

Аспекты преподавания истории в 10-11  
классе: синхронизации курсов  
истории России и всеобщей истории.  
*Проекты на уроках истории.*

# План выступления:

- ФГОС СОО и ИКС о преподавании истории в 10-11 классах.
- УМК по истории России и всеобщей истории для 10-11 классов издательства «Русское слово».
- Системно-деятельностный подход—реализация с помощью проектов.

# Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса истории

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения углублённого курса истории (дополнительно к требованиям базового курса)

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

# Требования Концепции к организации процесса изучения школьного предмета «История» в 10—11 классах

Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов.

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

# Требования примерной образовательной программы СОО к организации процесса изучения школьного предмета «История» в 10—11 классах

## **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

# Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	VI — XV	VIII — XV
7 класс	XVI — XVII	XVI — XVII
8 класс	XVIII	XVII — XVIII
9 класс	XIX — нач. XX	XIX — нач. XX
10 класс	1914 г. — 1945 г.	1914 г. — 1945 г.
11 класс	1945 г. — нач. XXI	1945 г. — нач. XXI повт. VIII — нач. XX



- Учебник в печатной форме
- Учебник в электронной форме
- Программа курса
- Рабочая программа
- Методическое пособие



# Авторский коллектив учебника по истории России для 10 класса



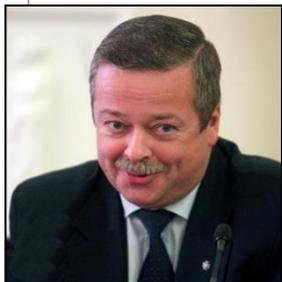
## Под научной редакцией Сергея Павловича Карпова,

доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН.



## Автор — Вячеслав Алексеевич Никонов,

доктор исторических наук, декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова.



## Автор — Сергей Викторович Девятков,

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

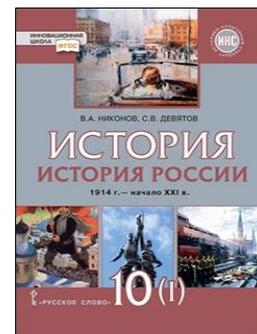


# Содержание учебника. Часть I

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ».</b> 1914—1921 гг.	
§ 1. Российская империя накануне революции .....	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне .....	13
§ 3. Война и общество .....	25
§ 4. Нарастание кризиса .....	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю .....	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков .....	54
§ 7. Становление советской власти .....	60
§ 8. Начало Гражданской войны .....	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния .....	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма .....	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений .....	101
§ 12. Революция и культура .....	109
<b>Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.</b>	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. ....	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. ....	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг. ....	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. ....	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. ....	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ....	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. ....	185
<b>Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ</b>	
§ 20. СССР накануне войны .....	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.) .....	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда .....	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне .....	232
§ 24. Война и общество .....	244
§ 25. Во вражеском тылу .....	255
§ 26. Культура и наука в годы войны .....	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне .....	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства .....	289
§ 29. Победа: итоги и уроки .....	298
Основные даты .....	306
Основные понятия .....	310
Словарь персоналий .....	326



## СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина .....	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг. ....	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса.....	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг. ....	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг. ....	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён.....	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. ....	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы .....	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг. ....	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека.....	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.....	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа .....	92
§ 44. Перестройка экономики и общество .....	104
§ 45. Новое мышление.....	112
§ 46. Кризис и распад СССР .....	118

## Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. ....	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России .....	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ .....	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. ....	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг. ....	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. ....	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг. ....	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг.....	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг. ....	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг. ....	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в. ....	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. ....	218
Основные понятия.....	229
Словарь персоналий.....	241



# Социальный проект

- Происходит от лат. *projectus* «брошенный», прич. прош. от *projicere* «бросать; выбрасывать вперёд».
- Социальный проект — конструкт, созданный инициатором проекта, направленный на достижение социально значимой цели: создание, модернизация, поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, который имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признаётся положительным.
- Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего.

# Социальный проект

- Объектно-ориентированный подход в социальном проектировании предполагает, что проектная идея возникает под действием объективных факторов (внешних), в нашем случае—задание в учебнике
- Субъектно-ориентированный подход в социальном проектировании предполагает, что проектная идея возникает у самого субъекта, в нашем случае—ученика.

# Социальный проект

- Предметом социального проектирования в нашем случае будут не вещевые свойства и отношения.
- Тип проекта по характеру изменений: инновационный или поддерживающий.
- Тип проекта по направлению деятельности: образовательный.
- Тип проекта по масштабу: микропроект.
- Тип проекта по срокам реализации: краткосрочный.



6\*. Подготовьте проектную работу «Моя семья в 1990-е гг.». Соберите материалы и воспоминания представителей старшего поколения вашей семьи, рассказывающие об их жизни в названные годы. Как и на основании чего они оценивают этот период?



4\*. Подготовьте проектную работу «Моя семья в начале XXI века: социальные аспекты». Проведите опрос членов семьи, принадлежащих к разным поколениям. Выясните, какие стороны современной социальной ситуации они оценивают положительно, в чём видят недостатки. Обратите внимание на особенности восприятия явлений социальной действительности людьми разного возраста.



7\*. Подготовьте обзор «Современный российский кинематограф: жанры — мастера — произведения». Какие из упомянутых вами работ вы рекомендовали бы для зарубежных зрителей? Почему?

8\*. Напишите эссе на тему «Почему я хочу (не хочу) пойти в театр?». Изложите и аргументируйте ваше отношение к современному театру. Есть ли спектакли, которые вы хотели бы увидеть?



# Авторский коллектив учебника по всеобщей истории для 10—11 класса



## Под научной редакцией Сергея Павловича Карпова,

доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций.



**Автор — Загладин Никита Вадимович,**  
советский и российский политолог,  
доктор исторических наук, профессор,  
действительный член Международной  
академии информатизации.



**Автор — Белоусов Лев Сергеевич,**  
доктор исторических наук, академик РАО,  
заведующий кафедрой новой и новейшей истории стран Европы и  
Америки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.



# Содержание учебника

<i>Введение</i> .....	5	Раздел V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. ....	136
Раздел I. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ИТОГИ .....	8	§ 16. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США .....	136
§ 1–2. Первая мировая война: фронт и тыл .....	9	§ 17. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества .....	145
§ 3. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система .....	24	§ 18. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества .....	153
Раздел II. ВЕДУЩИЕ ДЕРЖАВЫ ЗАПАДА МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ .....	32	§ 19. Восточная Европа: долгий путь к демократии .....	163
§ 4. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны .....	32	§ 20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке .....	173
§ 5. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. ....	39	§ 21. Развитие государств на постсоветском пространстве .....	181
§ 6. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта .....	47	Раздел VI. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ .....	190
§ 7. Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии .....	53	§ 22. Япония и новые индустриальные страны .....	190
§ 8. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции .....	61	§ 23. Китай на пути модернизации и реформирования .....	197
§ 9. Militarизм и пацифизм на международной арене .....	67	§ 24. Индия во второй половине XX — начале XXI в. ....	203
Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ .....	78	§ 25. Исламский мир: единство и многообразие .....	208
§ 10. Начальный период Второй мировой войны .....	78	§ 26. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития .....	218
§ 11. Трудный путь к победе .....	91	§ 27. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией .....	224
§ 12. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН .....	101	Раздел VII. НАУКА И КУЛЬТУРА В XX—XXI вв. ....	234
Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» .....	108	§ 28. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль .....	234
§ 13. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков .....	108	§ 29. Основные направления в искусстве и массовая культура .....	243
§ 14. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность .....	117	Раздел VIII. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ .....	256
§ 15. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» .....	127	§ 30. Основные проблемы развития современного общества .....	256
		<i>Заключение</i> .....	267
		<i>Вопросы и задания для обобщения по курсу</i> .....	268
		<i>Основные даты</i> .....	270
		<i>Основные понятия</i> .....	277
		<i>Словарь персоналий</i> .....	279
		<i>Ресурсы Интернета</i> .....	285



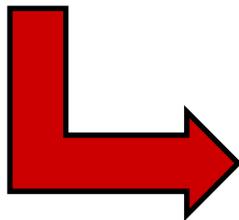
**Содержание курса синхронизировано с курсом истории России, обновлены исторические карты**

# Учебники УМК по Истории – навигаторы в информационном пространстве.

Дидактическая система современного учебника предполагает:

- а) включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника – авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;
- б) использование заданий разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.;
- в) дифференциацию заданий по сложности, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении.

Единый аппарат  
навигации  
во всех  
учебниках:



## Условные обозначения

-  — ключевые вопросы
-  — вопросы и задания внутри параграфа
-  — вопросы и задания после параграфа
-  — дополнительный текст
-  — рубрика «Изучаем источник»
-  — вопросы к рубрике «Изучаем источник»
-  — проектное задание
-  — задание для работы в группе

# Автор концепции методического аппарата



## Алексашкина Людмила Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО

### Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов  
— «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие  
вопросы к тексту,  
иллюстрациям

Вопросы к фрагментам  
исторических  
источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце параграфов. Более сложные задания со значком \* выделены в особую группу

### Типология вопросов и заданий

В начале  
параграфов

- Каким было? Как? Почему? Каким осталось в памяти?

Сопровождающие  
вопросы и задания

- Вспомните... Сравните... Подумайте...

В конце  
параграфов

- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- \* Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- \* Совершите путешествие в...
- \* Рассмотрите проблему
- \* Подготовьте учебный проект

# Авторский коллектив учебника для 11 класса. Повторительно-обобщающий курс



## Под научной редакцией Юрия Александровича Петрова,

доктора исторических наук, профессор, директора Института российской истории РАН, члена Президиума Совета Российского исторического общества, одного из руководителей группы разработчиков Историко-культурного стандарта.

## Автор — Виктор Васильевич Кириллов,

кандидат исторических наук, профессор, директор Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, специалист по истории XIX–XX веков. **Автор —**

## Автор – Марина Алексеевна Бравина,

кандидат исторических наук, заведующая кафедрой методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, заслуженный работник образования Ульяновской области.



# Структура учебника

**65 параграфов**, каждый из которых делится на пункты и дополняется рубрикой «**Изучаем источник**».



## Условные обозначения



— вопросы и задания после параграфа



— рубрика «Изучаем источник»

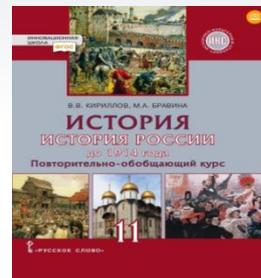


— вопросы к рубрике «Изучаем источник»

# Содержание учебника

Введение .....	3
<b>Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
§ 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности .....	6
§ 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. ....	9
§ 3. Образование государства Русь .....	15
§ 4. Расцвет государства Русь .....	21
§ 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси .....	26
§ 6. Культура Древней Руси .....	30
§ 7. Формирование системы земель — самостоятельных государств .....	35
§ 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов .....	42
§ 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов .....	48
§ 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв. ....	53
§ 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. ....	59
§ 12. Русские земли в первой половине XV в. ....	63
§ 13. Завершение процесса объединения русских земель .....	68
§ 14. Культурное пространство единого Русского государства .....	72
<b>Раздел II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	
§ 15–16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный .....	79
§ 17. Россия в конце XVI в. ....	90
§ 18. Культура Московской Руси в XVI в. ....	94
§ 19–20. Смута в России .....	100
§ 21. Россия при первых Романовых .....	108
§ 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в. ....	115
§ 23. Внешняя политика России в XVII в. ....	121
§ 24. Культура России в XVII в. ....	126
<b>Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи</b>	
§ 25. Начало эпохи Петра I .....	131
§ 26. Северная война и военные реформы .....	135

§ 27–28. Преобразования Петра I .....	140
§ 29–30. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов .....	151
§ 31. Российская империя при Екатерине II .....	162
§ 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва .....	169
§ 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. ....	172
§ 34. Российская империя при Павле I .....	177
§ 35–36. Культурное пространство Российской империи .....	183
<b>Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>	
§ 37. Россия в начале XIX в. ....	190
§ 38–39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. ....	198
§ 40. Внутриполитический курс Александра I .....	207
§ 41. Движение декабристов .....	212
§ 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма .....	219
§ 43. Социальная и экономическая политика Николая I .....	224
§ 44. Общественная мысль в 1830–1850-е гг. ....	230
§ 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. ....	235
§ 46–47. Культура России в первой половине XIX в. ....	242
§ 48–49. Отмена крепостного права в России .....	248
§ 50. Реформы 1860–1870-х гг. ....	256
§ 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России .....	263
§ 52. Общественные движения второй половины XIX в. ....	267
§ 53. Народное самодержавие Александра III .....	274
§ 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в. ....	281
§ 55–56. Культура России во второй половине XIX в. ....	288
§ 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития .....	296
§ 58. Русско-японская война 1904–1905 гг. ....	301
§ 59–60. Общественное движение в России в начале XX в. ....	306
§ 61–62. Первая российская революция (1905–1907) .....	315
§ 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы .....	322
§ 64–65. Культура России в конце XIX — начале XX в. ....	327



# Базовый уровень (2 часа)

## 10 класс



Раздел I – раздел IV —  
первая половина XX  
века.

## 11 класс



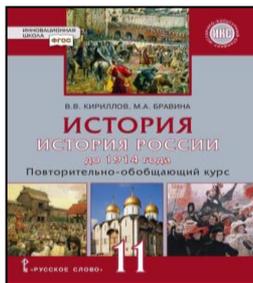
Раздел V – раздел VII —  
вторая половина XX  
века.

# Углублённый уровень (3 часа)

## 10 класс



## 11 класс



**35 часов  
на 20  
дискуссионных  
вопросов**



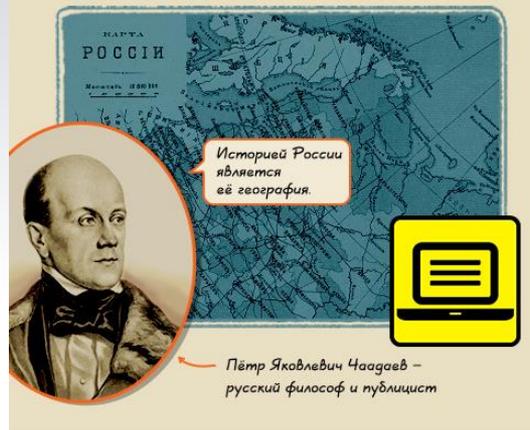
## Картографический практикум

по истории России  
с древнейших времён до конца XVIII века



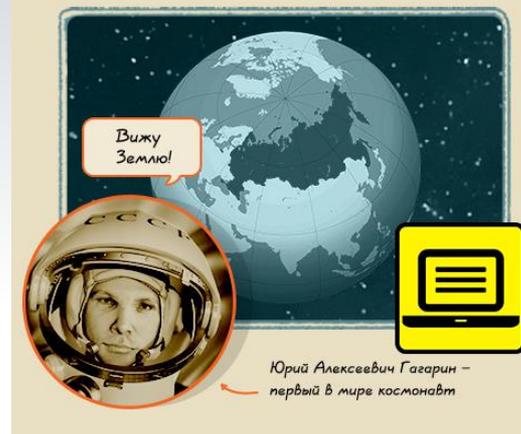
## Картографический практикум

по истории России  
XIX–начала XX века



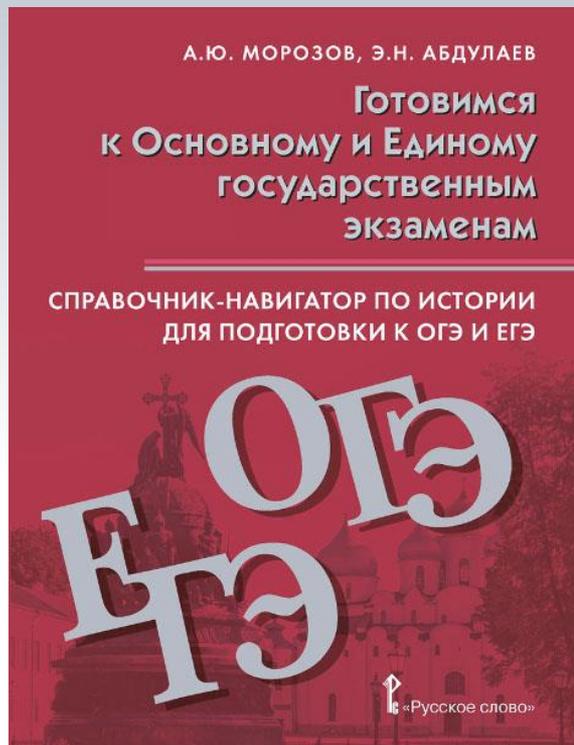
## Картографический практикум

по истории России  
XX–начала XXI века



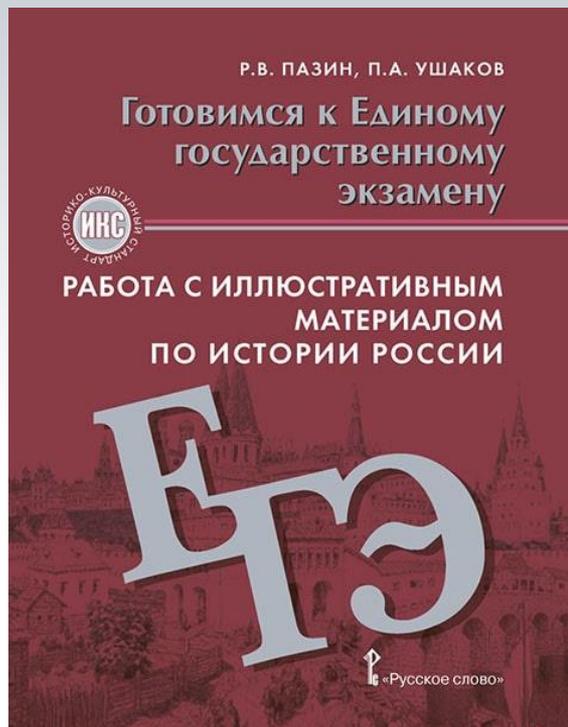
А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков

Электронная версия картографического практикума содержит тематические карты и схемы по курсу «История России» с разнообразными интерактивными заданиями к ним (в том числе с использованием исторических источников).



Справочник-навигатор содержит краткий теоретический материал по истории с древнейших времён до наших дней.

А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев



Учебное пособие предназначено главным образом для обучающихся 10–11 классов и может быть использовано как для подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, так и для работы на уроке и при выполнении домашних заданий.

Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

Предметные разделы  
«История» и  
«Обществознание». Содержат  
подробные презентации  
учебников, нормативные и  
методические материалы для  
учителя, интерактивные тесты  
для школьников и многое  
другое...



На сайте издательства вы  
можете **бесплатно скачать**  
электронную версию  
**любого учебника** и  
ознакомится с ней в  
течение **14 дней**

Издательство  
**«Русское слово»**  
Развиваем,  
сохраняя  
традиции...

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

Тел.: +7(495) 969-24-54

поиск

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

НОВИНКИ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ПРАКТИКУМ по русскому языку

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ МАТЕМАТИКА

КТО ГДЕ ЖИВЕТУН

КТО ЧТО ЕСТ

ОСНОВЫ КНИГОЗНАНИЯ

О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ВЕБИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: +7 (499) 689-0265, доб. 575 mediacenter@russlo.ru

ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАЕМ ФГОС

ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ

Пакетные предложения со скидкой 25%

Профорентация  
Самоуправление  
Работа с родителями  
Общешкольные дела  
Классное руководство  
Профилактика и безопасность

НОВОСТИ

31.03.2022

Учителя начальной школы смогут готовиться к урокам русского языка по новому пособию

Издательство «Русское слово» представляет новое методическое пособие к учебнику «Русский язык»

Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой для 4 класса.

Новинка, созданная Е.Б. Докторовой, Е.И. Блохиной и Н.С. Касель,

КАТАЛОГ



Подписывайтесь на наш телеграм-канал: <https://t.me/rslovo>



Издательство «Русское слово»  
233 подписчика



Издательство «Русское слово»  
233 подписчика



Издательство «Русское слово»  
233 подписчика



Издательство «Русское слово»  
233 подписчика



Поделитесь  
нашими новостями  
с коллегами  
и друзьями



ФГОС



russkoe-slovo.ru



С промокодом «ПОЛЬЗА» скидка 15%



# Юрий Алексеевич Кочеров

Методист по истории и обществознанию  
информационно-методического центра  
Издательства «Русское слово»

+7 965 385 45 60

[kocherov@russlo.ru](mailto:kocherov@russlo.ru)



## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

**РУССКОЕ-СЛОВО.РФ**

**МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!**

