



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

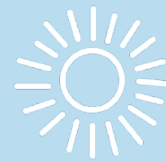


Особенности развития
детей раннего возраста

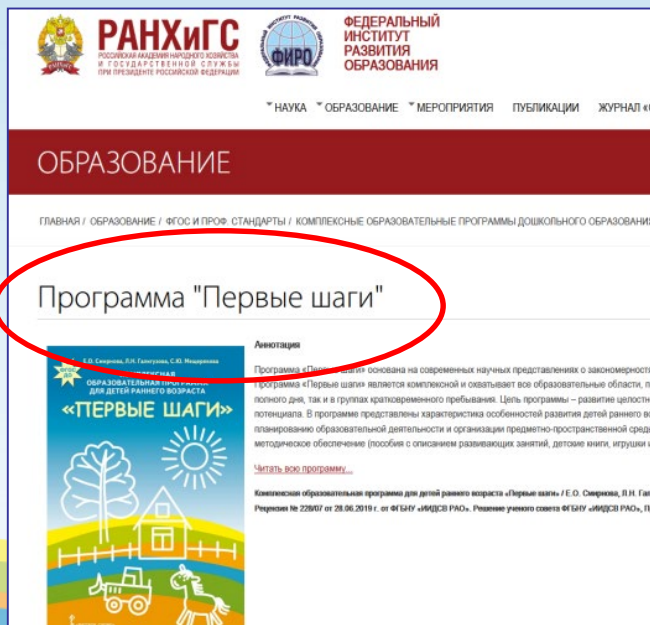


«РУССКОЕ СЛОВО»

Программа «Первые шаги»



Программа «Первые шаги» (авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и размещена на сайте ФИРО РАНХиГС в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования». Программа успешно прошла экспертизу и **«рекомендована к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования».**



Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться с другими образовательными программами



Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»



Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Возникают первые игровые замещения

Проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движений

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек

Трудности работы с детьми раннего возраста



Проблема адаптации к детскому саду.

Дефицит навыков самообслуживания.

Ситуативность и повышенная эмоциональность.

«Неуправляемость», отсутствие самоконтроля.

Неэффективность речевых инструкций

Невозможность фронтальных форм работы.





• Проблема адаптации к детскому саду

В процессе адаптации происходит:

- изменение социальной среды;
- изменения в физическом и психическом состоянии здоровья ребёнка;
- нарушение эмоционального состояния ребёнка;
- снижение его уровня активности;
- сокращение словарного запаса, новые слова усваиваются с трудом.



Для ребёнка раннего возраста характерна сильная привязанность к матери (симбиоз). Эмоциональный контакт с матерью способствует формированию таких качеств как доверие к миру, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств.



- Дефицит навыков самообслуживания и трудность режимных моментов

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур.



Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.12.2020 «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».



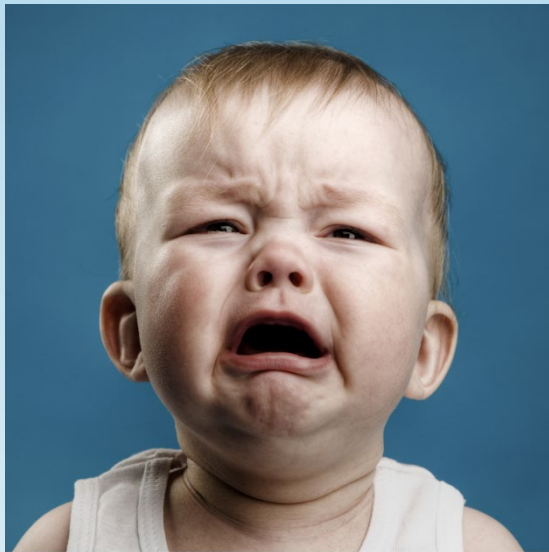
- Ситуативность как отличительная черта ребёнка раннего возраста

- Все действия ребёнка определяются воспринимаемой в данной момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.
- Ребёнок находится в «силовом поле» предметов.
- Общение ребёнка со взрослым строится на практических действиях «здесь и сейчас». Общение **ситуативно-деловое**.
- Ребёнок не может заниматься чисто умственной деятельностью (обдумывать, планировать). Мышление его **наглядно-действенное**.

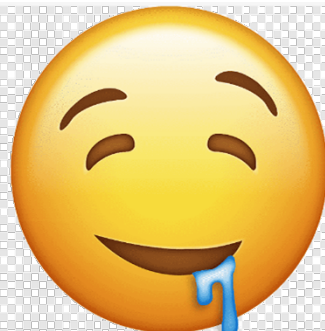
Ситуативность постепенно преодолевается. К трём годам поведение ребёнка становится более независимым от воспринимаемой ситуации.



- Повышенная эмоциональность



Эмоции ребёнка раннего возраста ситуативны, легко возникают, ярко проявляются, быстро изменяются на противоположные.





- «Неуправляемость», отсутствие самоконтроля
 - ✓ Недостаточный уровень развития произвольности у детей раннего возраста.
 - ✓ Слабый тип нервной системы, высокая подвижность и неустойчивость нервных процессов.
 - ✓ «Кризис трёх лет» – проявление негативизма, упрямства, стремление к самостоятельности и независимости.





- Невозможность фронтальных форм работы

- ✓ Необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку.
- ✓ Совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка.
- ✓ Становление общения со сверстниками.



Использовать самые разные ситуации жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, подгрупповые занятия, организованные игры.

- Становление общения со сверстниками
Эмоционально-практическое взаимодействие.

Игры
в парах

Игры с
несколькими
партнёрами

Пальчиковые
игры

Хороводные
игры

Игры с
простыми
правилами

Совместные
игры с
предметами



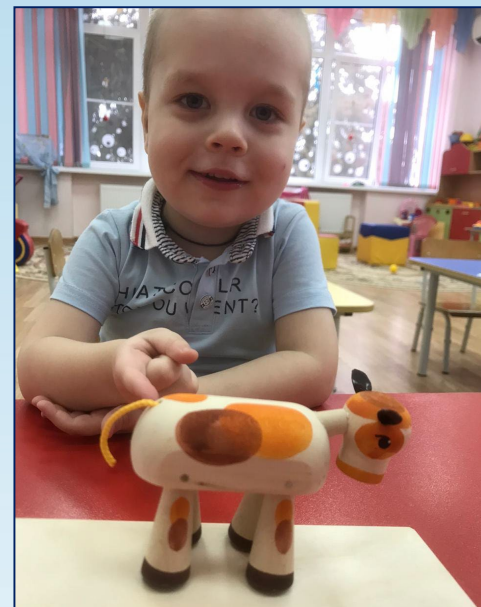
- Неэффективность речевых инструкций



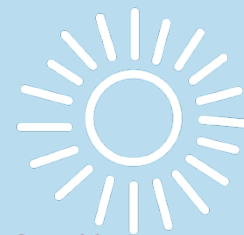
В раннем возрасте происходит:

- ✓ развитие понимания речи (пассивной речи);
- ✓ развитие активной речи;
- ✓ формирование фонематического слуха;
- ✓ развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи);
- ✓ автономная детская речь (автономные слова указательную функцию в конкретной ситуации);
- ✓ мыслить с помощью слов вне наглядной ситуации ребёнок ещё не может.

- Развитие предметной деятельности и становление игровой деятельности

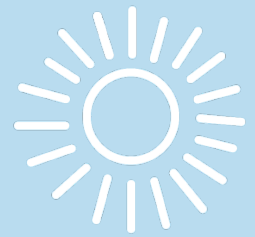


В программе «Первые шаги» представлен перечень материалов и оборудования:



- **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей** (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.).
- **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей** (альбомы, картинки, фотографии, аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.).
- **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей** (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио- и видеосредства и др.).
- **Материалы и оборудование для физического развития детей** (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.).
- **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).
- **Оборудование и игрушки для детской площадки** (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).

Программа «Первые шаги»



Картотека игр и занятий

Комплект 1. «Предметная деятельность и познавательное развитие».

1.1. «Практические орудийные действия»:

1.1.1. Игры с мячами.

1.1.2. Каталки и тележки...

Комплект 2. «Речь».

2.1. Понимание речи, выполнение инструкций.

2.2. Умение слушать речь взрослого...

Комплект 3. «Игра».

3.1. Сюжеты для процессуальных игр.

3.2. Игры-замещения...

Комплект 4. «Художественно-эстетическая деятельность».

4.1. Изобразительная деятельность.

4.2. Музыкальные игры.

4.3. Театрализованные игры.

Комплект 5. «Общение со сверстниками».

5.1. Игры в парах.

5.2. Игры нескольких детей...

Комплект 6. «Физическое развитие».

6.1. Ходьба.

6.2. Прыжки...

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста



- ⓐ Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.
- ⓐ Развитие предметной деятельности.
- ⓐ Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.
- ⓐ Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка.
- ⓐ Развитие речи в раннем возрасте.
- ⓐ Становление игровой деятельности.
- ⓐ Формирование потребности в общении со сверстниками.
- ⓐ Физическое развитие в раннем детстве.
- ⓐ Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.



Специфика взаимодействия педагогов с детьми



- ⓐ Личное обращение педагога к каждому ребёнку (присутствие взрослого рядом с ребёнком, взгляд в глаза, ласковое прикосновение).
- ⓐ Опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Вербальные методы (инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п.) оказываются неэффективными.
- ⓐ Учёт непосредственности и эмоциональности восприятия окружающего мира маленькими детьми. Ребёнок сосредотачивает своё внимание на том, что ему интересно. Эмоциональное вовлечение детей в деятельность.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская набережная, д. 20, стр. 2

Тел.: (495)969-24-54 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105062, Москва, ул. Воронцово Поле, д.13, стр. 2

Тел. (499)689-02-65 (доб. 561, 568, 573, 579)

E-mail: mozaika@mozaika-park.ru



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ
МОЗАИКА-ПАРК.РФ