



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 36
«Жемчужинка»**



Особенности планирования образовательной деятельности по программе «Мозаика»

**Подготовила старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 36»
Шапкина Мария Михайловна**

Особенности программы «Мозаика»:

1

отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей

2

обеспечение оптимального двигательного режима

3

гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта

4

новый подход к планированию образовательной деятельности в детском саду

Структура образовательного процесса

В образовательном процессе выделяется два основных блока:

- **совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;**
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3–5 лет).

Вспомним!

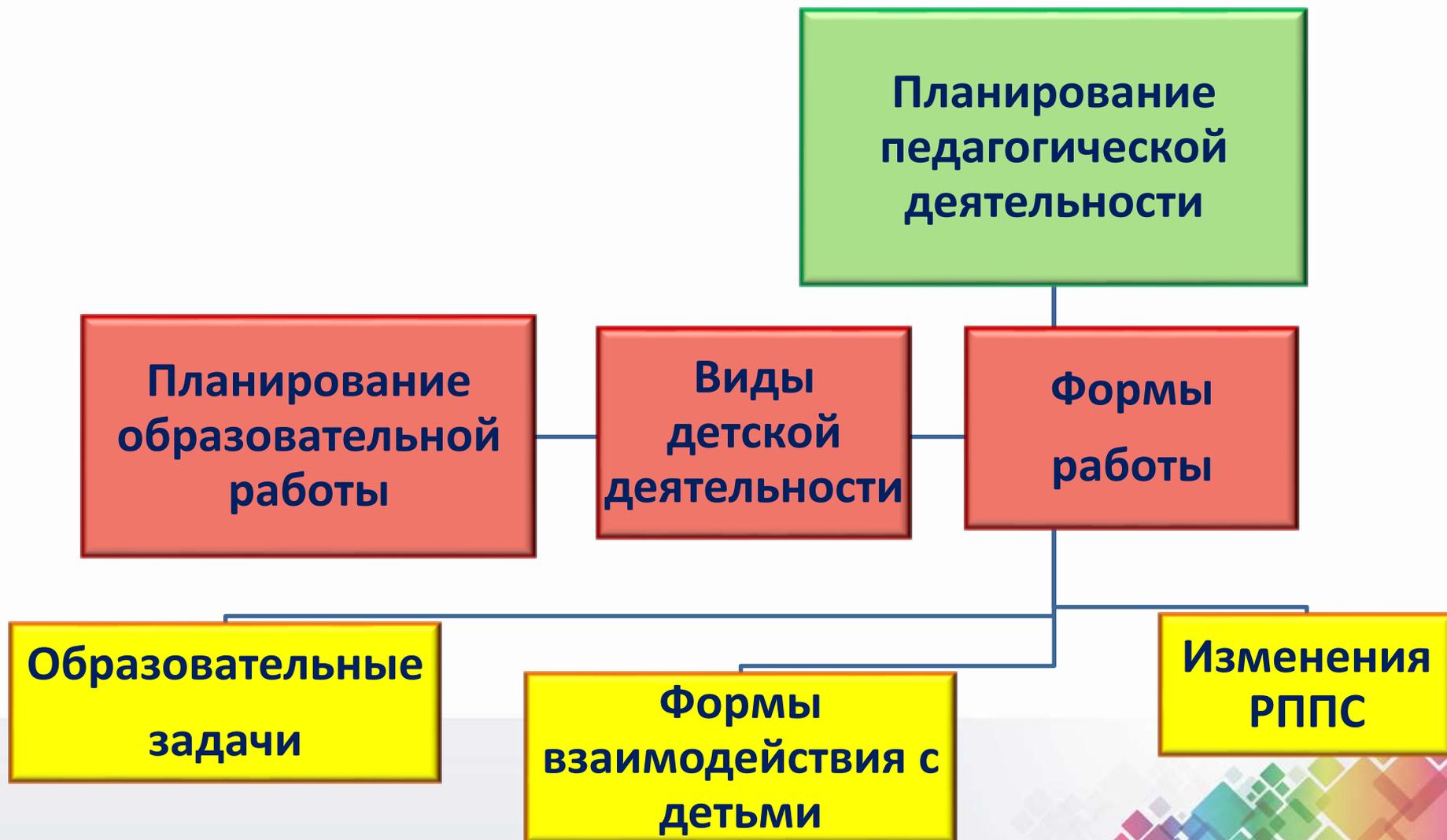
- **Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности (Д.Б. Эльконин).**
- **Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.**

Основные тезисы по организации партнёрской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

1. Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).



Основа правильной организации жизни детей в детском саду – грамотное планирование педагогической деятельности!





Авторы-
составители:

В.Ю. Белькович
Е.А. Каралашвили
Л.И. Павлова



Журнал планирования воспитательно-образовательного процесса:

1. Список детей.
2. Антропометрический список (группа здоровья, рост+вес на начало и конец года, группа мебели).
3. Годовые цель и задачи ДОО.
4. Перспективный план участия группы в мероприятиях ДОО (выписка из годового плана).
5. Планирование воспитательных задач на учебный год.
6. План работы по ЗОЖ на учебный год.
7. План взаимодействия с родителями на учебный год.
8. План взаимодействия со специалистами на учебный год.
9. Циклограмма воспитателя на учебный год.
10. Календарное планирование на учебный год.

Планирование образовательного процесса строится с учетом следующих принципов:



А

↓

**принцип
последова-
тельности**



В

↓

**принцип
интеграции**



С

↓

**комплексно-
тематический
принцип**

Комплексно-тематическое планирование разработано для каждой возрастной группы по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира

1

Сквозная тема каждого месяца, объединяющая все формы познания

2

Недельные темы

3

Формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач

4

Перечень игр, книг, развивающих тетрадей
ПМК «Мозаичный ПАРК»

Планирование образовательного процесса в средней группе № 14

Март 1 неделя (02 - 06.03.2020)

Тема месяца: «Поздравь мамочку!»	Образовательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о празднике 8 Марта; - закреплять знания о труде мамы дома и на работе; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; - осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - формировать у детей представление о нравственных нормах в отношениях с окружающими (доброжелательность, честность, справедливость, дружба); - развивать двигательные и ритмические способности и умение создавать выразительный образ в движении и танце; - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
Тема недели: МАМИН ПРАЗДНИК. 8 Марта - Международный женский день.	
Образовательные ситуации, события, праздники, интересы: театрализованная постановка «За что я люблю мою мамочку?», анкетирование «Где работает моя мама?»	
Организация развивающей среды: оформление группы к празднику 8 Марта; фотоколлаж «Мамы глазами детей».	
Введение новых слов: «забота», «близкий человек», «женственность», «мужественность», «доброе дело».	
Подготовка итогового мероприятия: праздничный концерт «Для Вас!»	

Дни недели	Организация совместной деятельности педагогов с детьми (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)				Подготовительная работа (материалы, оборудование)	Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня	Прогулка		
Вторник 03.03.2020	<p>Рассматривание картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Д/И: «Подбери по форме», К6.</p> <p>Календарь природы: наблюдаем за погодой.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики КГН: «Учусь всё делать сам!»</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголках ИЗО и чтения.</p> <p>Познавательное развитие: «РЭМП», «Измерение предметов» В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 52-55.</p> <p>Физкультура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ФМ: «Зайка», К 8.</p> <p>ПГ: «Лепим пирожки», К 18.</p>	<p>Картотека прогулок март № 12 П/И «Кот и мыши», «Летает – не летает».</p> <p>Возвращение с прогулки: КГН: «Как Мишка учился лапы мыть».</p> <p>Чтение х/л: А.Л. Берлова «Мамин праздник».</p>	<p>Пробуждение: Гимнастика в постели К 9, ходьба по массажным коврикам.</p> <p>ОБЖ: беседа «Безопасность дома и незнакомые взрослые» по сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Д/И: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Упражнение: «Подари улыбку и доброе слово».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Удивительный магнит».</p> <p>Трудовая деятельность: подклеивание книг, дидактических пособий.</p>	<p>Картотека прогулок март № 13 П/И: «Гуси-лебеди».</p>	<p>Дидактические картинки «Что такое хорошо и что такое плохо». Хрестоматия.</p> <p>Карандаши, восковые мелки, набор геометрических фигур, условная мерка, набор «Волшебные мешочки».</p> <p>Выносной материал: кегли, обручи, цветные ленты.</p>	<p>Работа по ЗКР – повторить стихи к празднику 8 марта, добиваться выразительности, четкого произношения звуков, проговаривания слов (с Евой, Василисой, Настей Х., Варей, Сашей К.)</p>

Алгоритм последовательного планирования

1 • Неделя – временной период планирования

2 • Формулировка последовательных обучающих и развивающих задач, специфических на этот период, решение которых предполагается в совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми

3 • Подбор оптимальных форм взаимодействия и способов деятельности с детьми

4 • Определение основных понятий для усвоения детьми

5 • Корректировка (пополнение) предметно-развивающей среды

6 • Коррекция развития (групповая и индивидуальная работа)

Тематический день «Мой весёлый, звонкий мяч!»



«Синичкин день»



Тематическая неделя «Вода, которая помогает»



«День инспектора»



С целью оптимизации процесса планирования в ПМК «Мозаичный ПАРК» представлены разные варианты картотек





Благодаря правильному и грамотному проектированию образовательного процесса фиксируются положительные развивающие навыки у детей:

- ✓ комплексное развитие базовых психических процессов, лежащих в основе познания;**
- ✓ развитие детской инициативы, самостоятельности, ответственности;**
- ✓ формирование умения аргументировать свой собственный выбор;**
- ✓ развитие индивидуальных способностей и природных задатков.**

А также стабильные эффекты социализации:

- ✓ **апробация различных социальных ролей;**
- ✓ **навыки работы в коллективе, в группе;**
- ✓ **обогащение личного опыта (освоение различных способов деятельности, приобретение коммуникативных навыков);**
- ✓ **привычность ситуации выбора;**
- ✓ **способность ориентироваться в меняющейся предметной среде и действовать по ситуации;**
- ✓ **возможность выбирать то, что наиболее интересно, и удовлетворять свои познавательные потребности.**





**Желаем педагогических побед и
творческих свершений!**

Спасибо за внимание!