

Историческое образование школьников в современной России в условиях обновления нормативно- правовой базы образования

Е.Е.Вяземский,

доктор педагогических наук, профессор,

зав. кафедрой методики МПГУ

Москва , 2022

Содержание

- **1. Современная эпоха как период фундаментальных изменений в образовании.**
- **2. Миссия исторического образования – формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы человека.**
- **3. Вызовы «эпохи 2020-х гг.» и задачи модернизации общего исторического образования.**
- **4. Обновленный ФГОС, примерная программа по истории, Концепция преподавания.**
- **5. Проектная деятельность как средство реализации требований обновленного ФГОС.**

1. Современная эпоха как период фундаментальных образований в образовании. Факторы

- **Информационная и технологическая революция, новые технологии (компьютеризация, цифровая трансформация общества и образования), дистанционное обучение.**
- **Появление новых профессий, формирование запроса на компетенции XXI («грамотности»).**
- **Цифровое поколение.**
- **Пандемия COVID-19.**
- **Глобальная нестабильность, борьба за сферы влияния.**

Ведущая тенденция развития образования в информационную эпоху

XX век

XXI век

**«Образование
для жизни»**

**«Образование
через
ВСЮ ЖИЗНЬ»**

**Ценность и цель образования в XXI веке:
создание наиболее благоприятных условий для
социализации школьников, формирования
российской национально-гражданской
идентичности, развития личности школьников**

2. Миссия исторического образования

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы человека, личностных основ российской гражданкой идентичности, социальной ответственности, правого самосознания.
- Стратегическая задача – воспитание историей, координированный рост свободы и ответственности личности.

Цель исторического образования

- Общая цель школьного исторического образования - формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

3. Вызовы эпохи 2020-х и модернизация исторического образования

- 1. Процесс обучения – переход от строго вертикальной иерархии к горизонтальной интерактивной коммуникации.
- 2. Тенденция персонализации образования.
- 3. Переход к новым индикаторам оценки образовательных результатов (функциональная грамотность).
- 4. От классического учебника к электронному средству обучения (ЭФУ).

4. Инструменты обновления содержания образования

Инструменты обновления исторического образования:

- Обновленный ФГОС ООО (2021)
- Примерная программа по истории (2021)
- Концепция преподавания курса «История России»(2020)
- Концепция преподавания всеобщей истории (проект) (2022)

Обновленный ФГОС, примерная программа по истории

- Приоритет личностных результатов:
- в сфере патриотического воспитания;
- в сфере гражданского воспитания;
- в духовно-нравственной сфере;
- в понимании ценности научного познания.

5. Проектная деятельность

- Проектная деятельность как средство реализации требований обновленного ФГОС.
- Проект – от лат. «выступающий, выдающийся вперед».
- Проектная идея.
- Этапы проектной деятельности.