

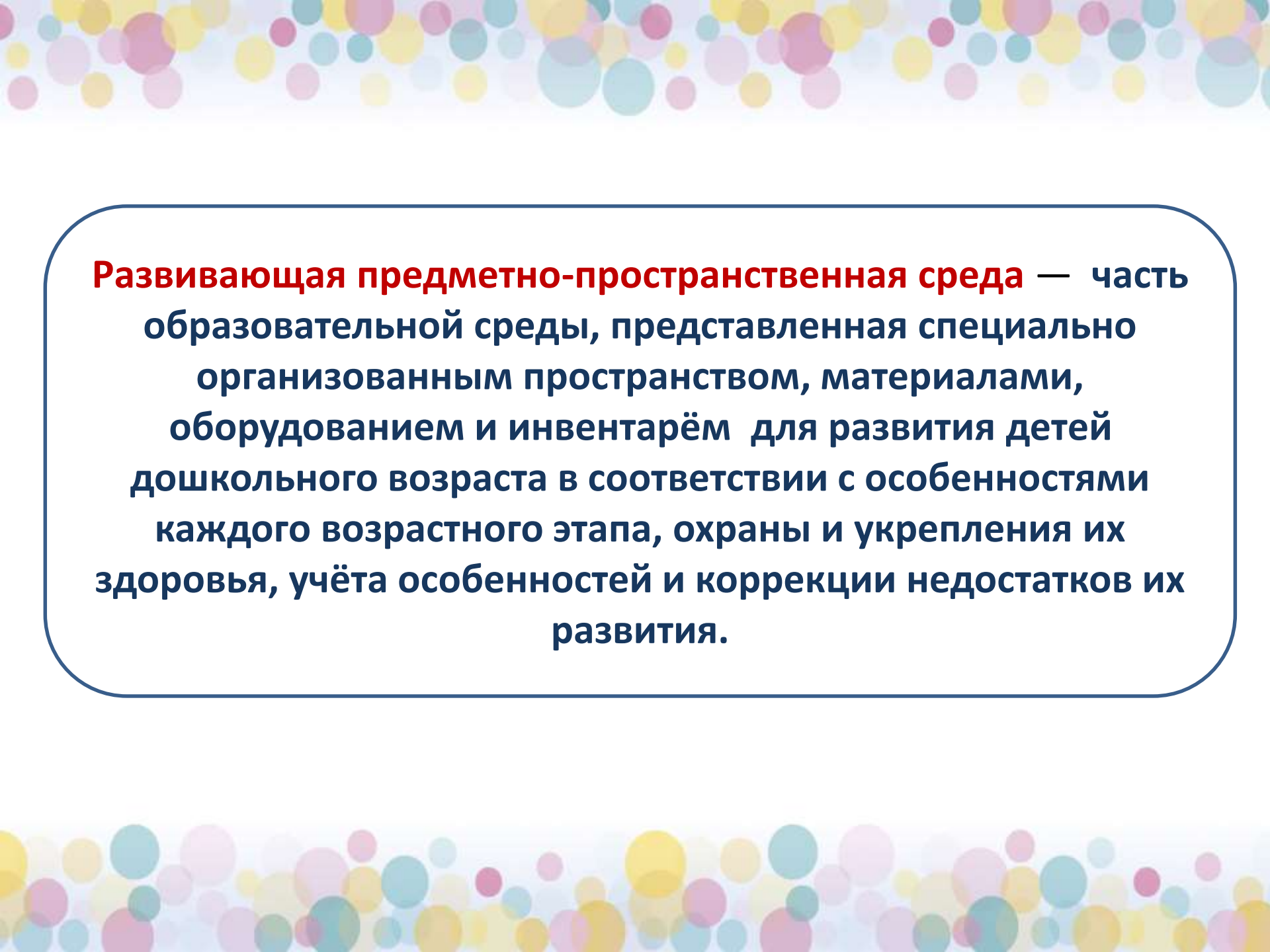


Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста

Павлова Любовь Ивановна,
старший методист Центра дошкольного образования



The image features a decorative header and footer consisting of a dense pattern of overlapping circles in various colors including yellow, pink, blue, and purple. The main content is enclosed in a white rounded rectangle with a thin blue border.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- ✓ «должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения» (п. 3.3.2 – ФГОС ДО);
- ✓ «должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей» (п. 3.3.3 – ФГОС ДО);
- ✓ «должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной и безопасной» (п. 3.3.4 – ФГОС ДО);
- ✓ «организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы» (п. 3.3.5 – ФГОС ДО).

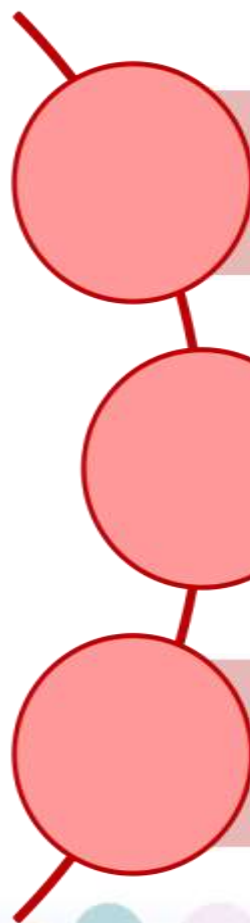
Модель развивающей предметно-пространственной среды

Предметное содержание

Пространственная организация

Изменение во времени

Оценка развивающей предметно-пространственной среды



Общий дизайн помещения

Организация пространства
жизнедеятельности детей

Материалы и оборудование для детских
видов деятельности

Показатели оценки материалов

- **Количественный состав:** необходимое и достаточное число предметов и материалов для разных видов деятельности (разумная недостаточность лучше, чем избыток).
- **Качество материалов:** соответствие возрасту и интересам детей, их развивающий потенциал (т.е. открытость для самостоятельных и осмысленных детских действий).
- **Возможность действия** с данным материалом: доступность данного материала для детей (его расположение в детской или взрослой зоне), фактическое состояние и пригодность к использованию.

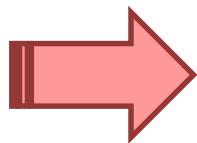
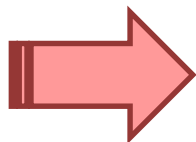
Типичные проблемы в организации среды

- ✓ Книги старые и недостаточно разнообразны.
- ✓ Недостаточно игровых материалов (для режиссёрской игры и детского творчества, для экспериментирования).
- ✓ Многие материалы не доступны для детей; мало возможностей для свободной физической активности и занятий музыкой (только на занятиях).
- ✓ Недостаточно условий для детской инициативы (среда не является насыщенной и доступной для свободной деятельности детей; мало стимулируется речь ребёнка – для общения и развития мышления; мало используются продукты творчества детей, результаты их деятельности; в группах отсутствуют места для уединения).

Роль педагога в организации среды

- Организует пространство группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с возрастом детей.
- Обеспечивает достаточное количество и качество материалов.
- Периодически меняет и обновляет игровой материал.
- При подборе игрового материала учитывает принцип деятельности, принцип возрастной адекватности и психолого-педагогическую оценку качества игровых материалов (привлекательность игрушек, развивающий потенциал игровых действий, операциональные качества игрушки).
- Дополняет среду пособиями, игрушками и материалами, необходимыми для реализации конкретной программы.

Программно-методические комплексы для детей раннего и дошкольного возраста





Программно-методические комплексы



ПОСОБИЯ

ДЕТСКИЕ
КНИГИ

ИГРУШКИ





Программно-методические комплексы



Игровое оборудование отличает:

- высокое качество и безопасность игровой продукции;
- развивающий потенциал игровых действий, игрушек и игровых материалов;
- привлекательность материалов, задающих мотивационную основу игры и стимулирующих активность детей (игровую, познавательно-исследовательскую, творческую, двигательную);
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- эмоциональный комфорт и возможность самовыражения детей.





Программно-методические комплексы

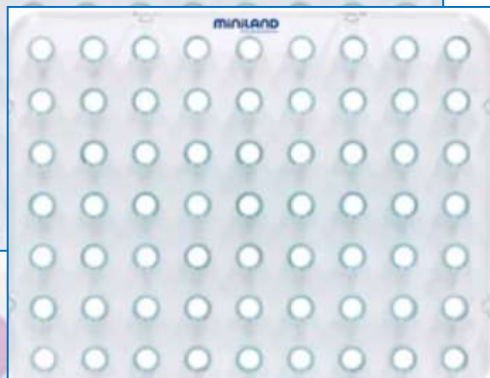




Комплект деревянных игрушек-забав



Комплект «Гигантская мозаика»



Серия «Подбери картинки»



Конструктор «Машинки и мосты»



Комплект «Горки-лабиринты»



Набор «Цветные кольца»



Комплект «Непоседы»

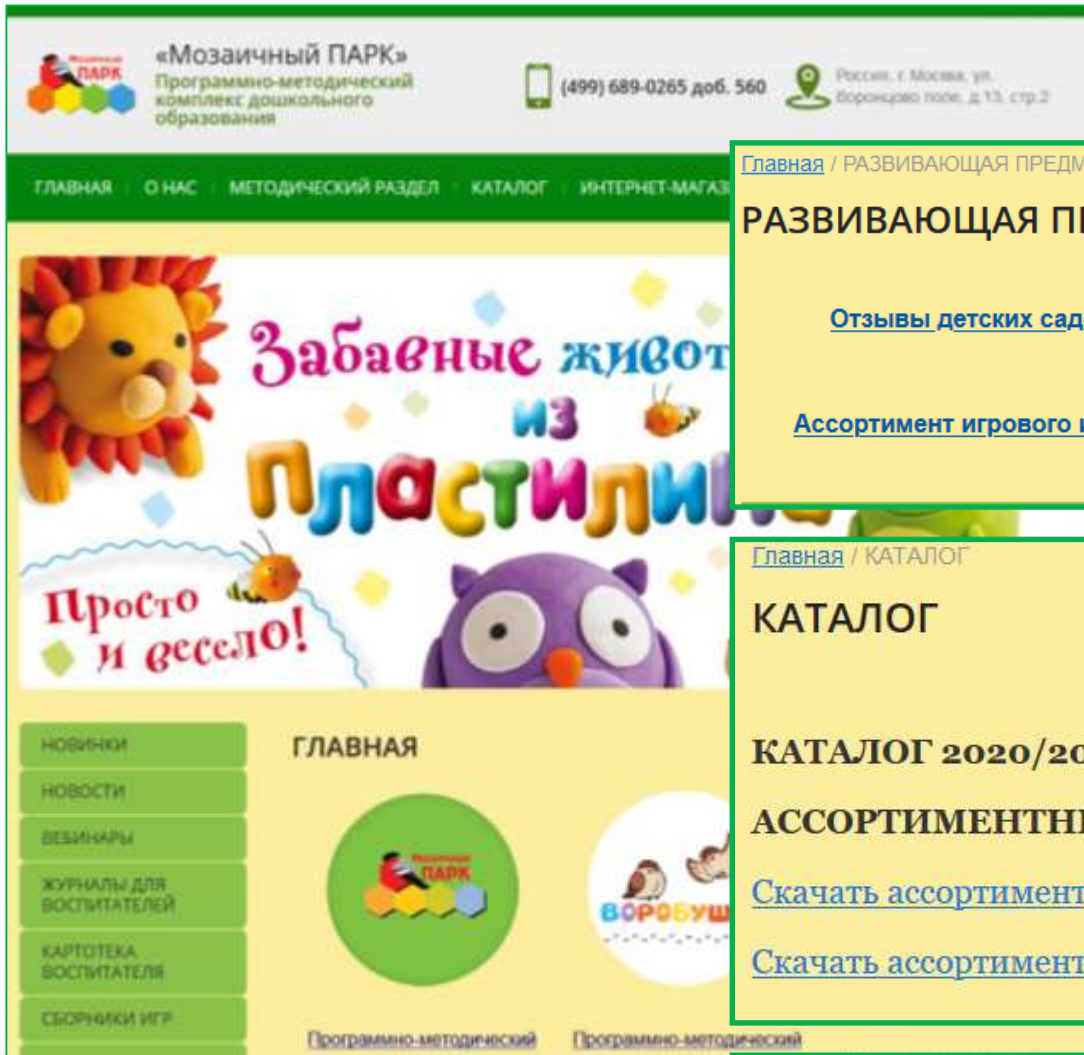








Сайт: МОЗАИКА-ПАРК.РФ



[Главная](#) / РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

[Отзывы детских садов об игровых комплектах ПМК «Мозаичный ПАРК»](#)

[Ассортимент игрового и спортивного оборудования \(скачать в формате .XLS\)](#)

[Главная](#) / КАТАЛОГ

КАТАЛОГ

КАТАЛОГ 2020/2021 — [скачать](#)

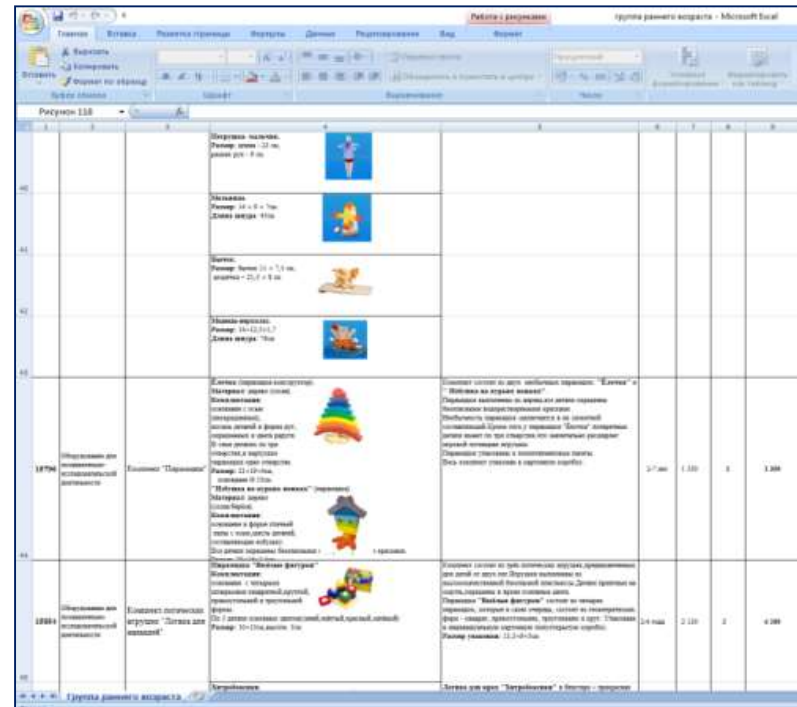
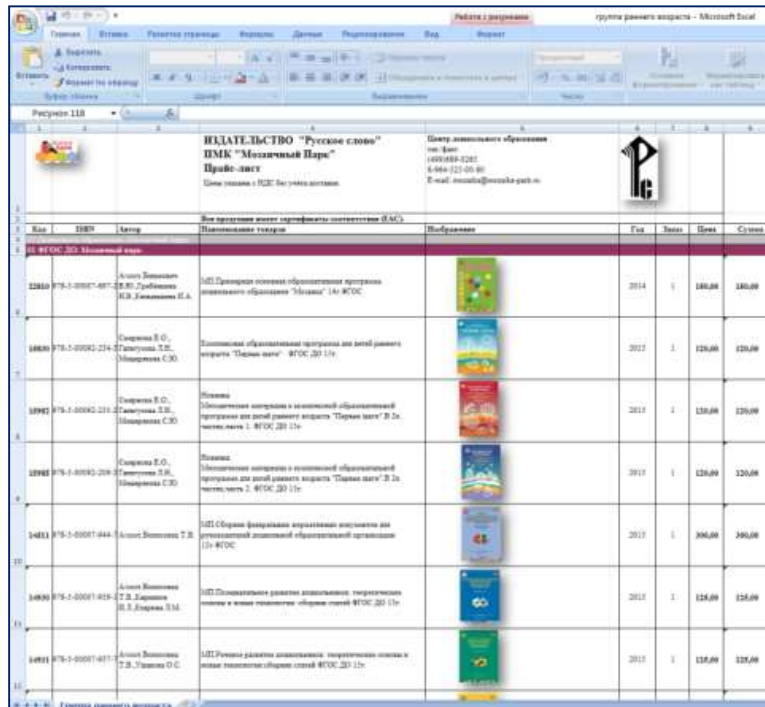
АССОРТИМЕНТНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ:

[Скачать ассортимент печатной продукции \(.XLS\)](#)

[Скачать ассортимент игрового и спортивного оборудования \(.XLS\)](#)

[Главная](#) / [ВЕБИНАРЫ](#) / ИГРОТЕКА: «Динамические игрушки для детей»

ИГРОТЕКА: «Динамические игрушки для детей»



Телефон: (499) 689-0265 (доб. 560)

E-mail: sales@mozaika-park.ru

mozaika@mozaika-park.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел.: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru



ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105064, Москва, ул. Воронцово поле, д. 13, стр. 2

Тел.: (499) 689-0265 (доб. 560)

E-mail: sales@mozaika-park.ru, mozaika@mozaika-park.ru

