

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета / курса

## «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета / курса

## **«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»** для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования **5–9 КЛАССЫ**

Авторы-составители:

**Ф.В. Еленин, А.В. Шаронов, Л.В. Ефременков, С.В. Банников**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту  
основного общего образования 2021 года*

*Одобрена  
решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 1/21)*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:355\*05/09(072)

ББК 74.26.68.54

P13

**Авторы-составители:**

**Еленин Фёдор Вячеславович** — преподаватель-организатор ОБЖ (руководитель дисциплины)  
Нахимовского военно-морского училища, капитан 1-го ранга запаса;

**Шаронов Александр Владимирович** — преподаватель-организатор ОБЖ Нахимовского военно-морского училища,  
капитан 2-го ранга запаса;

**Ефременков Лев Владимирович** — преподаватель-организатор ОБЖ Нахимовского военно-морского училища,  
кандидат технических наук, доцент, капитан 1-го ранга запаса;

**Банников Сергей Валерьевич** — руководитель Центра естественно-научного и военного образования  
издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, лейтенант запаса

P13 **Рабочая** программа учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. 5–9 классы / авт.-сост. Ф.В. Еленин, А.В. Шаронов, Л.В. Ефременков, С.В. Банников. — Москва : Русское слово — учебник, 2024. — 32 с.

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г., Федеральной образовательной программы основного общего образования и предназначена для подготовки и проведения уроков по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

УДК 372.016:355\*05/09(072)

ББК 74.26.68.54

© Еленин Ф.В., 2024

© Шаронов А.В., 2024,

© Ефременков Л.В., 2024

© Банников С.В., 2024

© ООО «Русское слово — учебник», 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы по учебному предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа (далее — Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военно-морской подготовки, даётся общая характеристика предмета / курса, определяется место учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета / курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения ФОП основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военно-морской грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» предназначена для организации и проведения учебных занятий в 5–9 классах президентских кадетских училищ, суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища, кадетских (морских кадетских) военных корпусов, кадетских школ, кадетских (морских кадетских) корпусов, казачьих кадетских корпусов, профессиональной образовательной организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», кадетских (морских кадетских) классов общеобразовательных организаций.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Цели и задачи изучения учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»

Военно-морская подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Информация на военно-морскую тематику является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военно-морского образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.;
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военно-морской грамотности, военной культуры.

Военно-морское образование в целом призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ военных знаний, овладением методами исследования, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности.

Довузовское военно-морское образование должно:

- способствовать формированию престижа военно-морского образования при сохранении его доступности для представителей различных социальных слоёв общества из всех регионов страны, а также расширению географии международного сотрудничества в области подготовки военных кадров;
- обеспечить сохранение культуры и традиций военно-морского образования;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставить обучающимся возможность достижения высокого уровня военно-морской культуры и знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач, а также для достижения любого уровня военно-морской подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику инновационных технологий обучения;
- подготовить квалифицированные военные кадры;
- создать единую систему обучения и воспитания обучающихся с целью привлечения в военное образование наиболее способной молодёжи и её ранней профориентации на выбор профессии офицера;

- целенаправленно готовить обучающихся к поступлению в военные образовательные организации высшего образования, и прежде всего в вузы ВМФ РФ;
- вовлекать обучающихся в проведение военно-научных исследований.

Целями изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» являются:

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- глубокое и всестороннее изучение основ военно-морского дела;
- освоение знаний об основах военно-морского дела;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями на флоте; использовать один из «языков» международного общения — карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- овладение знаниями по общевоинским уставам, военно-морской подготовке.

Основой современной системы преподавания военно-морского дела в довузовских образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета / курса, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе геоинформационные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военно-морской подготовкой.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета / курса и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Главными задачами предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» являются:

- понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военно-морского дела;
- формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- привитие дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военно-морского дела;
- раскрытие специфики деятельности офицера ВМФ РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к форме одежды, базовых командирских навыков;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- привитие любви к морю, морским профессиям, гордости за принадлежность к Военно-Морскому Флоту Российской Федерации;

- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

### **Общая характеристика предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»**

Программа по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» для 5–9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Изучение предмета / курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Военно-Морском Флоте Российской Федерации. Кроме того, предмет / курс «Основы военно-морской подготовки» знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но готовит к гражданской деятельности.

Содержание военно-морского образования формирует у обучающихся знания основ службы в Военно-Морском Флоте Российской Федерации, а также умения выполнять действия, соответствующие морской практике.

Педагогический синтез общих и специфических основ предмета / курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской подготовки.

Изучение предмета / курса на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военно-морской службы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» в 5–9 классах строится с учётом следующих содержательных линий:

- сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации;
- организация корабля;
- зрительная связь и сигнализация;
- военно-морское дело.

Содержание предмета / курса в 5–6 классах структурировано по четырём разделам: «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации», «Основы организации корабля», «Зрительная связь и сигнализация», «Основы военно-морского дела» — и рассчитано на два года изучения. Раздел «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению структуры Вооружённых Сил РФ, назначения видов ВС РФ и родов войск. В разделе «Основы организации корабля» происходит знакомство обучающихся с основами корабельной организации, Военно-морским флагом и корабельными склянками. Раздел «Зрительная связь и сигнализация» посвящён изучению флажного семафора, зрительной и световой связи, флагов военно-морского свода сигналов. Ознакомление с морскими узлами, устройствами для измерения глубин и скорости, морской картой, такелажным снабжением и парусным вооружением происходит в разделе «Основы военно-морского дела».

Содержание предмета / курса в 7–8 классах структурировано по восьми разделам: «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации», «Зрительная связь и сигнализация», «Основы военно-морского дела», «Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации», «Устройство и вооружение шлюпки», «Управление шлюпкой на вёслах», «Управление шлюпкой под парусами» и «Международные правила предупреждения столкновений судов в море», — рассчитанным на два года изучения. Раздел «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению устройства надводных и подводных кораблей, их вооружения и средств кораблевождения. Раздел «Зрительная связь и сигнализация» посвящён изучению Международного свода сигналов. Ознакомление с гидрографическими объектами суши и их особеннос-

тиями, основами метеорологии происходит в разделе «Основы военно-морского дела». Раздел «Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации» даёт представление об общих правилах плавания, видовом разнообразии сигнализации и средств идентификации судна, об условиях плавания и стоянки судов. В разделе «Устройство и вооружение шлюпки» представлена информация об устройстве шестивёсельного яла, в разделах «Управление шлюпкой на вёслах» и «Управление шлюпкой под парусами» рассматриваются вопросы её управления в различных условиях. Раздел «Международные правила предупреждения столкновений судов в море» знакомит с особенностями безопасного плавания судов на водных путях.

Содержание предмета / курса в 9 классе структурировано по четырём разделам: «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации», «Основы военно-морского дела», «Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72)» и «Глобальная морская система связи при бедствии (ГМССБ). УКВ-радиосвязь», — рассчитанным на один год изучения. Раздел «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению воинских почестей, церемониалов и других торжественных мероприятий, проводимых в ВМФ РФ. Ознакомление с основами гидрометеорологии, устройством маломерного судна, основами навигации и системой навигационного оборудования на море происходит в разделе «Основы военно-морского дела». Раздел «Международные правила предупреждения столкновений судов в море» знакомит с особенностями безопасного плавания судов на водных путях, в том числе огнями, знаками и сигнализацией судов. Раздел «Глобальная морская система связи при бедствии (ГМССБ). УКВ-радиосвязь» знакомит с особенностями организации связи на современных кораблях и судах.

Разделы предмета / курса раскрывают специфику морского дела, организации обороны государства и деятельности офицера ВМФ РФ.

### **Место учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» в учебном плане**

За основу структуры и содержания Программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области военно-морской подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета / курса «Основы военно-морской подготовки».

Структурные компоненты Программы представлены в трёх учебных модулях:

- 5–6 классы — «Начальная военно-морская подготовка»;
- 7–8 классы — «Специальная военно-морская подготовка» (подготовка к управлению шлюпкой);
- 9 класс — «Специальная военно-морская подготовка» (подготовка к управлению маломерным судном).

Предмет / курс «Основы военно-морской подготовки» изучается в урочное и/или внеурочное время на протяжении пяти лет из расчёта 1 час в неделю для каждого класса, с 5-го по 9-й (всего 174 часа), с учётом возможностей образовательной организации в рамках учебного плана основного общего образования.

Изучение предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» предусматривает межпредметные связи с литературой, историей, географией, математикой, физикой, иностранным языком и др. Формами межпредметной интеграции может быть как использование тематического содержания данных предметов в содержании «Основ военно-морской подготовки» при использовании различных типов уроков, так и осуществление совместных исследований и проектов.

Для формирования выраженной устойчивой мотивации учения при проведении занятий по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» могут быть использованы современные интерактивные формы учебных занятий: военно-морская спортивно-интеллектуальная игра «Вперёд, нахимовцы!», игра «Военно-морская зарница», научно-практические конференции, уроки на судостроительных и судоремонтных предприятиях региона, кораблях и судах ВМФ РФ.



Важнейшей особенностью военно-морского образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет, в том числе добровольческие и волонтерские.

Новые формы образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы — проведением экскурсий и походов, организацией слётов морской направленности и соревнований по военно-спортивному и военно-морскому многоборью, развитием и поддержкой олимпийского движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Содержание предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» является базой для изучения военно-морского дела в средней школе и высших учебных заведениях. Таким образом, предмет / курс «Основы военно-морской подготовки» — важное звено в системе непрерывного военно-морского образования.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения; способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Личностные результаты изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» включают: *патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

#### *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

#### *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

#### *эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

#### *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета / курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливать собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населённого пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных частей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

*экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В результате изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения ставить вопросы и давать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку, свою и чужую;
- быть открытым, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### Предметные результаты

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ военно-морской подготовки и проявляются в способности построения и следования модели специфического профессионального поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ военно-морской подготовки, овладении базовыми знаниями и практическими умениями из реализации на практике.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию основ военно-морской подготовки, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» должны обеспечивать:

- сформированность военно-морской культуры на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости военного образования для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения;

- умения:
  - выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  - ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
  - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
  - различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать ходовые и мореходные качества маломерного судна;
  - использовать знания о видах и родах Вооружённых Сил РФ для определения их предназначения и решаемых задач;
  - описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
  - различать сигналы буквенных флагов Военно-морского свода сигналов;
  - устанавливать черты сходства и различия действий при поворотах под парусом, при подходе и отходе шлюпки;
  - объяснять особенности устройства надводного корабля, подводной лодки, вооружении корабля;
  - приводить примеры основных морских терминов, основных положений лоции внутренних водных путей, Правил плавания по внутренним водным путям;
  - управлять маломерным судном, шлюпкой как на внутренних водных путях, так и на морских;
  - различать основные классы надводных кораблей и подводных лодок;
  - использовать знания об устройстве корабля и судна для решения учебных и повседневных задач;
  - оценивать особенности внутренних водных и морских путей России;
  - объяснять виды и назначение морских узлов, рангоута и такелажа парусного судна, его парусного вооружения;
  - оценивать природные условия, благоприятные для судоходства;
  - использовать знания об особенностях навигации отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать) однофлажные сигналы Международного свода;
  - использовать знания о навигационных приборах для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных процессов или закономерностей;
- ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- определять направления ветра относительно парусного судна;
- описывать действия ветра на парус;
- использовать приборы, применяемые для определения направлений в море, скорости судна и пройденного им расстояния, описывать погоду местности;
- составлять прогноз погоды;
- составлять алгоритм действий членов экипажа при управлении шлюпкой и маломерным судном;
- описывать мореходные качества, устройство корпуса шлюпки Ял-6, её парусное вооружение;
- владеть правилами безопасного поведения при управлении шлюпкой и маломерным судном;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач;
- оценивать основные события истории Военно-Морского Флота в разные исторические периоды;
- создавать простейшие карты различного содержания;
- моделировать объекты и явления;
- отбивать склянки в корабельный колокол;
- распознавать флаги Военно-морского свода сигналов;
- принимать информацию, передаваемую световыми средствами связи;
- работать с записками, отчётами, нормативными документами как источниками тематической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВМФ;
- ориентироваться на местности;
- различать типы парусных судов;
- определять вид растительного троса и предметы такелажного снабжения;
- распознавать по флагам сигналы Международного свода сигналов;
- подавать команды при управлении шлюпкой на вёслах и под парусом, при постановке (уборке) рангоута и парусов, для осуществления поворотов «оверштаг» и «через фордевинд»;
- использовать знания МППСС-72, Правил плавания по внутренним водным путям для безопасного управления маломерным судном;
- определять гидрометеорологические элементы и использовать их для безопасного мореплавания;
- использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- осуществлять радиосвязь по УКВ-радиостанции;
- составлять описание устройства корабля и судна;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;
- сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;
- оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;



- объяснять закономерности размещения флотов в связи с политическими и социально-экономическими факторами;
- передавать и принимать информацию с использованием флажного семафора;
- вязать пятнадцать морских узлов;
- читать информацию, передаваемую с использованием светосигнальных устройств;
- определять скорость и направление ветра, волнения моря;
- оценивать возможные в будущем изменения структуры Вооружённых Сил РФ;
- давать оценку и приводить примеры уровня боеготовности кораблей ВМФ;
- делать прогнозы трансформации структуры и состава ВМФ;
- наносить на контурные карты объекты, относящиеся к военно-морской тематике;
- давать характеристику погоды и климата;
- показывать на карте объекты, относящиеся к внутренним водным путям;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы о военно-политической ситуации в мире, структуре ВС РФ;
- оценивать ситуацию управления кораблём и судном;
- объяснять различия кораблей и судов, а также элементов их конструкции;
- обосновывать возможные пути решения проблем судоходства и мореплавания;
- владение командирскими и лидерскими качествами, навыками командования, подчинёнными в повседневной деятельности при организации военно-морской службы;
- знание: морской азбуки, правил зрительной связи и сигнализации, основ корабельной организации, русской телеграфной азбуки; основ военно-морской подготовки, основ устройства и вооружения современных кораблей ВМФ; устройства корпуса маломерного судна, судовых устройств и систем; основ теории судна; Международных правил предупреждения столкновения судов (МППСС-72); системы ограждения МАМС; правил радиообмена; обязанностей гребцов; командных слов при управлении шлюпкой на вёслах и под парусом; терминологии, применяемой при хождении под парусом.

## **ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Военно-морское образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического мышления. Обучение военно-морскому делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — общество» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по основам военно-морской подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении военно-морскому делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

***Воспитание научного мировоззрения.*** Одна из важнейших целей военного образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровнемом построении знаний о нём. Всё содержание предмета / курса «Основы военно-морской подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение предмета / курса в 5–6 классах позволяет обучающимся начать знакомство с основами военно-морского дела. Особенностью построения курса является то, что его содержание позволяет через освоение основ морского дела познать специфику профессии военного моряка.

Материалы предмета / курса с 7 по 9 класс основаны на расширении и углублении знаний обучающихся, формировании и отработке навыков выполнения предметных и метапредметных учебных действий, в том числе связанных с профессией морского офицера.

Значимость предмета «Основы военно-морской подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военно-морского дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

***Экологическое воспитание.*** Экологическое воспитание — это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в содержании предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военно-морской подготовки.

В рамках предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

**Трудовое воспитание.** Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военно-морской подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета / курса обучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей старшины шлюпки, в том числе на вёслах и под парусом, а также управления маломерным судном как на внутренних водных путях, та и на морских.

**Физическое воспитание.** Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни — стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В рамках предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в ВМФ РФ.

**Эстетическое воспитание.** Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета / курса

«Основы военно-морской подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например приборов или устройств корабля (судна), сухого русла реки или берега. На уроках учитель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию — пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях литературы и искусства.

**Этическое (духовно-нравственное) воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика — это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У обучающихся в процессе обучения по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на полигоне есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

**Гражданское и патриотическое воспитание.** Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет / курс «Основы военно-морской подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

## 5 КЛАСС (35 часов)

### Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (3 часа)

Вооружённые Силы Российской Федерации, их назначение, структура и задачи. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, состав, задачи.

### Основы организации корабля (7 часов)

Основы корабельной организации: экипаж, командир и его заместители, боевые части и службы, боевые посты и командные пункты. История создания Военно-морского флага России, Военно-морские флаги СССР, Военно-морской флаг Российской Федерации. Корабельные склянки: песочные часы — склянки как измеритель времени на кораблях, отбитие склянок для обозначения времени вахты, корабельный колокол и рында, склянки на надводных кораблях ВМФ.

### Зрительная связь и сигнализация (10 часов)

Морская азбука: сигнальные флаги и старославянское название букв, буквы русского алфавита, используемые во флажной сигнализации. Средства зрительной связи и сигнализации, виды передаваемой информации. Флажный семафор: назначение, порядок связи флажным семафором, знаки флажного семафора, служебные знаки. Изучение флажного семафора.

### Основы военно-морского дела (15 часов)

Морские узлы, их виды, терминология, вязание морских узлов: прямого, рифового, восьмёрки, беседочного, рыбацкого, простого штыка, выбленочного, констриктора, удавки, шкотового. Ориентирование в море по небесным светилам, навигационные приборы для определения места корабля по светилам. Магнитный компас: история создания, общие сведения об устройстве. Измерители глубины: ручные и акустические лоты. Измерители скорости — лаги. Измеритель времени — хронометр. Морские карты: назначение, понятие о картографической проекции, масштабы и виды морских карт, условные знаки для морских карт и планов. Прокладочный инструмент: навигационный транспортир, параллельная линейка, циркуль-измеритель, протрактор. Виды шлюпок, основные сведения о Ял-6. Основные сведения об устройстве корпуса Ял-6 и его парусном вооружении.

## 6 КЛАСС (35 часов)

### Зрительная связь и сигнализация (14 часов)

Передача и приём информации, передаваемой с использованием флажного семафора. Световая связь в Военно-Морском Флоте Российской Федерации: назначение, приборы для осуществления световой связи, правила световой связи, служебные знаки. Азбука Морзе, русская телеграфная азбука, единица времени в азбуке Морзе. Флаги Военно-морского свода сигналов: назначение и виды сигнальных флагов. Буквенные, цифровые, дополнительные и специальные флаги. Значения буквенных флагов. Хранение флагов на кораблях ВМФ. Использование сигнальных флагов.

### Основы военно-морского дела (21 час)

Вязание морских узлов: прямого, рифового, восьмёрки, беседочного, рыбацкого, простого штыка, выбленочного, констриктора, удавки, шкотового. Изучение и вязание морских узлов: шлюпочного, беседочного за огонь, калмыцкого, талрепного, фламандской петли. Назначение рангоута. Неподвижный рангоут: мачты, стеньги бушприт, их назначение. Название мачт на парусных судах. Подвижный рангоут: рея, гафель, реёк, их назначение. Понятие о такелаже на судне или корабле. Назначение стоячего такелажа. Ванты, фордуны, штаги. Назначение бегучего такелажа. Бегучий такелаж рангоута и бегучий такелаж

парусов, их состав и назначение. Применение предметов такелажного снабжения на кораблях и судах. Блоки, гаки, такелажные скобы, талрепы, обухи, рымы, такелажные цепи, их назначение и применение. Общие сведения о тросах. Требования, предъявляемые к корабельным тросам: прочность, гибкость, упругость. Растительные, синтетические и стальные тросы. Предназначение такелажных работ и их виды. Бензели и марки, их виды. Вязание бензелей и марок. Понятие о транцевании, плесневании и клетневании тросов. Огоны, кнопки, мусинги. Такелажный инструмент. Общие сведения о парусном вооружении. Состав парусного вооружения. Прямые паруса, их виды и применение. Простые косые паруса, рейковые косые паруса — их виды и применение. Части паруса. Понятие о парусном судне. Большие и малые парусные суда. Классификация парусных судов по типу парусного вооружения. Основы маневрирования под парусом: диаметральной плоскости, курсы судна относительно ветра, истинный и вымпельный ветер. Изменения курса парусного судна, лавировка, дрейф.

## **7 КЛАСС (35 часов)**

### **Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (4 часа)**

Общие сведения о классах кораблей и судов надводных и подводных сил ВМФ. Общие сведения об устройстве надводного корабля. Общие сведения об устройстве подводной лодки. Общие сведения о вооружении кораблей: оружие (средства уничтожения). Общие сведения о вооружении кораблей: средства обнаружения, технические средства, обеспечивающие движение корабля, жизнедеятельность экипажа и работу механизмов.

### **Зрительная связь и сигнализация (4 часа)**

Международный свод сигналов.

### **Основы военно-морского дела (27 часов)**

Корабельные шлюпки. Основные сведения о Ял-6. Устройство шестивёсельного яла: корпус. Устройство шестивёсельного яла: детали корпуса. Парусное вооружение шестивёсельного яла. Предметы снабжения шестивёсельного яла. Мореходные качества шлюпки. Посадка команды в шлюпку и выход из неё. Обязанности гребцов. Командные слова при управлении шлюпкой на вёслах. Техника гребли. Силы, действующие на шлюпку при гребле. Обучение гребле. Подход шлюпки к пирсу и отход от него в тихую погоду. Постановка шлюпки на якорь. Съёмка с якоря. Спасение человека, упавшего за борт. Буксировка шлюпок. Курсы шлюпки относительно ветра: терминология, применяемая при хождении под парусом. Истинный, курсовой и вымпельный ветер. Действие ветра на парус. Влияние крена и дифферента на управление шлюпкой. Постановка рангоута и подъём парусов. Уборка парусов и рангоута. Постановка парусов бабочкой. Повороты шлюпки под парусами. Лавировка. Управление шлюпкой при неблагоприятных погодных условиях. Подход шлюпки под парусом к пирсу и отход от него. Международные правила предупреждения столкновений судов в море.

## **8 КЛАСС (35 часов)**

### **Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (2 часа)**

Общие сведения о вооружении кораблей: оружие (средства уничтожения). Общие сведения о вооружении кораблей: средства обнаружения, технические средства, обеспечивающие движение корабля, жизнедеятельность экипажа и работу механизмов.

### **Зрительная связь и сигнализация (1 час)**

Международный свод сигналов.

### **Основы военно-морского дела (20 часов)**

Общая характеристика и краткий обзор водных путей Российской Федерации. Река и её элементы. Типы питания рек. Русло реки. Наносные образования в речном русле. Перекаты. Гидрометеорология: тем-

пература, атмосферное давление, ветер, водяной пар, облака, осадки, туман. Погода. Ледовые явления. Навигационные знаки и огни внутренних водных путей Российской Федерации. Плавающие навигационные знаки и огни для обозначения границ судового хода. Береговые навигационные знаки обозначения положения судового хода. Информационные навигационные знаки. Морские навигационные знаки. Курсы шлюпки относительно ветра: терминология, применяемая при хождении под парусом. Истинный, курсовой и вымпельный ветер. Действие ветра на парус. Влияние крена и дифферента на управление шлюпкой. Постановка рангоута и подъём парусов. Уборка парусов и рангоута. Постановка парусов бабочкой. Повороты шлюпки под парусами. Лавировка. Управление шлюпкой при неблагоприятных погодных условиях. Подход шлюпки под парусом к пирсу и отход от него. Международные правила предупреждения столкновений судов в море.

### **Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации (12 часов)**

Общие сведения о правилах плавания по внутренним водным путям Российской Федерации. Средства идентификации судна. Визуальная сигнализация. Ночная ходовая сигнализация. Ночная стояночная сигнализация. Дневная сигнализация. Особая сигнализация. Звуковая сигнализация. УКВ-радиосвязь. Плавание судов при любых условиях видимости. Плавание судов при взаимном визуальном наблюдении. Плавание судов в условиях ограниченной видимости. Правила стоянки.

## **9 КЛАСС (34 часа)**

### **Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (4 часа)**

Государственный и корабельные флаги. Организация подъёма и спуска флагов на кораблях ВМФ. Военские почести и церемониал. Салюты, парады и торжества. Посещение военными кораблями иностранных портов.

### **Основы военно-морского дела (18 часов)**

Маломерное судно: общие сведения. Устройство корпуса и набор маломерного судна. Судовые устройства и системы маломерного судна. Главные размерения судна. Теоретический чертёж судна. Мореходные, манёвренные и эксплуатационные качества корабля. Определение направлений в море. Определение скорости корабля и пройденного им расстояния. Общие сведения по лоции морского пути: основные термины и понятия. Средства навигационного оборудования. Система навигационного оборудования плавающими предостерегательными знаками (система МАМС). Основы гидрометеорологии: погода. Признаки изменения погоды. Ветер. Атмосферные и климатические фронты. Циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Океан — повелитель погоды.

### **Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72) (8 часов)**

История развития и структура МППСС-72. МППСС-72: основные термины и понятия. Общие правила применения огней и знаков судами. Огни и знаки судов. Звуковая сигнализация и сигналы бедствия судов.

### **Глобальная морская система связи при бедствии (ГМССБ). УКВ-радиосвязь (4 часа)**

Глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания. Принцип организации ГМССБ. Общие сведения об УКВ-радиосвязи. Организация УКВ-радиосвязи. Правила ведения радиотелефонных переговоров.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ / КУРСУ  
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**5 КЛАСС (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (3 часа)</b>		
1	Вооружённые Силы Российской Федерации	1
2	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации	2
<b>Основы организации корабля (7 часов)</b>		
3	Основы корабельной организации	1
4	Военно-морской флаг России	2
5	Корабельные склянки	4
<b>Зрительная связь и сигнализация (10 часов)</b>		
6	Морская азбука	1
7	Зрительная связь и сигнализация	1
8	Флажный семафор	8
<b>Основы военно-морского дела (15 часов)</b>		
9	Морские узлы	6
10	Средства навигации с древних времён до наших дней	2
11	Устройства для измерения глубины, скорости и времени	2
12	Морская карта и прокладочный инструмент	2
13	Шлюпки. Основные сведения о Ял-6	1
14	Шлюпки. Устройство Ял-6	2



## 6 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Зрительная связь и сигнализация (14 часов)</b>		
1	Флажный семафор	3
2	Световая связь	6
3	Флаги Военно-морского свода сигналов	5
<b>Основы военно-морского дела (21 час)</b>		
4	Морские узлы	4
5	Рангоут и такелаж парусного судна	2
6	Предметы такелажного снабжения	2
7	Корабельные тросы	2
8	Такелажные работы и инструменты	4
9	Парусное вооружение	3
10	Классификация парусных судов	2
11	Основы маневрирования под парусом	2

## 7 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (4 часа)</b>		
1	Общие сведения о классах кораблей и судов надводных и подводных сил ВМФ	1
2	Общие сведения об устройстве надводного корабля	1
3	Общие сведения об устройстве подводной лодки	1
4	Общие сведения о вооружении кораблей	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Зрительная связь и сигнализация (4 часа)</b>		
5	Международный свод сигналов	4
<b>Основы военно-морского дела (27 часов)</b>		
6	Устройство и вооружение шлюпки	9
7	Управление шлюпкой на вёслах	8
8	Управление шлюпкой под парусами	9
9	Международные правила предупреждения столкновений судов в море	1

### 8 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (2 часа)</b>		
1	Общие сведения о вооружении кораблей	2
<b>Зрительная связь и сигнализация (1 час)</b>		
2	Международный свод сигналов	1
<b>Основы военно-морского дела (20 часов)</b>		
3	Общая характеристика и краткий обзор водных путей Российской Федерации	1
4	Река и её элементы. Типы питания рек	1
5	Речное русло. Наносные образования в речном русле. Перекаты	3
6	Гидрометеорология	4
7	Навигационные знаки и огни внутренних водных путей Российской Федерации	5
8	Морские навигационные знаки	2
9	Устройство и вооружение шлюпки	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
10	Управление шлюпкой на вёслах	1
11	Управление шлюпкой под парусами	2
<b>Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации (12 часов)</b>		
12	Общие сведения о правилах плавания по внутренним водным путям Российской Федерации	1
13	Средства идентификации судна	1
14	Визуальная сигнализация	5
15	Звуковая сигнализация. УКВ-радиосвязь	1
16	Правила плавания и маневрирования	4

### 9 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (4 часа)</b>		
1	Государственный и корабельные флаги. Подъём и спуск флагов на кораблях	1
2	Воинские почести и церемониал	1
3	Салюты, парады и торжества	1
4	Виды посещений военными кораблями иностранных портов	1
<b>Основы военно-морского дела (18 часов)</b>		
5	Маломерное судно: общие сведения	1
6	Устройство корпуса и набор маломерного судна	1
7	Судовые устройства и системы маломерного судна	1
8	Главные размерения судна	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
9	Теоретический чертёж судна	1
10	Мореходные, манёвренные и эксплуатационные качества корабля	1
11	Определение направлений в море	1
12	Определение скорости корабля и пройденного им расстояния	1
13	Общие сведения по лоции морского пути: основные термины и понятия	1
14	Средства навигационного оборудования	1
15	Система навигационного оборудования плавучими предостерегательными знаками (система МАМС латеральные знаки)	1
16	Система навигационного оборудования плавучими предостерегательными знаками (система МАМС кардинальные знаки)	1
17	Основы гидрометеорологии: погода	1
18	Признаки изменения погоды	1
19	Общие сведения о ветре. Роза ветров	1
20	Атмосферные и климатические фронты	1
21	Циклоны и антициклоны	1
22	Синоптическая карта	1
<b>Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72) (8 часов)</b>		
23	История развития и структура МППСС-72	1
24	МППСС-72: основные термины и понятия	1
25	Общие правила применения огней и знаков судами	1
26	Огни и знаки судов (по типам судов)	1
27	Огни и знаки судов (по обстоятельствам и характеру выполняемых работ)	1
28	Огни и знаки военных кораблей	1

Окончание табл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
29	Звуковая сигнализация судов	1
30	Сигналы бедствия судов	1
<b>Глобальная морская система связи при бедствии (ГМССБ). УКВ-радиосвязь (4 часа)</b>		
31	Глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания	1
32	Принцип организации ГМССБ	1
33	Общие сведения об УКВ-радиосвязи	1
34	Организация УКВ-радиосвязи. Правила ведения радиотелефонных переговоров	1

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ КЛАССОВ**

**1. Рабочая программа** учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. Составляет из пояснительной записки, планируемых результатов освоения учебного предмета / курса, а также содержания и поурочно-тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы. Планируемые результаты подразделяются на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Содержание учебного предмета / курса составлено с разбивкой по модулям. Поурочно-тематическое планирование определяет порядок изучения тем предмета / курса.

**2. Учебник по предмету / курсу** «Основы военно-морской подготовки» для общеобразовательных организаций.

**3. Электронная форма учебника / учебного пособия.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

**4. Методическое пособие,** которое содержит описание воспитательного потенциала предмета / курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

**5. Учебное пособие (рабочая тетрадь),** в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

# **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого тематического материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала и закрепления знаний по ним. Материал должен быть изложен в форме, доступной для понимания слушателей, с соблюдением единства терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих нормативным актам. В ходе занятий должна быть обеспечена взаимосвязь нового материала с ранее изученным, приведены примеры из практики, соблюдена логическая последовательность изложения.

Теоретические занятия могут быть проведены в очном формате в учебных классах, оборудованных учебной мебелью, информационными стендами с наглядными материалами и специализированными техническими средствами для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов либо с применением дистанционных образовательных технологий, использующих специализированные цифровые платформы в информационно-коммуникационной сети Интернет, позволяющие обеспечить полное изложение образовательного контента, его наполнение инструктивными документальными и визуальными материалами, проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретической подготовке в форме компьютерного тестирования.

Практические занятия по морской подготовке проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы подготовки к выполнению профессиональных операций. Практические занятия по морской подготовке должны проводиться в оборудованных помещениях с использованием специализированных технических средств обучения для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов. Обязательным является наличие макетов, изучаемых объектов, на которых организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит обучение, а также образцов иного необходимого оборудования, применяемого в изучаемой профессиональной деятельности. Практические занятия по морской подготовке могут проводиться на базе предприятий отрасли при соблюдении условий наличия необходимого оборудования и макетов изучаемых образцов.

Учебным планом могут быть предусмотрены занятия с использованием средств имитации, в том числе с применением технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющих отрабатывать навыки технического обслуживания кораблей и судов.

Морская практическая подготовка и итоговая аттестация по морской подготовке проводятся с целью окончательного усвоения теоретических знаний, их практического закрепления и демонстрации уровня практической подготовки.



*Учебно-методическое издание*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета / курса  
**«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

для образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы  
основного общего образования  
5–9 КЛАССЫ

Авторы-составители:

**Еленин Фёдор Вячеславович**  
**Шаронов Александр Владимирович**  
**Ефременков Лев Владимирович**  
**Банников Сергей Валерьевич**

Руководитель Центра естественно-научного и военного образования *С. В. Банников*

Редактор *С. В. Банников*

Художественный редактор *Н. В. Канурина*

Корректор *Л. Н. Федосеева*

Вёрстка *И. Е. Колгарёва*

Формат 84 × 108 / 16. Изд. № 33116\_22.

ООО «Русское слово — учебник».  
115114, Москва, Шлюзовая наб., д. 8, стр. 1.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)



«РУССКОЕ СЛОВО»