

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета / курса

«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ
ПОДГОТОВКИ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета / курса

«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования 10–11 КЛАССЫ

Авторы-составители:

Ф.В. Еленин, А.В. Шаронов, Л.В. Ефременков, С.В. Банников

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту
среднего общего образования
(с изменениями 2022 года)*

*Одобрена
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 1/21)*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:355*10/11(072)

ББК 74.26.68.54

P13

Авторы-составители:

Еленин Фёдор Вячеславович — преподаватель-организатор ОБЖ (руководитель дисциплины)
Нахимовского военно-морского училища, капитан 1-го ранга запаса;

Шаронов Александр Владимирович — преподаватель-организатор ОБЖ Нахимовского военно-морского училища,
капитан 2-го ранга запаса;

Ефременков Лев Владимирович — преподаватель-организатор ОБЖ Нахимовского военно-морского училища,
кандидат технических наук, доцент, капитан 1-го ранга запаса;

Банников Сергей Валерьевич — руководитель Центра естественно-научного и военного образования
издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, лейтенант запаса

P13 **Рабочая** программа учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. 10–11 классы / авт.-сост. Ф.В. Еленин, А.В. Шаронов, Л.В. Ефременков, С.В. Банников. — Москва : Русское слово — учебник, 2024. — 24 с.

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2021 г., Федеральной образовательной программы среднего общего образования и предназначена для подготовки и проведения уроков по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

УДК 372.016:355*10/11(072)

ББК 74.26.68.54

© Еленин Ф.В., 2024
© Шаронов А.В., 2024,
© Ефременков Л.В., 2024
© Банников С.В., 2024
© ООО «Русское слово — учебник», 2024

ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы по учебному предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа (далее — Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военно-морской подготовки, даётся общая характеристика предмета / курса, определяется место учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета / курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения ФОП среднего общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военно-морской грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» предназначена для организации и проведения учебных занятий в 10–11 классах президентских кадетских училищ, суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища, кадетских (морских кадетских) военных корпусов, кадетских школ, кадетских (морских кадетских) корпусов, казачьих кадетских корпусов, профессиональной образовательной организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», кадетских (морских кадетских) классов общеобразовательных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»

Военно-морская подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Информация на военно-морскую тематику является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе повышения обороноспособности государства, укрепления его роли на международной арене, защиты интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военно-морского образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военно-морской грамотности, военной культуры.

Военно-морское образование в целом призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающим объектам.

Довузовское военно-морское образование должно:

- способствовать формированию престижа военно-морского образования при сохранении его доступности для представителей различных социальных слоёв общества из всех регионов страны, а также расширении географии международного сотрудничества в области подготовки военных кадров;
- обеспечить сохранение культуры и традиций военно-морского образования;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставлять обучающимся возможность достижения высокого уровня военно-морской культуры и знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач, а также для достижения любого уровня военно-морской подготовки с учётом

индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику инновационных технологий обучения;

- подготовить квалифицированные военные кадры;
- создать единую систему обучения и воспитания обучающихся с целью привлечения в военное образование наиболее способной молодежи и её ранней профориентации на выбор профессии офицера;
- целенаправленно готовить обучающихся к поступлению в военные образовательные организации высшего образования, и прежде всего в вузы ВМФ РФ;
- вовлекать обучающихся в проведение военно-научных исследований.

Целями изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» являются:

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- глубокое и всестороннее изучение основ военно-морского дела;
- освоение знаний об основах военно-морского дела;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями на флоте; использовать один из «языков» международного общения — карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- овладение знаниями по общевоинским уставам, военно-морской подготовке.

Основой современной системы преподавания военно-морского дела в довузовских образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе геоинформационные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военно-морской подготовкой.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета / курса и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Главными задачами предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» являются:

- понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военно-морского дела;
- формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- привитие дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военно-морского дела;
- раскрытие специфики деятельности офицера ВМФ РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к форме одежды, базовых командирских навыков;

- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- привитие любви к морю, морским профессиям, гордости за принадлежность к Военно-Морскому Флоту Российской Федерации;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

Общая характеристика предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»

Программа по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» для 10–11 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Изучение предмета / курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о военно-морском флоте. Кроме того, курс «Основы военно-морской подготовки» не только знакомит обучающихся с основами военной профессии, но и готовит к гражданской деятельности.

Содержание военно-морского образования формирует у обучающихся знания основ службы в Военно-Морском Флоте Российской Федерации, а также умения выполнять действия, соответствующие морской практике.

Педагогический синтез общих и специфических основ предмета / курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской подготовки.

Изучение предмета / курса на уровне среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военно-морской службы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» в 10–11 классах строится с учётом следующих содержательных линий:

- сведения о Вооружённых силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации;
- организация корабля;
- зрительная связь и сигнализация;
- военно-морское дело.

Содержание предмета / курса в 10 классе структурировано по четырём разделам: «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации», «Основы военно-морского дела», «Устройство надводного корабля» и «Обеспечение живучести корабля», — рассчитанным на один год изучения. Раздел «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению корабельной организации в ВМФ РФ. Ознакомление с основами кораблевождения происходит в разделе «Основы военно-морского дела». Учащиеся изучат особенности морской навигационной карты, назначение и использование прокладочных инструментов, научатся определять место корабля, вести простую навигационную прокладку, а также получают общие сведения по океанографии. Раздел «Устройство надводного корабля» знакомит с особенностями конструкции корабля, с разнообразием и назначением различных конструктивных элементов, а также с основными корабельными устройствами.

Содержание предмета / курса в 11 классе структурировано по четырём разделам: «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации», «Основы военно-морского дела», «Основы управления маломерным судном» и «Основы морского права, охраны человеческой жизни и окружающей среды на море, нормативные основы управления маломерным судном», — рассчитанным на один год изучения. Раздел «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению ВМФ РФ как инструмента внешней политики государства. Ознакомление с устройством судов и кораблей происходит в разделе «Основы военно-морского дела». Раздел «Основы управления маломерным судном» знакомит с особенностями безопасного плавания судов на водных путях в различных условиях. Раздел «Основы морского права, охраны человеческой жизни

и окружающей среды на море, нормативные основы управления маломерным судном» знакомит с нормативными документами, регламентирующими безопасное плавание судов и кораблей.

Разделы предмета / курса раскрывают специфику морского дела, организации обороны государства и деятельности офицера ВМФ РФ.

Место учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» в учебном плане

За основу структуры и содержания Программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области военно-морской подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета / курса «Основы военно-морской подготовки».

Структурные компоненты Программы представлены в двух учебных модулях:

- 10 класс — «Специальная военно-морская подготовка» (подготовка к управлению маломерным судном);
- 11 класс — «Предпрофильная военно-морская подготовка».

Предмет / курс «Основы военно-морской подготовки» изучается в урочное и / или внеурочное время на протяжении двух лет из расчёта 1 час в неделю для каждого класса, с 10-го по 11-й (всего 69 часов), с учётом возможностей образовательной организации в рамках учебного плана среднего общего образования.

Изучение предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» предусматривает межпредметные связи с литературой, историей, географией, математикой, физикой, иностранным языком и др. Формами межпредметной интеграции может быть, как использование тематического содержания данных предметов в содержании «Основ военно-морской подготовки» при использовании различных типов уроков, так и осуществление совместных исследований и проектов.

Для формирования выраженной устойчивой мотивации учения при проведении занятий по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» могут быть использованы современные интерактивные формы учебных занятий: военно-морская спортивно-интеллектуальная игра «Вперёд, нахимовцы!», игра «Военно-морская зарница», научно-практические конференции, уроки на судостроительных и судоремонтных предприятиях региона, кораблях и судах ВМФ РФ.

Важнейшей особенностью военно-морского образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет, в том числе добровольческие и волонтерские.

Новые формы образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы — проведением экскурсий и походов, организацией слётов морской направленности и соревнований по военно-спортивному и военно-морскому многоборью, развитием и поддержкой олимпийского движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Содержание предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» является базой для изучения военно-морского дела в высшей школе. Таким образом, предмет / курс «Основы военно-морской подготовки» — важное звено в системе непрерывного военно-морского образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Личностные результаты изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» включают:
гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их решении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ военно-морской подготовки и проявляются в способности построения и следования модели специфического профессионального поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ военно-морской подготовки, овладении базовыми знаниями и практическими умениями из реализации на практике.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию основ военно-морской подготовки, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» должны обеспечить:

- сформированность военно-морской культуры на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости военного образования для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения;
- понимание значения военно-морской подготовки и объяснение её роли в решении проблем государства и общества;
- умения:
 - определять дальность видимости ориентиров в море;
 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие тематические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять и анализировать тематические карты различного содержания для выявления закономерностей социально-политических и природных процессов и явлений;
 - сравнивать индивидуальные и коллективные средства спасения;
 - применять правила обгона судов и расхождения со встречными судами при движении по внутренним водным путям и в море; правила оказания помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде;
 - анализировать нормативные документы по охране жизни людей и окружающей среды на море, основы страхования судов; сведения о боевом составе Военно-Морского Флота Российской Федерации;
 - распознавать части якорного, швартовного и буксирного устройства;
 - использовать индивидуальные и коллективные средства спасения;
 - выявлять закономерности и тенденции развития процессов и явлений на основе текстовых, картографических и статистических источников информации;
 - раскрывать основные понятия и определения морского права;

- выделять основные линии и плоскости на земной поверхности, системы координат; основные условные обозначения на морской навигационной карте;
- объяснять основы живучести корабля и организации борьбы за живучесть, правила поведения личного состава на корабле;
- описывать элементы корпуса корабля, основные корабельные системы и устройства;
- решать задачи на определение направлений в море;
- использовать системы счёта направлений;
- оценивать основные требования государственного и технического надзора за плаванием судов в Российской Федерации, обязанности судовладельцев и судоводителей маломерных судов;
- объяснять цели и задачи Военно-Морского Флота Российской Федерации на современном этапе;
- характеризовать состав военно-морских сил государств — членов НАТО;
- применять основы океанографии в ситуациях повседневного выбора;
- анализировать общие сведения о судовых энергетических установках, типах движителей;
- определять место корабля по визуальным ориентирам;
- характеризовать способы и правила определения места корабля по визуальным наблюдениям земных ориентиров;
- приводить примеры тактико-технических характеристик основных классов надводных кораблей и подводных лодок ВМФ РФ;
- определять истинные и компасные направления и соотношения между ними;
- оценивать влияние винта и руля на управляемость судна;
- составлять общую характеристику условий плавания в морских районах, навигационных опасностей, порядок использования лоции;
- рассчитывать дальность видимости ориентиров в море;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировой политике;
- оценивать основные события в истории Военно-Морского Флота в XX—XXI вв.;
- описывать влияние винта и руля на управление маломерным судном;
- объяснять назначение и правила ведения навигационной прокладки, задачи, решаемые на морской навигационной карте;
- характеризовать меры по обеспечению безопасности при плавании в штормовых условиях;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения тематических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять описания объектов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в мире;
- характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность;
- читать морскую навигационную карту;
- решать задачи на морской навигационной карте;
- вести графическое счисление корабля на морской навигационной карте;
- осуществлять расхождение с кораблями и судами в море с учётом Международных правил предупреждения столкновения судов (МППСС-72);
- управлять маломерным судном в простых и сложных условиях на внутренних водных и морских путях;
- понимать принципы ведения навигационной прокладки в простых условиях;
- использовать индивидуальные средства спасения.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»¹

Военно-морское образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического мышления. Обучение военно-морскому делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — общество» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по основам военно-морской подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении морскому делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения. Одна из важнейших целей военного образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровневом построении знаний о нём. Всё содержание курса «Основы военно-морской подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Материалы курса 10 класса основаны на расширении и углублении знаний обучающихся, формировании и отработке навыков выполнения предметных и метапредметных учебных действий, в том числе связанных с профессией морского офицера.

Курс 11 класса завершает цикл изучения основ военно-морской подготовки. Он является, с одной стороны, обобщающим для системы довузовской подготовки по изучаемому курсу, а с другой — пропедевтическим для системы высшего военно-морского образования.

Значимость предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военно-морского дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание — это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в содержании предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» компонентов природы, их изменения во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военно-морской подготовки.

В рамках предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

¹ По материалам сайта: <http://egfak.narod.ru/materials/mob.html>.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военно-морской подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание курса, обучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей старшины шлюпки, в том числе на вёслах и под парусом, а также управления маломерным судном как на внутренних водных путях, та и на морских.

Физическое воспитание. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни — стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В рамках предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в ВМФ РФ.

Эстетическое воспитание. Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например приборов или устройств корабля (судна), сухого русла реки или берега. На уроках учитель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию — пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании

художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях литературы и искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика — это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У обучающихся в процессе обучения по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на полигоне есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет / курс «Основы военно-морской подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему Отечеству, но и будут способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

10 КЛАСС (35 часов)

Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (6 часов)

Основы корабельной организации. Боевые части и службы. Командные пункты и боевые посты корабля. Боевой номер. Корабельные расписания. Сигналы, подаваемые на корабле. Нумерация помещений. Маркировка горловин, люков и дверей на корабле. Правила поведения личного состава на корабле. Предупреждение несчастных случаев при выполнении корабельных работ.

Основы военно-морского дела (19 часов)

Кораблевождение: общие положения. Основные понятия и определения в навигации. Деление истинного горизонта. Определение направлений в море. Перевод и исправление направлений. Дальность видимости ориентиров в море. Радионавигационные приборы и системы. Применение радиоэлектронных средств на маломерных судах в навигационных целях. Морская навигационная карта. Прокладочные инструменты. Задачи, решаемые на морской навигационной карте. Выполнение элементарных действий на морской навигационной карте. Навигационная прокладка. Графическое счисление пути корабля. Определение места корабля по береговым ориентирам. Способы определения места с помощью компаса без пеленгатора, а также при отсутствии компаса. Основы океанографии. Общие сведения о морских волнах. Общие сведения о течениях.

Устройство корпуса надводного корабля (5 часов)

Устройство корпуса надводного корабля: конструктивные элементы. Устройство корпуса надводного корабля: палубы. Рулевое устройство корабля. Якорное устройство корабля. Швартовое и буксирное устройство корабля. Корабельные грузовые (грузоподъёмные) устройства.

Обеспечение живучести корабля (5 часов)

Понятие о живучести корабля. Организация борьбы за живучесть. Обязанности должностных лиц по борьбе за живучесть корабля. Правила поведения при борьбе за живучесть и меры безопасности при выполнении ремонтно-восстановительных работ на корабле. Общие сведения о корабельных спасательных средствах. Коллективные спасательные средства. Индивидуальные спасательные средства.

11 КЛАСС (34 часа)

Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (9 часов)

Военно-Морской Флот как инструмент внешней политики государства. Назначение и цели Военно-Морского Флота. Задачи Военно-Морского Флота — в мирный период, в угрожаемый период, в военное время. Состав Военно-Морского Флота: надводные силы, подводные силы, морская авиация, береговые войска, их состав и назначение. Объединения Военно-Морского Флота. Классы кораблей надводных сил Военно-Морского Флота. Авианесущие корабли, ракетно-артиллерийские корабли, противолодочные корабли, многоцелевые корабли, десантные корабли, минно-тральные корабли — предназначение и основные характеристики. Подводные силы Военно-Морского Флота: атомные ракетные подводные лодки стратегического назначения, атомные многоцелевые подводные лодки, дизель-электрические (неатомные) подводные лодки, их предназначение и основные характеристики. Военно-морские силы США, королевский флот — состав и задачи. Основные классы надводных кораблей США и стран НАТО. Основные классы подводных лодок США и стран НАТО. Объединённые ВМС НАТО — состав и решаемые задачи.

Основы военно-морского дела (8 часов)

Понятие о судовых энергетических установках. Главные и вспомогательные энергетические установки. Атомная энергетическая установка, паротурбинная установка, газотурбинная установка, дизельные

двигатели, их состав и принцип работы. Двигатели маломерных судов: двигатели внутреннего сгорания, виды и принцип работы. Преимущества и недостатки двигателей. Понятие о судовом движителе. Лопастные судовые движители непрямо́й реакции. Принцип работы водомётного движителя. Основное предназначение гребного винта, его эффективность. Действие потока воды от работающего гребного винта на руль. Влияние гребного винта и руля при различных условиях. Поведение одновинтовых судов при комбинированной работе руля и винта правого вращения в штилевую погоду.

Основы управления маломерным судном (9 часов)

Подготовка судна к плаванию в штормовую погоду. Организация метеонаблюдений на судне. Подготовка судна перед выходом в море. Подготовительные меры для встречи шторма. Основные признаки изменения поведения судна на попутном волнении. Поворот на другой курс в условиях шторма. Общие рекомендации по управлению судном в штормовых условиях. Основные понятия и определения при движении судов по внутренним водным путям. Ограничения по расхождению, обгону, движению судов, ошвартованных бортами, и пересечению судового хода. Порядок движения и расхождения судов. Движение скоростных судов. Движение маломерных и парусных судов. Движение по непросматриваемым и затруднительным участкам. Обгон судов. Подход к аварийному судну в различных условиях. Способы оказания помощи людям, оказавшимся за бортом. Рекомендации судоводителю, оказывающему с использованием маломерного судна помощь людям, терпящим бедствие на воде.

Основы морского права, охраны человеческой жизни и окружающей среды на море, нормативные основы управления маломерным судном (8 часов)

Понятие международного морского права. Морские пространства. Классификация аварий и катастроф на водном транспорте. Причины катастроф и аварий. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС — 74). Охрана окружающей среды на море. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ 73/78), Международный кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судов и предотвращением загрязнения (Международный кодекс по управлению безопасностью (МКУБ). Правила технического надзора за маломерными судами, поднадзорными ГИМС МЧС России. Правила пользования маломерными судами на водных объектах Российской Федерации. Обязанности судовладельцев и судоводителей маломерных судов.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ / КУРСУ
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

10 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (6 часов)		
1	Основы корабельной организации. Боевые части и службы	1
2	Командные пункты и боевые посты корабля. Боевой номер	1
3	Корабельные расписания	1
4	Сигналы, подаваемые на корабле	1
5	Нумерация помещений. Маркировка горловин, люков и дверей на корабле	1
6	Правила поведения личного состава на корабле. Предупреждение несчастных случаев при выполнении корабельных работ	1
Основы военно-морского дела (19 часов)		
7	Кораблевождение. Общие положения	1
8	Основные понятия и определения в навигации	1
9	Деление истинного горизонта	1
10	Определение направлений в море	1
11	Перевод и исправление направлений	1
12	Дальность видимости ориентиров в море	1
13	Радионавигационные приборы и системы	1
14	Применение радиоэлектронных средств на маломерных судах в навигационных целях	1
15	Морская навигационная карта	1
16	Прокладочные инструменты	1
17	Задачи, решаемые на морской навигационной карте	1
18	Выполнение элементарных действий на морской навигационной карте	1
19	Навигационная прокладка	1
20	Графическое счисление пути корабля	1
21	Определение места корабля по береговым ориентирам	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
22	Способы определения места с помощью компаса без пеленгатора, а также при отсутствии компаса	1
23	Океанография как наука	1
24	Общие сведения о морских волнах	1
25	Общие сведения о течениях	1
Устройство корпуса надводного корабля (5 часов)		
26	Устройство корпуса надводного корабля: конструктивные элементы	1
27	Устройство корпуса надводного корабля: палубы	1
28	Рулевое устройство корабля	1
29	Якорное устройство корабля. Швартовое и буксирное устройство корабля	1
30	Корабельные грузовые (грузоподъёмные) устройства	1
Обеспечение живучести корабля (5 часов)		
31	Понятие о живучести корабля	1
32	Организация борьбы за живучесть. Обязанности должностных лиц по борьбе за живучесть корабля	1
33	Правила поведения при борьбе за живучесть и меры безопасности при выполнении ремонтно-восстановительных работ на корабле	1
34	Общие сведения о корабельных спасательных средствах. Коллективные спасательные средства	1
35	Индивидуальные спасательные средства	1

11 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (9 часов)		
1	Военно-Морской Флот: цели и задачи на современном этапе развития	1
2	Состав Военно-Морского Флота	1
3	Классификация и основные характеристики надводных кораблей ВМФ	3
4	Классификация и основные характеристики подводных лодок ВМФ	2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
5	Военно-морские силы иностранных государств	2
Основы военно-морского дела (8 часов)		
4	Судовые энергетические установки	2
5	Двигатели маломерных судов	2
6	Движители маломерных судов	2
7	Влияние гребного винта и руля на управляемость судна	2
Основы управления маломерным судном (9 часов)		
8	Подготовка судна к плаванию в штормовых условиях	1
9	Обеспечение безопасности судна при плавании в штормовых условиях	2
10	Обгон судов и расхождение со встречными судами при движении по внутренним водным путям	4
11	Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде	2
Тема 4. Основы морского права, охраны человеческой жизни и окружающей среды на море, нормативные основы управления маломерным судном (8 часов)		
12	Основы морского права	2
13	Охрана жизни людей и окружающей среды на море	2
14	Государственный и технический надзор за плаванием судов в Российской Федерации	2
15	Правила пользования маломерными судами на водных объектах Российской Федерации	1
16	Обязанности судовладельцев и судоводителей маломерных судов	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ 10–11 ИЗ КЛАССОВ

1. Рабочая программа учебного предмета / курса «Основы военно-морской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения учебного предмета / курса, а также содержания и поурочно-тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы. Планируемые результаты подразделяются на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Содержание учебного предмета / курса составлено с разбивкой по модулям. Поурочно-тематическое планирование определяет порядок изучения тем предмета / курса.

2. Учебник по предмету / курсу «Основы военно-морской подготовки» для общеобразовательных организаций.

3. Электронная форма учебника / учебного пособия является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. Методическое пособие, которое содержит описание воспитательного потенциала предмета / курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. Учебное пособие (рабочая тетрадь), в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения предмета / курса «Основы военно-морской подготовки»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА / КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого тематического материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала и закрепления знаний по ним. Материал должен быть изложен в форме, доступной для понимания слушателей, с соблюдением единства терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих нормативным актам. В ходе занятий должна быть обеспечена взаимосвязь нового материала с ранее изученным, приведены примеры из практики, соблюдена логическая последовательность изложения.

Теоретические занятия могут быть проведены в очном формате в учебных классах, оборудованных учебной мебелью, информационными стендами с наглядными материалами и специализированными техническими средствами для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов либо с применением дистанционных образовательных технологий, использующих специализированные цифровые платформы в информационно-коммуникационной сети Интернет, позволяющие обеспечить полное изложение образовательного контента, его наполнение инструктивными документальными и визуальными материалами, проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретической подготовке в форме компьютерного тестирования.

Практические занятия по морской подготовке проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы подготовки к выполнению профессиональных операций. Практические занятия по морской подготовке должны проводиться в оборудованных помещениях с использованием специализированных технических средств обучения для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов. Обязательным является наличие макетов, изучаемых объектов, на которых организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит обучение, а также образцов иного необходимого оборудования, применяемого в изучаемой профессиональной деятельности. Практические занятия по морской подготовке могут проводиться на базе предприятий отрасли при соблюдении условий наличия необходимого оборудования и макетов изучаемых образцов.

Учебным планом могут быть предусмотрены занятия с использованием средств имитации, в том числе с применением технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющих отрабатывать навыки технического обслуживания кораблей и судов.

Морская практическая подготовка и итоговая аттестация по морской подготовке проводятся с целью окончательного усвоения теоретических знаний, их практического закрепления и демонстрации уровня практической подготовки.

Учебно-методическое издание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета / курса

«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
среднего общего образования
10–11 КЛАССЫ

Авторы-составители:

Еленин Фёдор Вячеславович
Шаронов Александр Владимирович
Ефременков Лев Владимирович
Банников Сергей Валерьевич

Руководитель Центра естественно-научного и военного образования *С. В. Банников*

Редактор *С. В. Банников*

Художественный редактор *Н. В. Канурина*

Корректор *Л. Н. Федосеева*

Вёрстка *И. Е. Колгарёва*

Формат 84 × 108 / 16. Изд. № 33117_21

ООО «Русское слово — учебник».
115114, Москва, Шлюзовая наб., д. 8, стр. 1.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru



«РУССКОЕ СЛОВО»