

Актуальные вопросы
преподавания истории
в условиях обновления ФГОС
и учебных программ

Алексашкина Л.Н., д. п. н.

Нормативные документы



ФГОС ООО и СОО – структура предмета «История»

5 – 9 классы. История России, всеобщая история с древности до 1914 г.

- 9 класс. Модуль «Введение в новейшую историю России». 14 ч.

10 – 11 классы. История России, всеобщая история. 1914 – 2020 гг.

- 10 – 11 классы. Углубленный уровень. Повторительно-обобщающий курс (17 ч / 17 ч)

Примерные рабочие программы ООО – 2021 г.

- 1. **Пояснительная записка**, включающая цели изучения предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
- 2. **Содержание** образования (по годам обучения).
- 3. **Планируемые результаты** освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);
 - предметные (по годам обучения).
- 4. **Тематическое планирование** (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Предметные результаты - структура подготовки школьников по истории



Предметные результаты

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды основных исторических эпох, ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. **Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. **Работа с историческими источниками:** а) читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.; б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); в) принимать во внимание информацию об авторе и обстоятельствах создания источника; г) сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; д) высказывать суждение о принадлежности, информационной (художественной) ценности источника.
4. **Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и др.
5. **Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание; соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. **Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно определенному плану).
7. **Применение исторических знаний и умений:** опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Развертывание деятельности учащихся: работа с историческими источниками

6 класс

- Различать основные **виды письменных источников** Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать **авторство, время, место создания источника**;
- выделять в тексте письменного источника исторические **описания** (хода событий, действий людей) и **объяснения** (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике **ключевые символы, образы**;
- характеризовать **позицию автора** письменного и визуального исторического источника.

9 класс

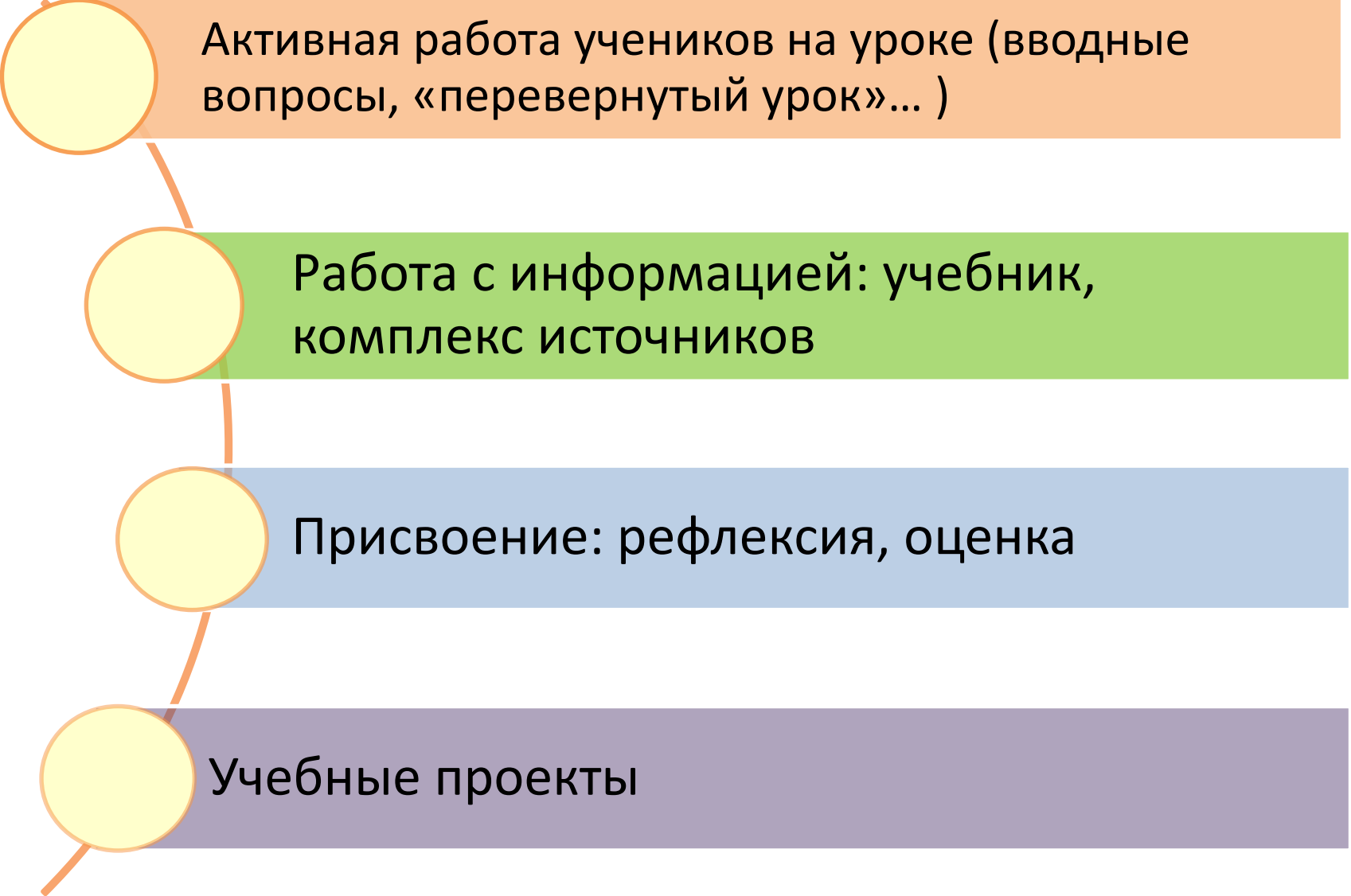
- Представлять в дополнение к известным ранее **видам письменных источников** особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять **тип и вид источника** (письменного, визуального);
- выявлять **принадлежность источника** определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- **извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию** о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. **из разных** письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников **факты и интерпретации** событий прошлого;
- характеризовать **позицию автора, создателя источника**, объяснять, в чем она проявляется.

Тематическое планирование: содержание - деятельность

Отечественная война 1812 г. - Виды деятельности учащихся

- Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.
- Раскрывать влияние событий Отечественной войны на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.
- Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.
- Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
- Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.
- Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.
- Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона I.
- Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе – на региональном материале).

Методика : актуальные направления



Активная работа учеников на уроке (вводные вопросы, «перевернутый урок»...)

Работа с информацией: учебник, комплекс источников

Присвоение: рефлексия, оценка

Учебные проекты

Система вопросов и заданий (РС)

Мотивационные вопросы в начале параграфов
– «Ключевые вопросы» (узнаем, размышляем)

Сопровождающие
вопросы к тексту,
иллюстрациям

Вопросы к фрагментам
исторических
источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце
параграфов (более сложные задания выделены в особую
группу)

Вопросы и задания по курсу

Вводные вопросы к уроку

- Почему сын и преемник Екатерины II на троне не стал продолжателем ее политики? Что было характерно для внутреннего и внешнеполитического курса Павла I?
- Какое место в революции, начавшейся в России в феврале 1917 г., занимают Октябрьские события? Почему к власти в России пришли большевики?

Проблемные, проектные задания

*Рассмотрите проблему: «Советское кино 1930-х годов: восемьдесят лет спустя». Составьте список кинофильмов 1930-х гг., которые и сегодня демонстрируются на телеэкране. Определите их жанры, темы. Как вы полагаете, почему они были популярны в свое время? В чем причины обращения к ним в наши дни? Как вы лично воспринимаете эти фильмы?

*Подготовьте сообщение о культурной жизни в своем городе в 1920 – 1930-х гг. Используйте историко-краеведческую литературу, материалы музеев, воспоминания, сохранившиеся в семье.