

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка**

**Конкурс образовательных проектов
«Готовим ученика к жизни в обществе»
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
по обществознанию
Тема: ««Местное самоуправление
как форма народовластия»»**

Автор: Леонова Кристина Сергеевна
учитель истории
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 8
имени Павла Александровича
Щипанова
города Кузнецка

Кузнецк, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: в настоящее время наблюдается заметный рост общественного интереса в России к проблеме развития местного самоуправления. Развитие местного самоуправления имеет значение не только потому, что позволяет создавать условия для более активного и инициативного решения местных проблем, обеспечения нормальной повседневной жизни людей. Оно жизненно важно для нашей страны и потому, что связано с развитием регионов их самостоятельностью, они должны работать на создание равных возможностей для всех граждан страны, укреплять государственную целостность Российской Федерации.

Местное самоуправление является важнейшим элементом демократического государственного устройства. Конституцией РФ установлено, что единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Целью является повышение компетентности учащихся в вопросах развития местного самоуправления на территории непосредственного проживания, получение школьниками дополнительных знаний о содержании и методах работы местного самоуправления.

Для реализации цели нужно решить **задачи** урока:

1) образовательные:

- сформировать общее представление об особенностях структуры местного самоуправления в городе Кузнецке, выявить наиболее существенные признаки местного самоуправления, определить взаимодействие четко разграниченных органов местного самоуправления и роль местных органов власти в жизни общества;

- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний, в проблемных ситуациях местного значения, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

2) развивающие:

- развивать умения применять правовые знания в новой ситуации;

- формировать умения работы с опорным конспектом, развивать умения анализировать нормативно правовые акты, структурировать информацию;

- развивать умения выдвигать гипотезы и отбирать аргументы, отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблемы.

3) воспитательные:

- воспитывать уважение к закону, сознательное отношение к нему законопослушных граждан, стимулировать мотивацию гражданской активности.

Задание разработано по теме: «**Местное самоуправление как форма народовластия** » изучается в 10 классе. Но её можно включать и в 11 и 9 классах при изучении отрасли муниципального права. Также эта тема может использоваться при изучении тем социально-экономического цикла, которые включены в учебный план 9-11 классов. Например, в рамках изучения темы «Конституция РФ», «Гражданское общество и государство», во внеурочной деятельности и других.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Изучите Устав муниципального образования, в котором вы проживаете. Составьте структуру местного самоуправления вашего муниципального образования в виде макета – кластера. Какие у органов местного самоуправления полномочия и взаимодействуют ли эти органы МСУ?

План работы над практико-ориентированным заданием	Содержание деятельности обучающихся
1 Этап ПЛАНИРОВАНИЕ	
<i>Содержание работы -</i> определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - определение способа представления результатов (формы проекта); - установление процедур и критериев оценки результатов проекта; - деление класса на рабочие группы - распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. <i>Деятельность учащихся -</i> формируют задачи проекта; - вырабатывают план действий; - выбирают и обосновывают критерии проектной деятельности. <i>Деятельность учителя -</i> предлагает идеи, высказывает предположения, Наблюдает за	Обучающиеся определили источники необходимой информации: 1.ФЗ №131; 2. Устав г. Кузнецка Пензенской области. Сбор информации с помощью интернет ресурсов, интервью с представителем МСУ. Определили форму проекта: макет – кластер и презентация. Разделились на рабочие группы: красные, желтые, зеленые и синие. Определили и разделили вопросы для изучения. 1.Группы красных и желтых составляют кластер Представительного органа самоуправления, дополняя общий кластер «Местное самоуправление г. Кузнецка» 2.Группы зеленых и синих составляет кластер исполнительно-распорядительного органа самоуправления, дополняя общий кластер «Местное самоуправление г. Кузнецка»¹

¹ Приложение №1

работой учащихся.	
2 этап ИССЛЕДОВАНИЕ	
-сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, интернет источники ,изучение нормативного документа); - выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; - выбор оптимального варианта хода проекта; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. <i>Деятельность учащихся</i> - поэтапно выполняют задачи проекта. <i>Деятельность учителя</i> - наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.	На уроке обучающиеся имели возможность провести интервью с представителем МСУ г. Кузнецка.² Имелся выход в интернет и распечатанный Устав г. Кузнецка.³ Предлагалось выяснить полномочия органов МСУ и взаимодействия между ними через технологию « мировое кафе» и метод сфокусированного неформального обсуждения. Для детей это своеобразная игра, когда они группируются выбирая для себя хозяина кафе, который координирует работу, передает опыт сотрудникам другого кафе передвигаясь по определенной схеме. Обязательно хозяин группы должен обозначаться символом, в данном случае это была шляпа и лента определенной цветовой гаммы. Задача каждого кафе изучить устав выяснить полномочия органов МСУ и найти примеры взаимодействия. Метод сфокусированного неформального обсуждения решает комплексную проблему на уроке (изучение полномочий органов мсу), с помощью такой работы мы получаем ответы на несколько вопросов, можем принимать нестандартные решения, обмениваться опытом. Ученики меняются между группами,

² Приложение №2

³ Приложение №3

	изучают вопросы соседей и обмениваются мнениями. 1. группа: Изучает полномочия Главы города Кузнецка; 2. группа: Изучает полномочия Собраний Представителей; 3. группа: Изучает полномочия Главы Администрации 4. группа: Изучает полномочия Администрации г. Кузнецка⁴ Через изучение полномочий и правил формирования органов МСУ кластер дополняется стрелками, показывающими взаимодействие органов МСУ. Один представитель от группы выходит и показывает взаимодействие органов МСУ
3 этап ВЫВОДЫ	
<i>Содержание работы</i> - анализ информации. Формулирование выводов. <i>Деятельность учащихся</i> - выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. <i>Деятельность учителя</i> - наблюдает, советует (по просьбе учащихся).	Группы формулируют выводы, создают кластер и презентацию⁵
4 этап ЗАЩИТА ПРОЕКТА И ОЦЕНКА ЕГО РЕЗУЛЬТАТА	
<i>Содержание работы</i> - подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением	Группы отчитываются о ходе выполнения проекта. Группы представляют проект.⁶

⁴ Приложение №4

⁵ Приложение №5

⁶ Приложение №6

полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. <i>Деятельность учащихся -</i> Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. <i>Деятельность учителя -</i> слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.	Учитель задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.
---	---

ОБЗОР ИСТОНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Нормативно-правовые акты

- 1.Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в ред. от 6 февраля 2019 г.) // "Российская газета" от 8 октября 2003 г. N 202
- 2.Указ Президента РФ от 10 июня 2012 г. N 805 "О Дне местного самоуправления" // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 июня 2012 г. N 24 ст. 3141
- 3."Устав города Кузнецка Пензенской области" (принят Решением Собрания представителей г. Кузнецка от 26.11.2009 N 114-13/5) (ред. от 30.08.2018)// "Кузнецкий рабочий", N 11, 02.02.2010

Источники на электронных носителях

- 4.Собрание представителей г. Кузнецка Пензенской области.
Молодежный парламент – Режим доступа: [http: //www.kuznetsk –city.ru](http://www.kuznetsk-city.ru)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

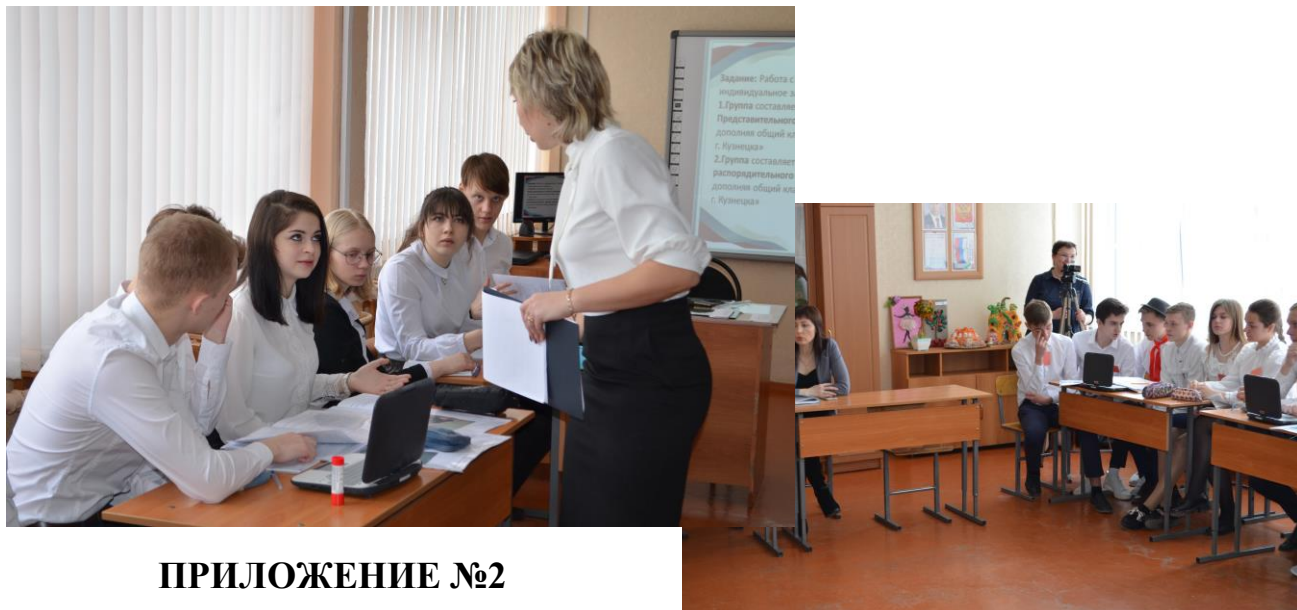
В результате практико-ориентированного задания, с помощью проектной деятельности, через технологию « мировое кафе» и метода сфокусированного неформального обсуждения, обучающиеся смогли выстроить структуру местного самоуправления города Кузнецка Пензенской области, понять полномочия органов местного самоуправления и найти взаимодействия этих органов внутри структуры МСУ. Проектный продукт представлен макетом - кластером и презентацией по теме «Местное самоуправление как форма народовластия». ⁷

⁷ Приложение №7

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1 Этап ПЛАНИРОВАНИЕ

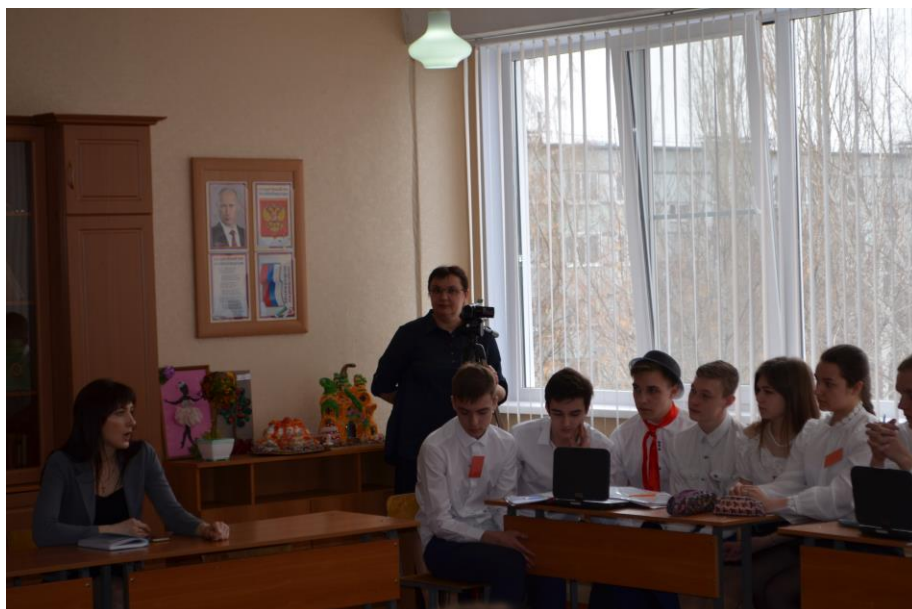
24.02.2021



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

2 этап ИССЛЕДОВАНИЕ

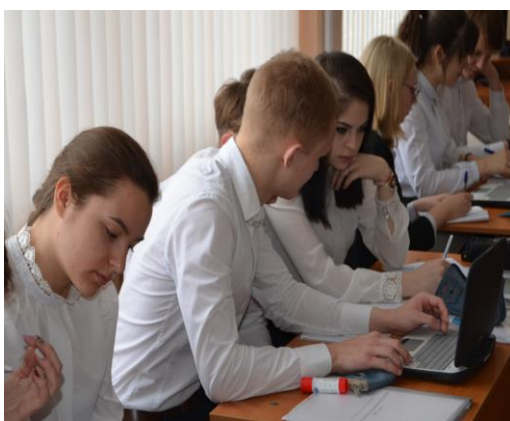
Интервью с представителем Местного самоуправления начальником отдела экономики, развития предпринимательства и потребительского рынка г. Кузнецка Бахтуевой Еленой Николаевной.





ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Изучение Устава города Кузнецка и ФЗ №131



ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Изучение полномочий и взаимодействия органов МСУ



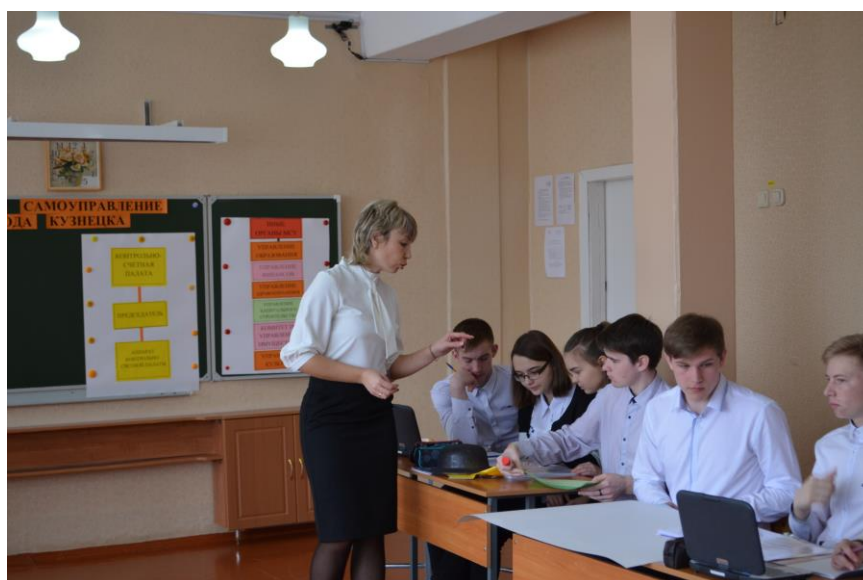


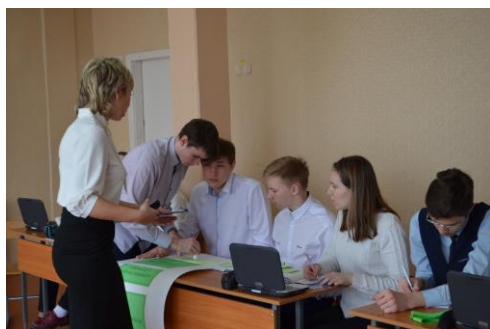


ПРИЛОЖЕНИЕ №5

3 этап ВЫВОДЫ

Группы формулируют выводы, создают кластер и презентацию





ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
4 этап
ЗАЩИТА ПРОЕКТА И ОЦЕНКА ЕГО РЕЗУЛЬТАТА





ПРИЛОЖЕНИЕ №7
КЛАСТЕР

