



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС



*Развиваем, сохраняя традиции...*

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

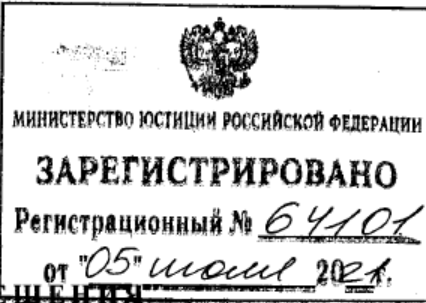
## 2-11 классы

**Преподавание английского языка в 5 классе  
в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО**





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 284

Москва

### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный

## ФГОС ООО

- Уточнены обязательные предметные области
- Конкретизированы образовательные результаты
- Фокус на практическое применение знаний
- Повышенное внимание воспитательной деятельности

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯПИСЬМО  
от 11 ноября 2021 г. N 03-1899ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ  
УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ (УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ  
ПОСОБИЯМИ)  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

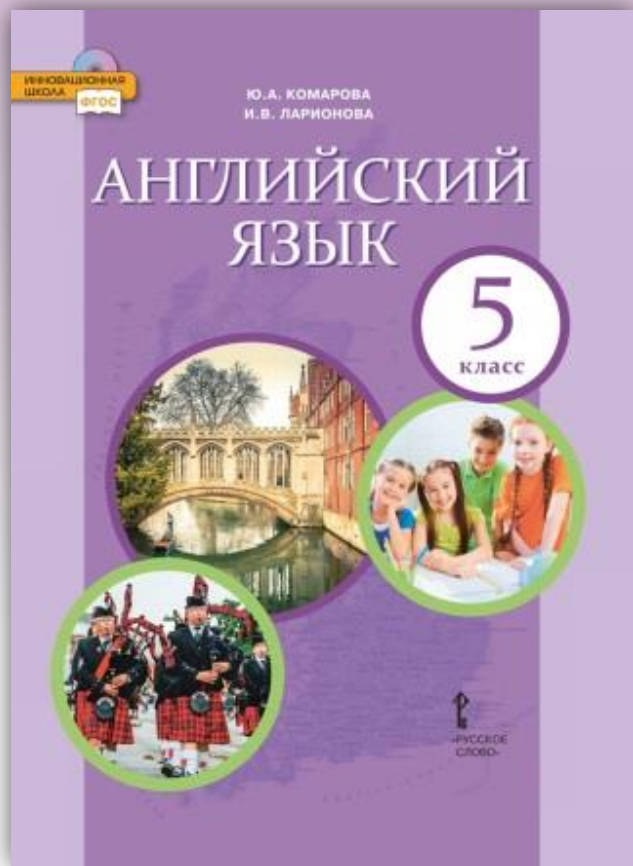
Согласно [статье 8](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - федеральный перечень учебников), и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

В связи с этим Минпросвещения России обращает внимание, что 1 сентября 2022 года прекращается прием на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года [N 373](#) и от 17 декабря 2010 года [N 1897](#). Это предусмотрено вступившими в силу федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая

**Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»**

«В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.»

## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

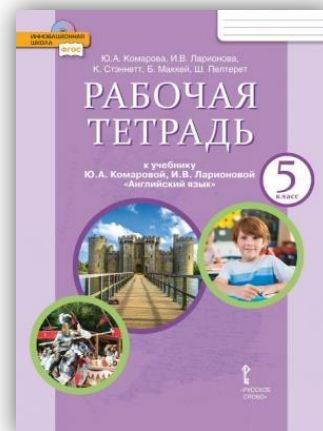
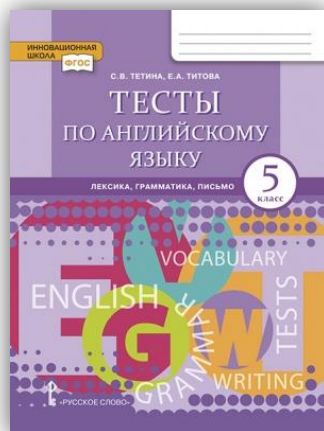


Номер в федеральном перечне учебников–2020: **1.1.2.2.1.7.1**

**Комарова Юлия Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

**Ларионова Ирина Владимировна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, почётный работник общего образования

**Колин Грейнджер**, преподаватель английского языка как иностранного, специалист в области повышения квалификации преподавателей английского языка, автор учебных пособий по английскому языку для детей среднего школьного возраста



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образо



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего  
образования и элементов содержания  
по английскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки  
качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Примерная рабочая программа основного общего образования  
предмета «Английский язык»**

Одобрена решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол  
1/22 от 18.03.2022 г.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 5 КЛАСС
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, <b>Новый год</b>	<b>Unit 1.</b> My World <b>Unit 3.</b> Work and Play <b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things
<b>Внешность*</b> и характер человека / <b>литературного персонажа</b>	<b>Unit 2.</b> All about School <b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things
Досуг и увлечения / хобби современного подростка ( <b>чтение, кино, спорт</b> )	<b>Unit 3.</b> Work and Play <b>Unit 6.</b> Rules <b>Unit 7.</b> Life in the Past
<b>Здоровый образ жизни*</b> : режим труда и отдыха, здоровое питание	<b>Unit 2.</b> All about School <b>Unit 3.</b> Work and Play <b>Unit 4.</b> My Tidy World
<b>Покупки*</b> : одежда, обувь и продукты питания*	<b>Unit 6.</b> Rules <b>Unit 4.</b> My Tidy World
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	<b>Unit 2.</b> All about School <b>Unit 3.</b> Work and Play <b>Unit 6.</b> Rules <b>Unit 9.</b> Looking into the Future
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	<b>Unit 7.</b> Life in the Past <b>Unit 8.</b> Telling a Story <b>Unit 9.</b> Looking into the Future
Природа: дикие и домашние животные. <b>Погода*</b>	<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things <b>Unit 8.</b> Telling a Story

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 5 КЛАСС
Родной город / село. Транспорт	<b>Unit 1.</b> My World <b>Unit 3.</b> Work and Play <b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things <b>Unit 6.</b> Rules <b>Unit 9.</b> Looking into the Future
Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)*	<b>Unit 1.</b> My World <b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things <b>Unit 6.</b> Rules <b>Unit 7.</b> Life in the Past
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	<b>Unit 1.</b> My World <b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things <b>Unit 7.</b> Life in the Past <b>Unit 8.</b> Telling a Story

\*Тема «Внешность» рассматривалась в 3 классе (*Unit 3. He's got Two Legs*) и рассматривается в 6 классе (*Unit 2. Meet the Family*)

\*Тема «Покупки (продукты питания)» и «Здоровое питание» рассматривались в 4 классе (*Unit 5. What Have You Got?*) и рассматриваются в 6 классе (*Unit 6. Days Out*)

\* Тема «Покупки» затрагивается в 6 классе (*Unit 2. Meet the Family*)

\*Тема «Погода» рассматривалась в 4 классе (*Unit 7. Do you Draw Pictures*) и рассматривается в 6 классе (*Unit 9. It's Summer!*)

## Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

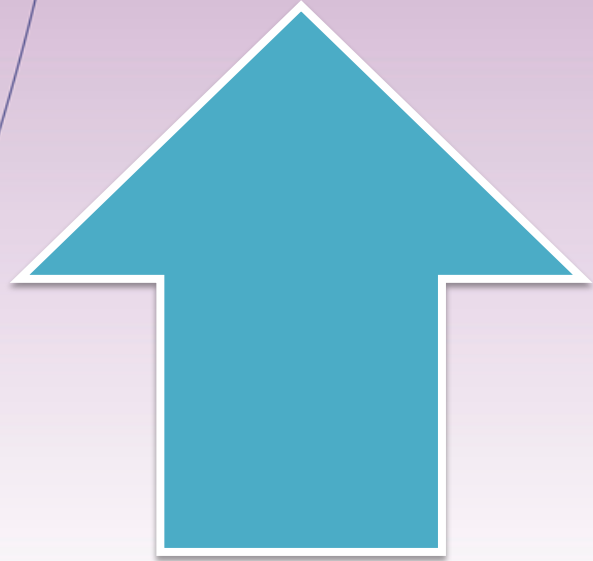
Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

#### 5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.



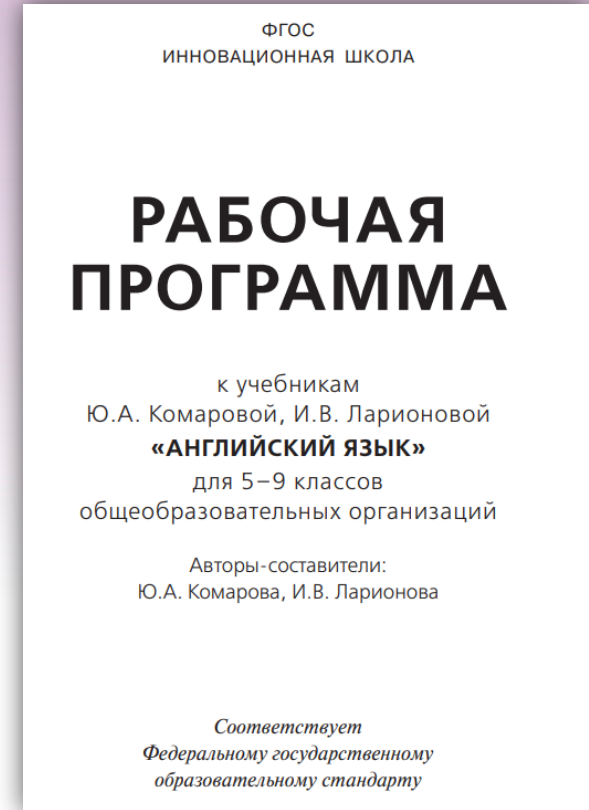


**СОХРАНЕНИЕ ПОРЯДКА  
ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ**



**ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКА  
ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ**

Бесплатно 



[РУССКОЕ-СЛОВО.РФ](http://RUSSKOE-SLOVO.RF) 

Методический раздел 

Программы и пособия к УМК

# ВОЗМОЖНЫЙ ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 5 КЛАСС	КОММЕНТАРИЙ
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	<b>Unit 1.</b> My World	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добавление имён существительных, имеющих форму только множественного числа</li> <li>• Добавление темы празднования Нового года</li> <li>• Перенос материала про празднование семейного дня рождения из раздела 5 (стр. 66)</li> <li>• Перенос материала про друзей из раздела 3 (стр. 36), раздела 5 (стр. 64–65)</li> <li>• Повторение степеней сравнения прилагательных</li> </ul>
Внешность и характер человека / литературного персонажа	<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение материала по описанию внешности</li> <li>• Образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ful</i>, отрицательного префикса <i>in-</i></li> </ul>
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	<b>Unit 2.</b> All about School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добавление задания на написание электронного сообщения</li> <li>• Перенос материала о школьной форме из раздела 6 (стр. 78–79)</li> </ul>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	<b>Unit 3.</b> Work and Play	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перенос материала из раздела 6 (стр. 82–85), возможно из раздела 2 (стр. 24–25)</li> </ul>
Родной город / село. Транспорт		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка разделительных вопросов</li> <li>• Перенос материала из раздела 1 (стр. 10–12)</li> <li>• Добавление задания на написание электронного сообщения</li> </ul>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<b>Unit 4.</b> My Tidy World	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добавление лексического материала</li> <li>• Знакомство с формой причастия настоящего времени</li> </ul>

<p align="center"><b>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p>	<p align="center"><b>УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 5 КЛАСС</b></p>	<p align="center"><b>КОММЕНТАРИЙ</b></p>
<p>Внешность и характер человека / литературного персонажа</p>	<p><b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i></li> <li>• Знакомство со степенями сравнения наречий</li> <li>• Повторение материала по описанию погоды</li> <li>• Образование альтернативных вопросов</li> <li>• Привлечение материалов из УМК для 6 класса</li> </ul>
<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p>		
<p>Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	<p><b>Unit 7.</b> Life in the Past</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добавление заданий по хобби</li> <li>• Привлечение материалов из УМК для 6 класса</li> <li>• Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i></li> </ul>
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i></li> <li>• Знакомство с суффиксами <i>-ian/-an</i></li> <li>• Добавление заданий по выдающимся людям</li> </ul>
<p>Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p><b>Unit 8.</b> Telling a Story</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с суффиксом <i>-ian/-an</i></li> <li>• Знакомство с <i>Present Perfect</i></li> <li>• Знакомство с формой причастия прошедшего времени</li> <li>• Дополнение и замена материала</li> <li>• Введение предложений с несколькими обстоятельствами</li> </ul>
<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</p>	<p><b>Unit 9.</b> Looking into the Future</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение заданий</li> </ul>

Материал из **Unit 6. Rules** – распределяется по другим темам

<b>Универсальный кодификатор 5 класс</b>	<b>Содержание учебника для 5 класса</b>	<b>Изученные темы в начальной школе</b>
Различение на слух и адекватное произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей...	+	+
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	+	+
Правильное написание изученных слов	+	+
Правильная расстановка знаков препинания	+	+
Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion; – имён прилагательных с помощью суффиксов -ful, -ian/-an; – наречий с помощью суффикса -ly; – имён прилагательных, имён существительных и наречий с помощью отрицательного префикса un-	Встречается в текстах	Встречается в текстах
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	Встречается в текстах	Встречается в текстах
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи <b>альтернативного и разделительного вопросов</b> в Present / Past / Future Simple Tense	Повторение времен Present / Past / Future Simple Tense + Present Continuous + to be going to	Изучение времен Present / Past / Future Simple Tense + Present Continuous + to be going to
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <b>Present Perfect Tense</b> в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	-	-
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи <b>существительных, имеющих форму только множественного числа</b>	Повторение правил образования множественного числа существительных	Изучение правил образования множественного числа существительных
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с <b>причастиями настоящего и прошедшего времени</b> (a playing child, a written poem)	-	-
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи <b>наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях</b> , образованных по правилу, и исключения	-	-

**ПРИМЕРНОЕ**  
**поурочное планирование**



**ТЕМА**

**Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (10 часов)**

**РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»**

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока/уроков	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения плана/факт
						предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
<b>БЛОК 1. MY WORLD</b>									
1.1	My Family	2 часа	Комбинированный урок	Семья	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	
1.2	My Desk Is a Mess	2 часа	Комбинированный урок	В классе	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальней-	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение	

Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
<b>Unit 1.</b> My World Стр. 5–7	My Family (Моя семья)	2	
<b>Unit 1.</b> My World Стр. 8–9	My Desk Is a Mess (Школьные принадлежности моих одноклассников)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение правила образования множественного числа, вкл. существительные только во множественном и <u>единственном</u> числе <u>Worksheet 1</u></li> </ul>
<b>Unit 3.</b> Work and Play Стр. 36–37 (частично)	Friends (Мои друзья)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение степеней сравнения прилагательных</li> </ul>
<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things Стр. 64–65			
<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things Стр. 66–67	My Family (Семейные праздники – День рождения)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение степеней сравнения прилагательных</li> <li>Описание характера</li> <li>Написание поздравительной открытки с Днём рождения</li> </ul>
<b>Unit 1.</b> My World Стр. 14	(Семейные праздники – Новый год)	1	Дополнительный материал <u>Worksheet 2</u>
	Progress check	1	Комбинирование упражнений
		<b>10</b>	

ТЕМА

Внешность и характер человека / литературного персонажа  
(7 часов)

Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
<p><b>Unit 3. Work and Play</b> Стр. 42</p> <p>Мини-проект Стр. 141</p> <p>Можно воспользоваться материалом из <u>рабочей тетради</u> для <b>6 класса</b> – стр. 17–19</p>	<p>Описание внешности человека</p> <p>Описание внешности и характера литературного персонажа</p> <p>Описание внешности и характера человека</p>	2+1+1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение названия частей тела (дополнить)</li> <li>Повторение структуры <i>have got</i> (тема знакома с 3 и 4 классов)</li> <li>Знакомство с альтернативными и разделительными вопросами с <i>have got</i></li> <li>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i>, отрицательного префикса <i>un-</i></li> </ul> <p><u>Worksheet 3</u></p>
		4	

17 Reading

1 Read the text and answer the questions.

- What did Huck never do?
- What do the ghosts take away at midnight?

Huckleberry Finn



Tom Sawyer had two special friends. Their names were Joe Harper and Huckleberry Finn. Huckleberry is a long name. Everybody called the boy 'Huck'.

Aunt Polly said to Tom, 'You must be a good boy, Tom' and Joe's mother said to Joe 'You must be a good boy, Joe'. They wanted the boys to behave well.

Huck Finn did not live with anybody. He had no mother or brothers and sisters. And he had no uncles and no aunts. His father lived a long way from him. He was a bad man and he did not like Huck. In good weather, Huck slept outside by the river. In bad weather, he slept inside a barn. He never went to church and he never went to school. Huck wore very old clothes and he never wore shoes. He never washed.

The other boys liked Huck. They wanted to be Huck. They did not want to go to church. They did not want to go to school. The mothers of the other boys did not like Huck. Their sons had to go to church and they had to go to school.

On Monday morning, Tom was walking to school. Near the school, he met Huck. Tom was not happy. He did not like Monday mornings. Huck was very happy. He was carrying a dead cat.

'Hello, Huck,' said Tom.  
'Hello, Tom,' said Huck.  
'What have you got?' asked Tom.  
'A dead cat!' said Huck.

'Why?' asked Tom.  
'A dead cat cures warts,' said Huck.  
Tom looked at his hands and he looked at Huck's hands. 'We've both got warts,' said Tom. He pointed to the little hard bumps on Huck's fingers. He looked at his own fingers.  
'How does a dead cat cure warts?' asked Tom.  
'A bad man dies,' Huck replied. 'People take him to the graveyard. They bury him in the ground. That night, you take the dead cat to the graveyard. At midnight, ghosts come. They take away the dead man. The dead man has to follow the ghosts. The cat follows the dead man. And the warts follow the cat. So the cat cures your warts. It's easy!'

2 Read the text again and choose the correct word.

- Tom had **two** / **three** good friends.
- Tom's **mother** /  **aunt** is called Polly.
- Huck **sometimes** / **always** slept outside.
- Huck wore old **clothes** / **shoes**.
- The other boys **liked** / **didn't like** Huck.
- Aunt Polly** / **Huck** believes a dead cat can cure warts.

3 Read paragraph 3 aloud. Mind your intonation. Translate this paragraph.

4 Speak with a partner. Describe your best friend(s).

ТЕМА

**Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)**



Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
<b>Учебник для 6 класса</b> <b>Unit 3. Free Time</b> Стр. 34 + текст из рабочей тетради для 6 класса, стр. 31	Увлечения современного подростка	1	Повторение тематической лексики (дополнение)
<b>Учебник для 6 класса</b> <b>Unit 3. Free Time</b> Стр. 36, 39 (Present Simple) Можно воспользоваться материалом из рабочей тетради для 6 класса – стр. 26–27, 29	Хобби. Время Present Simple	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение времени <i>Present Simple</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопросы)</li> <li>Изучение альтернативного и разделительного вопросов</li> </ul>
<b>Unit 3. Work and Play</b> Стр. 41	Children’s Hobbies in Ireland (Популярные увлечения детей в Ирландии)	1	Подготовка мини-проекта в микрогруппах / парах
<b>Unit 3. Work and Play</b> Стр. 43	Origami (Оригами)	1	
	Мой любимый фильм	0,5	Дополнительные задания
	Моя любимая книга	0,5	Дополнительные задания <u>Worksheet 4</u>
<b>Unit 6. Rules</b> Стр. 80–81	Rules of Sport (Спорт)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение тематической лексики</li> <li>Повторение глагола <i>can</i></li> </ul>
<b>Unit 6. Rules</b> Стр. 84	Любимый вид спорта	1	Задание на описание любимого вида спорта
	Progress check	1	Комбинирование упражнений
		<b>9</b>	



ТЕМА

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (10 часов)**

**20 Work and Play**

**Pronunciation**

1 Listen and practise saying word combinations 1–8.

WORK		PLAY	
1 tidy your room	2 do the washing up	5 go swimming	6 play computer games
3 go food shopping	4 lay the table	7 surf the Internet	8 hang out with friends

**Listening**

**SURVEY How often do you ...?**

2 a) Listen to the survey questions and Ian answering them.  
b) Listen again and complete the sentences with the words from the box.

once twice three four every never  
morning day Sunday week weekend month

1 He tidies his room once or twice a week.

- He tidies his room ... or ... a ...
- He does the washing up ... or ... times a ...
- He ... goes food shopping.
- He lays the table for dinner every ...



Ian

**Speaking**

Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
<b>Unit 3. Work and Play</b> Стр. 34–35	A Day with the Glow Family (Распорядок дня / Повседневные дела)	2	Повторение <i>Present Simple</i>
<b>Unit 4. My Tidy World</b> Стр. 52–53	Work and Play (Свободное время)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка сообщения о своём буднем дне</li> <li>Вместо песни <i>Rock Star</i> – песня <i>It's the Weekend</i> (стр. 138)</li> </ul>
<b>Unit 3. Work and Play</b> Стр. 139	Идеальный выходной	1	Подготовка индивидуального мини-проекта
<b>Unit 2. All about School</b> Стр. 24–25	My Lunchbox (Здоровое питание)	2	
		<b>7</b>	

ТЕМА

Покупки: одежда, обувь и продукты питания  
(7 часов)

35 Reading

1 Read the recipe. Find out how much flour and butter you need to make apple crumble.

A Typical English Dessert

Apple crumble

**Ingredients**  
500 g apples  
200 g sugar  
150 g flour  
75 g butter

**Instructions**

- 1 Peel, core and slice the apples.
- 2 Put a layer of apples into an oven dish.
- 3 Sprinkle with sugar.
- 4 Repeat steps 2 and 3. Use 150 g of the sugar.
- 5 Put the flour into a bowl.
- 6 Cut small pieces of butter and add it to the flour.
- 7 Blend the butter and flour together.
- 8 Add 50 g of sugar to the bowl.
- 9 Mix the sugar with the flour and butter.
- 10 Sprinkle the 'crumble' over the apples.
- 11 Preheat the oven to 190°C and bake for 15 minutes.
- 12 Reduce the temperature to 180°C and bake for another 45 minutes or until the crumble is golden brown.
- 13 Eat hot or cold. Serve with cream or ice cream.



2 Read the recipe again and answer the questions.

- 1 How many apples do you need to make apple crumble?
- 2 How much sugar do you need?
- 3 Which recipe steps do you need to repeat?
- 4 Which three ingredients do you use for the 'crumble'?
- 5 How long do you bake the crumble for in total?
- 6 Which two ways can you eat apple crumble?

3 Speak with a partner. What's your favourite dessert? How do you make it?

Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
Unit 4. My Tidy World Стр. 50–51	Saturday Morning Chores (Выходные в семье / Домашние обязанности)	2	• Повторение времени <i>Present Continuous</i>
Unit 4. My Tidy World Стр. 56 Можно воспользоваться материалом из рабочей тетради для 6 класса – стр. 63	Покупка продуктов питания	1	• Активизация тематической лексики (дополнение) • Дополнительное задание
Unit 4. My Tidy World Стр. 54–55 (выборочно), стр. 59	Saving the World (Утилизация отходов)	1	• Сравнение времен <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> • Знакомство с формой причастия настоящего времени <u>Worksheet 5</u>
Unit 6. Rules Стр. 86 Unit 4. My Tidy World Стр. 140	A Typical English Dessert (Традиционный английский десерт)	1	• Описание рецепта • Подготовка мини-проекта
	Покупка одежды и обуви	1	• Активизация тематической лексики (дополнение) • Дополнительное задание
	Progress check	1	Комбинирование упражнений
		7	

**ТЕМА**

**Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)**

I love Art. What's your favourite subject?



Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
<b>Unit 2.</b> All about School Стр. 19–21	A Really Busy Day (Школьные предметы)	2	
<b>Unit 2.</b> All about School Стр. 22–23	My Big School Bag (Предметы повседневного обихода)	2	Знакомство (повторение) с альтернативными и разделительными вопросами с <i>have got</i>
<b>Unit 2.</b> All about School Стр. 26–27	My School (Моя школа)	2	
<b>Unit 2.</b> All about School Стр. 27 – измененное задание № 6	Переписка с зарубежными сверстниками	0,5	Написание электронного письма <u>Worksheet 6</u>
<b>Unit 2.</b> All about School Стр. 28	Любимый школьный предмет	0,5	Повторить постановку вопросов в <i>Present Simple</i>
<b>Рубрика CLIL:</b> либо стр. 29, либо стр. 131	Любимый школьный предмет	1	
<b>Unit 6.</b> Rules Стр. 78–79	We Have to Wear a School Uniform (Школьная форма)	2	Изучение структуры <i>have to</i>
<b>Unit 3.</b> Work and Play Стр. 38–39 <b>Unit 6.</b> Rules Стр. 85 (Culture spot), 87	Classroom Rap (Школьная жизнь)  School Rules	2	
	Progress check	1	Комбинирование упражнений
		<b>13</b>	

**ТЕМА**

**Каникулы в различное время года.  
Виды отдыха  
(7 часов)**

**Wish You Were Here!**



Hi Sasha,  
Thanks for your email. Your camping holiday in Ireland sounds fantastic. Take lots of photos! I'm going to leave for Spain in an hour so I haven't got much time right now. Dad said there's going to be Internet in the hotel so let's chat tomorrow!  
It's going to take nearly a whole day to get there. First Uncle Tony is going to take us to the train station in his car. Then we're going to catch a train to London. We're going to take the tube across London to the airport. It's underground railway, but everyone calls it 'the tube'. I'm a bit nervous about flying. It's going to be my first time in an aeroplane. Mum thinks I'm going to enjoy it but I'm not sure!  
We're going to stay in a hotel and Dad told me there's going to be a special club there for kids. I don't know what they are going to do in this club, but I want to learn some Spanish so I hope the other children are not all English like me! I'm going to take my sister's digital camera. Let's compare holiday photos!  
It's nearly time to go. I don't want to be late or Mum will be in a bad mood all day! She isn't very happy with Dad because she wanted to get a bus to the airport. Dad hates travelling

Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
<b>Unit 9. Looking into the Future</b> Стр. 122–123	Holiday Plans (Планы на будущее)	2	Повторение конструкции <i>to be going to</i>
<b>Unit 9. Looking into the Future</b> Стр. 124–125	The Talent Show (Театральное искусство)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение времени <i>Future Simple</i></li> <li>Постановка разных типов вопросов во времени <i>Future Simple</i></li> </ul>
<b>Unit 9. Looking into the Future</b> Стр. 126–127	Let's Go Rafting (Увлечения на открытом воздухе / Виды отдыха)	2	Дополнительное задание на обсуждение увлечений в разное время года (можно взять лексику на стр. 118)
<b>Unit 9. Looking into the Future</b> Стр. 128–129	Loch Ness Holiday (Достопримечательности Канады)	2	
<b>Unit 9. Looking into the Future</b> Стр. 130	Wish You Were Here! (Каникулы)	1	Подведение итогов темы
<b>Unit 9. Looking into the Future</b> Стр. 134	Progress check	1	
		<b>10</b>	

ТЕМА

Природа: дикие  
и домашние  
животные.  
Погода  
(10 часов)

Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things Стр. 68–69 (частично)	Which is Faster? (Дикие и домашние животные)	2	Повторение степеней сравнения прилагательных Описание домашнего / любимого животного
<b>Учебник для 6 класса</b> <b>Unit 5.</b> Wonderful Wildlife Стр. 65	Насекомые / Наречия образа действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение образования наречий при помощи суффикса <i>-ly</i></li> <li>Изучение степеней сравнения наречий <u>Worksheet 7</u></li> </ul>
<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things Стр. 72	Исчезающие виды животных	1	Можно повторить образование 4 типов вопросов в <i>Present Simple</i> , со структурой <i>have got</i> (работа в группах)
<b>Учебник для 6 класса</b> <b>Unit 9.</b> It's Summer! Стр. 114 Возможно использование заданий из рабочей тетради для 6 класса, стр. 86	Погода	1	Желательно повторение тематической лексики на последующих уроках, где целесообразно
<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things Стр. 71 (Culture spot)	Natural Wonders in Northern Ireland (Природа Северной Ирландии)	1	Работа в парах / группах
<b>Unit 5.</b> Comparing People, Animals and Things Стр. 73	National Flowers (Природа / Растения — национальные символы)	1	Подготовка мини-проекта в микрогруппах
<b>Unit 4.</b> My Tidy World Стр. 58	Interview with a Member of Greenpeace Russia (Охрана природы)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение времени <i>Present Continuous</i></li> <li>Образование существительных при помощи суффикса <i>-tion</i> (<i>organisation, information, pollution</i>)</li> </ul>
	Progress check	1	Комбинирование упражнений
		<b>9</b>	



ТЕМА

Родной город/село. Транспорт  
(10 часов)



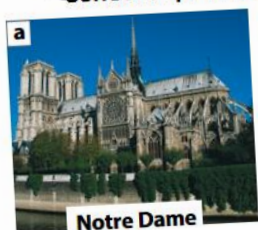
Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
Unit 1. My World Стр. 10–11	My Dream Town (Город мечты)	2	
Unit 1. My World Стр. 12–13	The Place Where I Live (Родной город / село)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добавление задания на написание электронного письма (задание № 7, стр. 13)</li> <li>• Дополнительное задание на заполнение анкеты <u>Worksheet 8</u></li> </ul>
Unit 5. Comparing People, Animals and Things Стр. 70–71 (частично)	City or Country? (Жизнь в городе и в селе)	1	
Unit 3. Work and Play Стр. 40–41 (частично)	My Journey to School (Транспорт / Дорога в школу)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение названий разных видов транспорта</li> <li>• Постановка разделительных вопросов</li> <li>• Возможно знакомство с герундием после <i>like / hate</i></li> </ul>
Unit 6. Rules Стр. 82–83	Traffic Rules (Дорожное движение)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение глагола <i>must</i></li> <li>• Повторение глаголов в повелительном наклонении</li> </ul>
	Progress check	1	Комбинирование упражнений
		<b>10</b>	

ТЕМА

Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)

Listening

3 a) Listen to Anne talking about her school trip. What did she see first?



Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
Unit 1. My World Стр. 15	English-Speaking Countries around the World (Страны изучаемого языка)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с суффиксами <i>-ian /-an</i></li> <li>Работа с картой</li> <li>Подготовка проекта о своей стране</li> </ul>
	Путешествие по странам мира. Время Present Perfect	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с <i>Present Perfect</i></li> <li>Образование разных типов вопросов в <i>Present Perfect</i></li> <li>Привлечение дополнительного материала</li> <li>Знакомство с формой причастия прошедшего времени</li> <li><u>Worksheet 9</u></li> </ul>
	Национальные праздники, традиции, обычаи*	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение <i>Present Perfect</i></li> <li>Привлечение дополнительного материала</li> <li>Организация работы в группах на уроке</li> </ul>
Unit 7. Life in the Past Стр. 100–101, 97–99	School Trip (Достопримечательности США, Великобритании, России)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение времени <i>Past Simple</i></li> <li>Введение предложений с несколькими обстоятельствами</li> <li>Подготовка мини-проекта о достопримечательности своей страны</li> <li><u>Worksheet 10</u></li> </ul>
		6	

ТЕМА

Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)

45 Gulliver in Lilliput

Pronunciation and vocabulary

1 110 Listen and practise saying these word pairs.

hit – hit swim – swam wake up – woke up have – had shoot – shot  
understand – understood feed – fed sleep – slept take – took

2 111 Listen to these words and find them in the pictures in exercise 3. Listen again and practise saying the words.

storm waves ship rock bow  
soldier arrow horses wagon

Listening and reading

3 112 Listen and read. Use the pictures to help you understand.



1 My name is Lemuel Gulliver and I'm a ship's doctor. On 5th November, 1699 there was a terrible storm. There were huge waves and my ship hit a rock. Then I swam to an island.



2 The next morning I woke up on the beach. There was a very small man a few centimetres from my nose. He was a soldier and had a bow and arrow and he was scared.



3 There were hundreds of soldiers and they all had bows and arrows. I tried to stand up but the soldiers shot arrows at me. The arrows



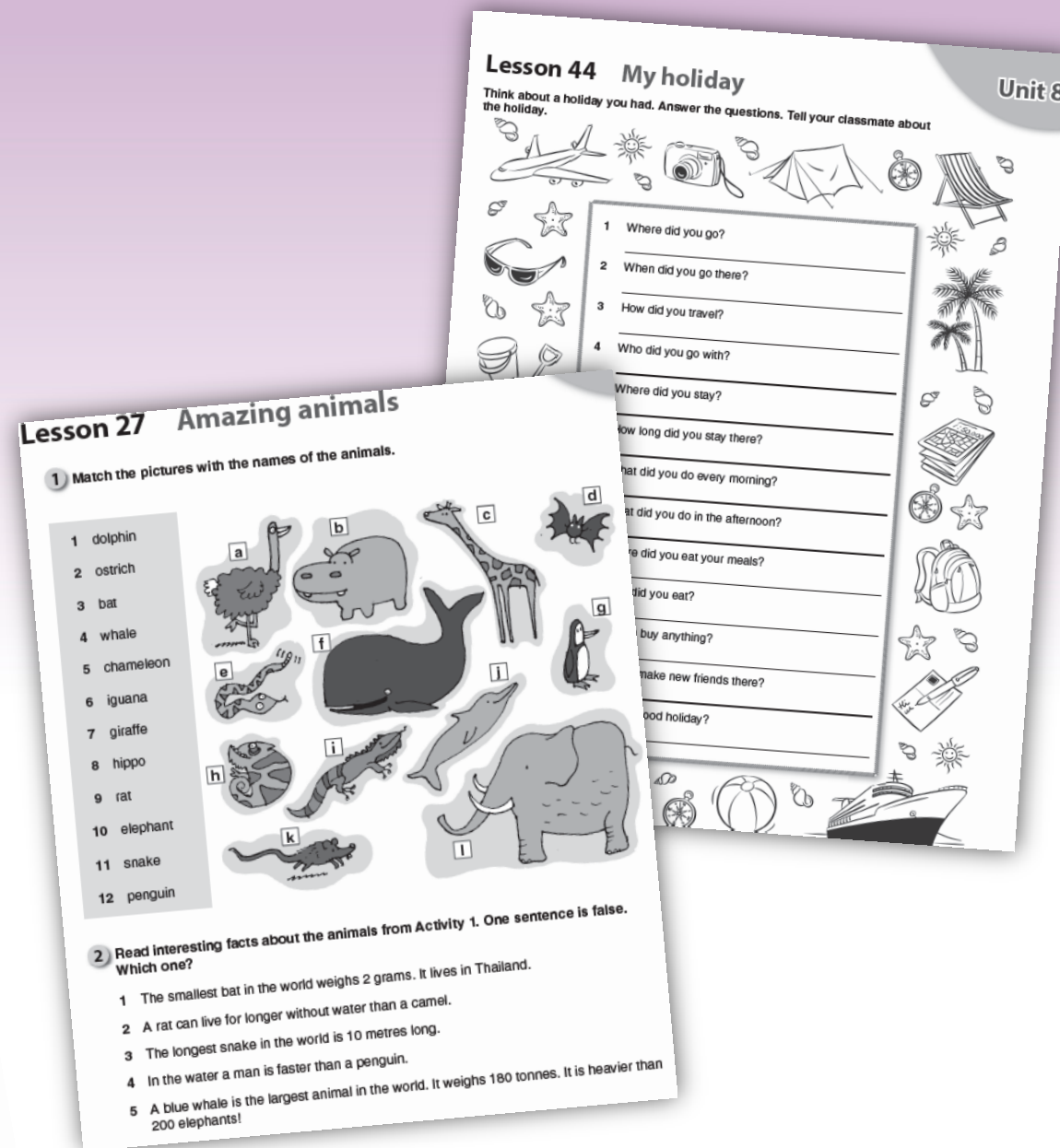
4 I was very hungry. I asked for food but the soldiers didn't understand. They didn't speak English. I pointed to my mouth and they

Раздел, страницы	Название урока, тема урока	Количество часов	Комментарий
Unit 7. Life in the Past Стр. 93–95	Famous People (Знаменитые люди прошлого)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение времени <i>Past Simple</i></li> <li>Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or, -ist</i></li> </ul>
Unit 7. Life in the Past Стр. 102–103, 97–99	Выдающиеся люди (изобретатели, писатели)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение времени <i>Past Simple</i></li> <li>Образование разных типов вопросов в <i>Past Simple</i></li> <li>Повторение наречий с суффиксом <i>-ly</i></li> <li>Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-sion/-tion</i></li> <li>Знакомство с понятием «фразовые глаголы»</li> </ul>
Unit 8. Telling a Story Стр. 109 (частично), 111	Выдающиеся люди (писатели, поэты, деятели культуры)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение времени <i>Past Simple</i></li> <li>Образование разных типов вопросов в <i>Past Simple</i></li> <li>Подготовка проектного задания про писателя или поэта</li> <li>Дополнительные задания на сравнение времен <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i></li> </ul> <p><u>Worksheet 11</u></p>
	Progress check	1	Комбинирование упражнений
		7	



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- При составлении рабочей программы – ориентир на ФГОС, ПООП, примерную рабочую программу, письма Министерства просвещения
- Распределение часов – по усмотрению учителя (+10 часов на оценочные процедуры; увеличение / уменьшение часов на тему; учёт периода обучения)
- При изучении темы – охват всех видов речевой деятельности и языковых аспектов
- Использование всех компонентов УМК – для достижения лучшего результата



ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

МАТЕМАТИКА

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ —  
РУССКОЕ СЛОВО»

поиск

**НОВИНКИ**

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕЖИВ

«КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Я УЧУСЬ РИСОВАТЬ

Содержание и структура учебного пособия

6-7

8-9

О НАС УЧЕБНИКИ В ФП ВЕБИНАРЫ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: +7 (499) 689-0265, доб. 575 mediacenter@russlo.ru

**КОНКУРС** 9 июня – 9 сентября  
«Если б я был Петром I...»  
• Сочинение • Видеоролик • Проект урока

**ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАЕМ ФГОС**

Наш выбор — «Русское слово!»



## НОВОСТИ

18.08.2022

**День географа. Какие книги выбрать в подарок учителю?**

18 августа отмечается День географа. Эта профессия объединяет специалистов разных направлений: метеорологи предсказывают погоду, гидрологи изучают реки и озёра, биогеографы исследуют растительный и животный мир нашей планеты... И конечно же, нельзя забывать и об учителях географии, которые владеют огромным запасом знаний и умеют заинтересовать школьников своим предметом. Какие книги «Русского слова» можно подарить сегодня учителю географии?



17.08.2022

**Третий модуль интерактивного пособия «Из века в век» расскажет о причинах возвышения Москвы**

Издательство «Русское слово» представляет новый модуль электронного пособия «Из века в век. История России в интерактивных схемах». Третий по счёту модуль охватывает один из интереснейших и важнейших периодов в истории нашей страны – XIV–XV века. Каковы объективные и субъективные причины возвышения Москвы? Как была одержана победа на Куликовом поле? Как Иван III изменил политическую систему Московской Руси? Работая с новинкой, школьники смогут найти и запомнить ответы на эти вопросы.

**РУССКОЕ-СЛОВО.РФ**

Новости

Акции

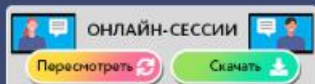
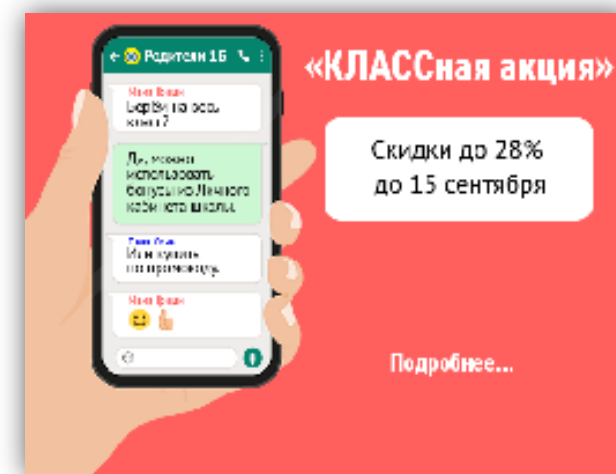
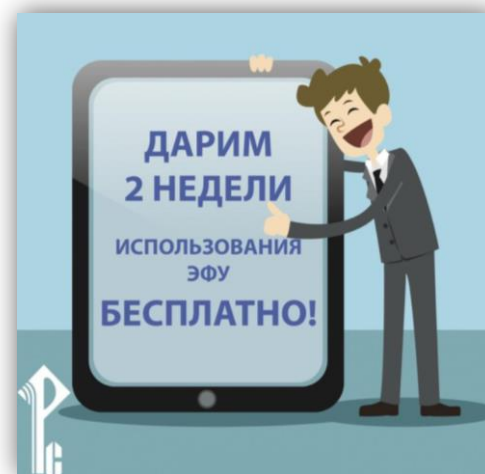
Расписание вебинаров

Записи вебинаров

Информация об ЭОР

Аудиозаписи

Рабочие программы





## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

[РУССКОЕ-СЛОВО.РФ](http://РУССКОЕ-СЛОВО.РФ)

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

