний и её цели. Первичная и вторичная профилактика.

### Тема 2. Анатомия и физиология центральной нервной системы (3 часа)

Нервная система и её работа.

Органы и клетки нервной системы.

Рефлексы простые и сложные.

### Тема 3. Патологическая физиология центральной нервной системы (2 часа)

Общие сведения. Повреждения нервной системы. Факторы внешние и внутренние.

Типовые патологические процессы. Дефицит торможения. Растрормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Генератор патологически усиленного возбуждения. Патологическая детерминанта. Патологическая система.

### Тема 4. Психогигиена и психопрофилактика (2 часа)

Психическое здоровье. Психогигиена и психопрофилактика. Основные задачи психогигиены.

Признаки психогигиенической компетентности личности. Методы психогигиены. Классификация направлений психопрофилактики.

### **Тема 5. Информационная война (2 часа)**

Понятие «информационная война». Цель. Задачи. Командно-управленческая война, разведывательная война, электронная война. Способы ведения командно-управленческой, разведывательной и электронной войны.

Информационное оружие и его виды. Виды информационных войн: психологическая война, хакерская война, экономическая война, кибервойна. Способы ведения психологической, хакерской, экономической войны и кибервойны. События последнего десятилетия, в которых использовались информационные войны: «арабская весна», «оранжевая революция», «революция роз» и т.д.

**Резерв времени — 1 час.**

## **11 КЛАСС (34 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (9 часов)**

#### **Тема 1. Первая медицинская помощь при отравлениях (2 часа)**

Что такое отравление. Яды и токсины. Признаки отравления.

Первая помощь. Профилактика отравлений.

#### **Тема 2. Первая медицинская помощь при поражении боевыми отравляющими веществами (3 часа)**

Химическое оружие. Цели и принципы применения. Способы доставки. Боевые свойства и особенности. Виды боевого состояния отравляющих веществ.

Классификация отравляющих веществ. Боевые отравляющие вещества. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия. Отравляющие вещества удушающего действия. Отравляющие вещества психотомиметического действия. Отравляющие вещества общедовитого действия. Методы защиты. Фитотоксиканты боевого применения.

Методы обнаружения боевых отравляющих веществ.

#### **Тема 3. Основы проведения реанимационных мероприятий (4 часа)**

Показания к проведению реанимационных мероприятий. Клиническая смерть. Часы внезапной смерти. Алгоритм базовых реанимационных мероприятий при клинической смерти.

Критерии эффективности реанимации. Правила оказания первой помощи.

Практикум по отработке навыков проведения реанимационных мероприятий.

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЫ (6 часов)**

#### **Тема 1. Личная гигиена военнослужащих (1 час)**

Личная гигиена военнослужащего и что она включает. Соблюдение правил личной гигиены военнослужащими. Уход за кожей.

#### **Тема 2. Биологическое оружие (3 часа)**

Понятие биологического оружия. Виды биологического оружия. Бактерии, вирусы, риккетсии и грибки. Способы боевого применения биологического оружия. Пути проникновения биологических средств в организм человека.

Оперативно-тактические мероприятия при применении биологического оружия. Специальные мероприятия.

Виды биологических рисков: инфекции, биокатастрофы, биотерроризм, генная инженерия.

#### **Тема 3. Укусы насекомых и змей (1 час)**

Виды ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Первая помощь при их нападении.

#### **Тема 4. Тепловой стресс у военнослужащих (1 час)**

Краткая характеристика климатических зон. Патологические изменения при смене теплового обмена под действием высокой температуры окружающей среды. Тепловой стресс и способы его нейтрализации.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (12 часов)**

#### **Тема 1. Психогигиеническая диагностика (1 час)**

Разделы психогигиенической диагностики: общая, социальная психодиагностика, психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Психофизиологическая диагностика.

#### **Тема 2. Основы психолингвистики (1 час)**

Речь как ведущий способ коммуникации людей. Психолингвистика как наука.

#### **Тема 3. Типовые патологические процессы (4 часа)**

Типовые патологические процессы: расстройства кровообращения, нарушение обмена веществ, воспаление, опухоли.

Гиперемия (артериальная и венозная), стаз.

Ишемия, тромбоз, эмболия.

Виды нарушений обмена веществ. Опухоли.

#### **Тема 4. Функциональная диагностика в фитнесе (1 час)**

Понятие фитнеса. Противопоказания к занятиям спортом, физкультурой и фитнесом. Оценка состояния здоровья.

#### **Тема 5. Биохимические и физиологические аспекты фитнеса (2 часа)**

Состав организма человека. Характеристика химических элементов организма.

Физиология фитнеса.

#### **Тема 6. Ожирение и избыточный вес (2 часа)**

Понятие ожирения и избыточного веса. Избыточный вес как проблема и ожирение как болезнь. Причины и виды ожирения. Предрасполагающие факторы развития. Статистика ожирения.

Эндокринные механизмы ожирения.

#### **Тема 7. Основы трофологии (1 час)**

Пищеварение. Принципы рационального питания. Особенности диет и пищевых рационов. Пищевой статус, его оценка и коррекция.

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ (4 часа)**

#### **Тема 1. Основы тактической медицины: «красная зона» (1 час)**

Понятие «тактическая медицина». Понятие «зона». Алгоритмы тактической медицины в «красной зоне».

#### **Тема 2. Основы тактической медицины: «жёлтая зона» (1 час)**

Алгоритмы тактической медицины в «жёлтой зоне».

#### **Тема 3. Основы тактической медицины: «зелёная зона» (2 часа)**

Алгоритмы тактической медицины в «зелёной зоне».

Практикум по отработке навыков оказания помощи в различных зонах.

**Резерв времени — 3 часа.**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**10 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Основы военной медицины (10 часов)</b>		
1	Профилактические и клинические военно-медицинские науки	2
2	Виды медицинской помощи	3
3	Ситуации, требующие помощи, и средства для оказания первой медицинской помощи	3
4	Розыск, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения	2
<b>Первая медицинская помощь (13 часов)</b>		
5	Первая медицинская помощь при ранениях	2
6	Первая медицинская помощь при кровотечениях	3
7	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях	2
8	Первая медицинская помощь при травмах	2
9	Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления	2
10	Первая медицинская помощь при радиационном поражении	2
<b>Профилактическая медицина (10 часов)</b>		
11	Профилактическая медицина	1
12	Анатомия и физиология центральной нервной системы	3
13	Патологическая физиология центральной нервной системы	2
14	Психогигиена и психопрофилактика	2
15	Информационная война	2
Резерв времени		1

**11 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Первая медицинская помощь (9 часов)</b>		
1	Первая медицинская помощь при отравлениях	2
2	Первая медицинская помощь при поражении боевыми отравляющими веществами	3
3	Основы проведения реанимационных мероприятий	4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Основы военной медицины (6 часов)</b>		
4	Личная гигиена военнослужащих	1
5	Биологическое оружие	3
6	Укусы насекомых и змей	1
7	Тепловой стресс у военнослужащих	1
<b>Профилактическая медицина (12 часов)</b>		
8	Психогигиеническая диагностика	1
9	Основы психолингвистики	1
10	Типовые патологические процессы	4
11	Функциональная диагностика в фитнесе	1
12	Биохимические и физиологические аспекты фитнеса	2
13	Ожирение и избыточный вес	2
14	Основы трофологии	1
<b>Тактическая медицина (4 часа)</b>		
15	Основы тактической медицины: «красная зона»	1
16	Основы тактической медицины: «жёлтая зона»	1
17	Основы тактической медицины: «зелёная зона»	2
Резерв времени		3

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ

**1. Рабочая программа** учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения учебного предмета, а также содержания и поурочно-тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы. Планируемые результаты подразделяются на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Содержание учебного предмета составлено с разбивкой по модулям. Поурочно-тематическое планирование определяет порядок изучения тем предмета.

**2. Учебник** по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» для общеобразовательных организаций.

**3. Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

**4. Методическое пособие,** которое содержит описание воспитательного потенциала предмета и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

**5. Учебное пособие (рабочая тетрадь),** в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

## ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

### Примерные нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
<b>Нормативно-правовые документы</b>			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
<b>Учебная литература</b>			
4	Учебник по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»	шт.	По количеству обучающихся
<b>Учебно-наглядные пособия</b>			
<b>Набор плакатов или электронные издания</b>			
5	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации	компл.	1
6	Ордена России	компл.	1
7	Текст Военной присяги	шт.	1
8	Воинские звания и знаки различия	компл.	1



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
9	Военная форма одежды	компл.	1
10	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
11	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
12	Военно-учётные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
13	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1
14	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	1
15	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1
16	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1
	<b>Набор плакатов или электронные издания</b>		
17	Индивидуальные средства защиты	компл.	1
18	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1
	<b>Средства индивидуальной защиты</b>		
19	Общевойсковой противогаз	шт.	По количеству обучающихся
20	Общевойсковой защитный комплект	шт.	1
21	Респиратор	шт.	5
	<b>Медицинское имущество</b>		
	<b>Индивидуальные средства медицинской защиты</b>		
22	Аптечка (АИ)	шт.	1
23	Пакеты перевязочные (ППИ)	шт.	1
24	Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
	<b>Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи</b>		
25	Сумка СМС	шт.	1
	<b>Модели (объёмные и плоские), натуральные объекты</b>		
26	Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия	шт.	1
27	Имитаторы ранений и поражений для тренажёра-манекена	шт.	1
28	Тренажёр для освоения навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого и ребёнка	шт.	1
29	Муляж тела человека	шт.	1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
<b>Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри</b>			
30	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см	шт.	3
31	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см	шт.	3
32	Вата медицинская компрессная	кг	0,1
33	Косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
34	Повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
35	Повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
36	Пипетка	шт.	3
37	Термометр электронный для измерения температуры тела	шт.	3
<b>Медицинские предметы расходные</b>			
38	Булавка безопасная	шт.	3
39	Шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
40	Шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
41	Шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
42	Комплект шин складных средний	шт.	1
43	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
<b>Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты</b>			
44	Жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
<b>Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии</b>			
45	Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий	шт.	1
<b>Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное</b>			
46	Носилки санитарные	шт.	1
47	Знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
48	Лямка медицинская носилочная	шт.	1
49	Флаг Красного Креста	шт.	1

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого тематического материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала и закрепления знаний по ним. Материал должен быть изложен в форме, доступной для понимания слушателей, с соблюдением единства терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих нормативным актам. В ходе занятий должна быть обеспечена взаимосвязь нового материала с ранее изученным, приведены примеры из практики, соблюдена логическая последовательность изложения.

Теоретические занятия могут быть проведены в очном формате в учебных классах, оборудованных учебной мебелью, информационными стендами с наглядными материалами и специализированными техническими средствами для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов либо с применением дистанционных образовательных технологий, использующих специализированные цифровые платформы в информационно-коммуникационной сети Интернет, позволяющие обеспечить полное изложение образовательного контента, его наполнение инструктивными документальными и визуальными материалами, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия по медицинской подготовке проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы подготовки к выполнению обязанностей военного медика. Практические занятия по медицинской подготовке должны проводиться в оборудованных помещениях с использованием специализированных технических средств обучения для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов. Обязательным является наличие макетов, изучаемых объектов, а также образцов иного необходимого оборудования, применяемого в изучаемой профессиональной деятельности. Практические занятия по медицинской подготовке могут проводиться на базе специализированных медицинских учреждений при соблюдении условий техники безопасности.

Учебным планом могут быть предусмотрены занятия с использованием средств имитации, в том числе с применением технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющих отрабатывать навыки медицинского обслуживания.

*Учебно-методическое издание*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

для образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы  
среднего общего образования  
10–11 КЛАССЫ

Авторы-составители:

**Чибирев Сергей Анатольевич**

**Кряжева Елена Анатольевна**

**Штамбург Игорь Николаевич**

**Банников Сергей Валерьевич**

Руководитель Центра естественно-научного и военного образования *С.В. Банников*

Редактор *С.В. Банников*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 84 × 108 / 16. Изд. № 33115

ООО «Русское слово — учебник».  
115114, Москва, Шлюзовая наб., д. 8, стр. 1.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)